

ву, к себе. Для подавляющего большинства людей, именно профессиональная деятельность предоставляет возможность раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенно-го социального статуса. Следовательно, необходимо изучение процесса профессионального становления личности в связи с проблемой формирования и развития личности, иными словами, изучение соотношения процессов профессионализации и социализации.

Анализ этих процессов показывает, что их цели, критерии, этапы тесно переплетаются и оказывают взаимное влияние, причем характер и направление этого влияния во многом определяются этапом жизненного пути профессионала.

Мы рассматриваем следующие направления исследования соотношения процессов профессионализации и социализации в личной биографии специалиста:

1. Отслеживание процесса самовыражения личности в профессии на различных этапах профессионализации в контексте ее жизнедеятельности, жизненных перспектив.

2. Выявление факторов социализации, оказывающих благоприятное (и, наоборот, отрицательное) воздействие на формирование профессионала.

3. Выявление наиболее гармоничного соотношения личностного и профессионального пространства в жизни человека через соотнесение ценностей его профессиональной и личной жизни.

Большую роль здесь играет биографический метод, который позволяет проследить жизненный путь профессионала на всех стадиях его становления с учетом взаимосвязи событий личностной и профессиональной жизни.

Н. С. Глуханюк,
Т. И. Садыкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Понятие "агрессия", по существу, описательное (нападение, захват, нанесение ущерба) и ничего не сообщает о причинах и методах агрессивного поведения. В то же время понятие "жестокость" носит именно оценочный характер, ориентирует на сопоставление тех или иных действий субъекта с нравственными нормами и выработку

определенного отношения к субъекту действия. Такая подмена понятий мешает понять социальную ситуацию развития личности и лишает возможности выбрать адекватную линию поведения в сложившихся обстоятельствах. Возникает порочный круг, ведь агрессия имеет свою динамику и обострение агрессивного поведения отмечается в периоды кризисов личностного развития, наибольшей эмоциональной нестабильности личности.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристиками. Как всякое свойство, она имеет различные степени выраженности от почти полного отсутствия до предельного развития. Любая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т. д. Чрезмерное же ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, так как, с одной стороны, связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой стороны, сам акт агрессии может не принимать социально опасные и неодобряемые формы. В житейском сознании агрессивность является синонимом "злонамеренной активности". Однако само по себе деструктивное поведение не является "злонамеренным", таковым его делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения которых активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходны, но их мотивационные компоненты прямо противоположны.

Исходя из этого можно разделить агрессивные проявления на два основных типа:

1) Мотивационная (враждебная) агрессия как самоценность. Ее единственная цель - причинять вред.

2) Инструментальная агрессия как средство. В данном случае причинение вреда не самоцель, но средство достижения какой-либо иной позитивной цели.

И тот и другой типы агрессии могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гневом, враждебностью и др. Иногда трудно провести различие между мотивационной и инструментальной агрессией. То, что начинается с холодного расчета, может разжечь вражду. Тем не менее социальные психологи находят это различие полезным. Например, большинство убийц враждебны. Они импульсивны, у них бывают

неконтролируемые вспышки эмоций. Агрессивные реакции часто ситуативны и имеют рационально-избирательную направленность. Направленность агрессии зависит от особенностей мотивационно-потребностной сферы человека, системы его ценностей и ориентаций. Поэтому, вероятно, уместно разделение агрессивности на конструктивную и деструктивную, где только последняя несет в себе отрицательный потенциал.

Таким образом, агрессия и агрессивность рассматриваются в современной психологии как характеристики целостного человека, при этом не отрицается значение агрессии как позитивного акта.

Т. П. Жигунова

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Новая модель развития образования в Свердловской области сформирована в условиях изменений структуры общества, экономических отношений, системы ценностей, которые явились предпосылкой к смене парадигмы педагогического мышления.

Основным условием реализации новых задач развития образования являются инновационные процессы, охватившие практически всю сферу образования: инновации в содержании, в организации, в управлении.

Социологические исследования выявили массовый характер педагогических инициатив. Так, опрос педагогов в г. Сухой Лог показал, что более половины из них признают необходимость скорейших перемен в образовании, а 72 % педагогических работников отметили, что применяют в своей деятельности инновации.

Инновационная стратегия способствует активному обновлению сферы образования. Появились новые типы учебных заведений, например, в г. Сухой Лог - Центр интегрированного образования, Центр дополнительного образования, средние общеобразовательные школы, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, имеющие целью создание благоприятных условий для обучения, развития и воспитания детей. Изменения в содержании нашли отражение в обновленных учебных планах, авторских и составительских программах. В ряде школ идет поиск новых техно-