

11. *Учебный план специальности 050501 Профессиональное обучение (экономика и управление)* [Текст] / МГУЛ. М., 2000.

12. *Федулова М. А. Формирование специальной компетенции будущих педагогов профессионального обучения* [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / М. А. Федулова. Екатеринбург, 2008.

В. С. Никульников

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО БИОТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

В России в настоящее время улучшение качества образования подразумевает в первую очередь оснащение всех учебных заведений компьютерами, прикладным программным обеспечением и учебно-методическими материалами к ним, а также доступ к сети Интернет. Это позволит в определенной мере ликвидировать образовательный разрыв между городом и селом.

Процесс информатизации отечественного образования ставит ряд проблем, одной из которых является подготовка компетентных педагогических кадров к использованию новых информационных технологий в своей профессиональной педагогической деятельности. Следует отметить, что методика подготовки студентов профессионально-педагогических вузов, которая должна обеспечивать необходимый квалификационный уровень их готовности к использованию информационных технологий, не в полной мере отвечает современным требованиям общества, отраженным в государственном образовательном стандарте педагогического образования. Сегодня требуются принципиально новые подходы к образованию. Необходимы широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, разные точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие студента к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

В связи с государственной концепцией информатизации образования на современном этапе одной из основных проблем является подготовка учителей к использованию информационных технологий в своей деятельности. Содержание существующих вузовских учебных курсов, обеспечивающих необходимый квалификационный уровень подготовки профессионально-педагогических кадров в области информационных технологий и методики их преподавания, еще не отвечает в полной мере современным

требованиям государственного стандарта профессионального педагогического образования. На данном этапе широкое использование информационных технологий учителями тормозится отсутствием у преподавателей готовности к внедрению средств и отсутствием знаний методики применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность предполагает сочетание индивидуально-личностных и профессиональных компонентов и выражается в педагогическом профессионализме как степени овладения общей педагогической и информационной культурой.

На сегодня актуальными для поддержки информационных компьютерных технологий являются обеспечение и разработка разных прикладных программных продуктов по общеобразовательным предметам и специальностям.

Для профессионального обучения нами был разработан с использованием информационных технологий факультативный курс «Животноводство», который базируется на учебных электронных изданиях: «Технология переработки и хранения продукции животноводства», «Биотехнология продукции животноводства», «Животноводство», «Биотехнология в животноводстве» (учебник «Животноводство» был удостоен диплома победителя III Всероссийского конкурса «Аграрная учебная книга – 2007», Москва).

Этот факультативный курс апробирован на факультете технологии, предпринимательства и сервиса Орловского государственного университета, в профессионально-педагогических колледжах и техникумах, а также в сельских средних и малокомплектных школах Орловской области.

Учебные электронные издания – это новое средство обучения, у которого есть будущее и огромный потенциал в связи тем, что многие учебные заведения переходят на дистанционное обучение.

Разумеется, нельзя утверждать, что программы полностью заменят преподавателей, просто они позволят облегчить их работу и создать комфортные условия для самостоятельной работы пользователей.

Преимущества такого средства обучения заключаются в том, что обучение может происходить без участия педагога, учебник легко распространяется и прост в использовании.

В будущем планируется совершенствование системы обновления этих средств обучения через Интернет, создание удаленного Java-теста и размещение на сайте, после чего такого рода учебники станут более доступны широкому кругу обучающихся.

Таким образом, эффективность и доступность информации при использовании современных электронных носителей позволяет перейти на более новый качественный уровень обучения.

П. Ф. Калашников

ЗНАЧЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Высшие учебные заведения готовят специалистов по управлению высшего и среднего звена практически для всех сфер деятельности. Но в ряде случаев образовательные стандарты требуют лишь усвоения студентом знаний, овладения умениями и навыками, а его профессиональное становление начинается только одновременно с трудовой деятельностью. При таком подходе молодой специалист-управленец сталкивается с рядом трудностей: это и отсутствие практического опыта, и противоречия между фактическим уровнем готовности выпускника решать конкретные производственные задачи, требованиями общества к личности руководителя и финансовыми условиями.

Одним из основных инновационных направлений в педагогике может стать использование активных методов обучения. Под активными методами обучения понимается такая система методов, которая стимулирует и развивает познавательную деятельность студентов, их способность к самостоятельному творческому и профессиональному мышлению.

Активные методы, направленные на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования. Однако при их внедрении следует помнить, что они требуют значительного количества времени, поэтому невозможно перевести весь учебный процесс только на применение активных методов. Наряду с ними следует использовать и методы традиционные.

Активные методы обучения являются одним из средств внедрения инноваций в педагогический процесс. Инновация – это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Функцией инновационного обучения в целом становится не просто подготовка к жизни, как при традиционном образовании, а непосредствен-