

и развитии профессионально-педагогической деятельности;

- определения психотехнологий развития фасилитации педагогов.

Психотехнологии развития фасилитации учителя заключаются в следующем:

- проблемно-поисковом обучении;

- тренингах самопознания, общения и развития фасилитации;

- интерпретации авторских концепций, выборе методов обучения,

композиции урока;

- тренингах по педагогической технике и технологии;

- организации самостоятельной работы.

Фасилитация позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, способствует утверждению лично ориентированного образования. Все изложенное требует признания необходимости исследования развития фасилитации, выработки определенного взгляда на содержание и структуру профессиональной деятельности и изменений личности в процессе ее выполнения.

О. В. Калашникова

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Одним из важных личностных качеств, которым должен обладать учитель, является педагогическая рефлексия. Анализ литературных источников убедил нас в том, что в большинстве случаев под рефлексией понимается чисто интеллектуальная особенность человека. Конечно, данный аспект очень важен для эффективного протекания педагогической деятельности, но только лишь им он не должен ограничиваться. Большую значимость, на наш взгляд, имеет рефлексивный анализ поведенческих аспектов деятельности, что, хотя достаточно условно, можно назвать личностной рефлексией поведения. Под ней мы понимаем такую специфическую человеческую способность, которая позволяет педагогу сделать свои мысли, свои эмоциональные состояния, свои действия и отношения, манеры поведения, т. е. вообще всего себя, предметом специального собственного рассмотрения и практического преобразования.

В ходе проведенного исследования нами были получены результаты, которые убедительно доказывают, что личностная рефлексия

напрямую зависит как от индивидуально-типологических особенностей человека - пола, возраста и т. п., так и от социальных факторов жизнедеятельности. Данные исследования показали, что это качество развито у педагогов недостаточно. Поэтому можно предложить ряд психокоррекционных методов и приемов, способствующих развитию личностной рефлексии поведения. К ним могут быть отнесены:

- видеотренинг, включающий в себя разыгрывание ролей, элементы психодрамы и т.п.;
- проективные методы;
- тренинги профессионального роста и т.д.

Все вышеперечисленные методы и приемы стимулируют развитие рефлексии поведения и повышают профессиональную подготовку специалиста.

Е. В. Катюхина

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ МЕТОДОМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

В нашем исследовании была поставлена следующая цель: на основе изучения особенностей профессионального мышления выявить зависимость между профессиональным опытом и присвоением усвоенным понятиям личностного смысла.

Для достижения поставленной цели в качестве основного метода был выбран ассоциативный эксперимент. Его суть при этом состояла в следующем: испытуемому предлагалось как можно быстрее отвечать на слова экспериментатора первым пришедшим в голову словом. Установлено, что по характеру ассоциаций (содержанию ответов), общему поведению испытуемого, времени реакций и ряду других признаков можно судить об его установках, мотивах, эмоциональных сдвигах и др. В нашем эксперименте по содержанию ответов мы выявляли наличие эмоционально окрашенных реакций.

Стимульный материал методики составлен на основе "Справочника менеджера" (М., 1991) для специалистов экономических структур.

В качестве испытуемых выступили студенты специальности "Менеджмент" Института повышения квалификации УГТУ-УПИ. Контрольная группа состояла из 11 чел. в возрасте от 24 до 44 лет, из них 5 чел. - мужчины со стажем работы в области управления 1, 2, 4 и 10