

неконтролируемые вспышки эмоций. Агрессивные реакции часто ситуативны и имеют рационально-избирательную направленность. Направленность агрессии зависит от особенностей мотивационно-потребностной сферы человека, системы его ценностей и ориентаций. Поэтому, вероятно, уместно разделение агрессивности на конструктивную и деструктивную, где только последняя несет в себе отрицательный потенциал.

Таким образом, агрессия и агрессивность рассматриваются в современной психологии как характеристики целостного человека, при этом не отрицается значение агрессии как позитивного акта.

Т. П. Жигунова

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Новая модель развития образования в Свердловской области сформирована в условиях изменений структуры общества, экономических отношений, системы ценностей, которые явились предпосылкой к смене парадигмы педагогического мышления.

Основным условием реализации новых задач развития образования являются инновационные процессы, охватившие практически всю сферу образования: инновации в содержании, в организации, в управлении.

Социологические исследования выявили массовый характер педагогических инициатив. Так, опрос педагогов в г. Сухой Лог показал, что более половины из них признают необходимость скорейших перемен в образовании, а 72 % педагогических работников отметили, что применяют в своей деятельности инновации.

Инновационная стратегия способствует активному обновлению сферы образования. Появились новые типы учебных заведений, например, в г. Сухой Лог - Центр интегрированного образования, Центр дополнительного образования, средние общеобразовательные школы, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, имеющие целью создание благоприятных условий для обучения, развития и воспитания детей. Изменения в содержании нашли отражение в обновленных учебных планах, авторских и составительских программах. В ряде школ идет поиск новых техно-

логий, меняется структура управления.

Социологические исследования показали, что больше всего изменений (50% всех инноваций) происходит в содержании образования. Именно сюда направлено большинство поисков: нестандартные уроки, отдельные приемы модернизации обучения, игровые элементы. Все это призвано улучшить результат учебного процесса, но имеющие место инновации не разрешили многих противоречий.

С целью выявления глубинных причин такой тенденции было разработано мониторинговое исследование "Самооценка профессионально-педагогического уровня", результаты которого анализируются в течение трех лет (с 1995 по 1997 гг.). Данные социологического мониторинга помогли понять причины недостаточной эффективности нововведений в сфере образования г. Сухой Лог.

Одной из главных причин низкой эффективности инноваций является традиционный подход к обучению с новым набором средств, не переходящий, однако, в образование, направленное на самоопределение и саморазвитие ученика.

И. В. Жижина

### **РАЗВИТИЕ ФАСИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ**

Личностно ориентированный характер отношений, складывающихся в образовательном процессе, предполагает необходимость развития фасилитации у будущих учителей. Меняющемуся обществу необходимы новое образование, новый педагог, способный оперативно реагировать на происходящие общественные изменения, модифицировать свою собственную деятельность в направлении максимальной ее адекватности социальному заказу. Одним из источников профессионального роста педагога в данном случае является фасилитация.

Фасилитация - это усиление определенных черт характера, поведения учащихся педагогом за счет особого стиля общения и профессионально важных качеств.

Конкретизация проблемы роли фасилитации в профессиональном росте педагога предполагает рассмотрение нескольких аспектов и приводит к необходимости:

- теоретического обоснования роли фасилитации в формировании