

ций:

- в широком аспекте (отслеживание развития студентов вуза в целом);

- в узком аспекте (отслеживание развития каждого студента).

В соответствии с нашим рассмотрением процесса мониторинга необходимо выяснить динамику профессионального развития студента в микроструктуре и макроструктуре, что поможет выявлять любые отклонения в развитии, касающиеся как вуза в целом, так и отдельных студентов.

Объектами мониторинга профессионального становления студента могут быть:

- профессиональная деятельность студента (характеристики, структура);

- профессиональное развитие студента и формирование психологических новообразований (мотивационные аспекты, профессиональные кризисы, интеллект, мышление, личностные качества).

Мониторинг профессионального развития студентов будет иметь инвариантную и вариативную части. Это обусловлено наличием общих требований к студенту, которые предъявляются любой специальностью (инвариантная часть), и специальных требований, которые предъявляются конкретной специальностью (вариативная часть).

Процесс мониторинга профессионального развития студентов распадается на следующие задачи: отслеживание уровня развития профессионально значимых личностных качеств; отслеживание уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков; отслеживание кризисов профессионального становления; прогнозирование развития личности студента; психокоррекцию личности студента.

Т. Б. Гершкович,

Н. С. Глуханюк,

Т. И. Садыкова

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА

Профессиональное развитие неотделимо от личностного. В деятельности происходит формирование личности, складывается ее индивидуальность, вырабатывается система отношений к миру, к обществу.

ву, к себе. Для подавляющего большинства людей, именно профессиональная деятельность предоставляет возможность раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенно-го социального статуса. Следовательно, необходимо изучение процесса профессионального становления личности в связи с проблемой формирования и развития личности, иными словами, изучение соотношения процессов профессионализации и социализации.

Анализ этих процессов показывает, что их цели, критерии, этапы тесно переплетаются и оказывают взаимное влияние, причем характер и направление этого влияния во многом определяются этапом жизненного пути профессионала.

Мы рассматриваем следующие направления исследования соотношения процессов профессионализации и социализации в личной биографии специалиста:

1. Отслеживание процесса самовыражения личности в профессии на различных этапах профессионализации в контексте ее жизнедеятельности, жизненных перспектив.

2. Выявление факторов социализации, оказывающих благоприятное (и, наоборот, отрицательное) воздействие на формирование профессионала.

3. Выявление наиболее гармоничного соотношения личностного и профессионального пространства в жизни человека через соотнесение ценностей его профессиональной и личной жизни.

Большую роль здесь играет биографический метод, который позволяет проследить жизненный путь профессионала на всех стадиях его становления с учетом взаимосвязи событий личностной и профессиональной жизни.

Н. С. Глуханюк,
Т. И. Садыкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Понятие "агрессия", по существу, описательное (нападение, захват, нанесение ущерба) и ничего не сообщает о причинах и методах агрессивного поведения. В то же время понятие "жестокость" носит именно оценочный характер, ориентирует на сопоставление тех или иных действий субъекта с нравственными нормами и выработку