

потребностей учащихся и педагогов.

Третий уровень инновационной деятельности охватывает содержательные процессы. Он обеспечивает высокое качество образования и обновление его содержания. Здесь главным направлением является расширение возможностей обучения за счет дифференциации и разноровневости содержания для удовлетворения индивидуальных потребностей и запросов каждого учащегося.

Четвертый уровень инноваций связан с поиском и реализацией новых образовательных технологий. Последние предназначены для стимулирования развития личности учащихся, создания максимально благоприятных условий для раскрытия их способностей. Здесь очень важны изучение потребностей и возможностей учителей в освоении новых образовательных технологий и разработка программы их внедрения в учебный процесс.

Инновационная деятельность педагога предполагает лежащий в ее основе инновационный тип взаимодействия основных субъектов образовательного процесса (учитель-ученик). Анализ его содержания составляет методологическое ядро инновационной деятельности. Новый тип взаимодействия, составляющий основу гуманистической педагогики, предполагает гармоничное согласование потребностей взаимодействующих социальных групп, поэтому изучение образовательных потребностей учащихся на теоретическом и эмпирическом уровнях формирует методологическую базу для организационно-структурных и содержательных преобразований в учебном заведении.

Г. А. Марьин,
А. А. Гарипов

МЕТОД ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ ПРОГНОЗА И УПРАВЛЕНИЯ

Эффективное использование методов математической статистики для анализа объектов социально-психологической природы сдерживается требованиями представления результатов в виде причинно-следственного (каузального) каркаса. С другой стороны, особенностью социально-психологических материалов является неопределенность значений параметров (количественных оценок ответов), т.е. нарушение условий применимости методов регрессионного анализа.

Для решения подобных задач нами был разработан способ вывода уравнений регрессии, представляющий собой комбинацию методов Х.Акаике и А.Г.Ивахненко, совмещающий достоинства обоих - устойчивость результатов и несмещенность оценок. Программа, составленная на языке ПАСКАЛЬ, предназначена для мощных ЭВМ. Метод анализа объектов состоит в вовлечении в оборот комбинированных моделей, полюсами которых являются каузальные и информационные зависимости.

Эксперименты с программой показали следующее:

1. Повышаются точность и содержательность прогноза, устанавливаются оптимальное число и состав параметров.

2. При неточно определенных параметрах наблюдается потеря каузальности целого (что в точных физических моделях наблюдалось только эпизодически).

3. В рассматриваемых объектах могут быть выделены малые каузальные кластеры (имеются аналоги в физических моделях).

4. Особенности, отмеченные в пп.2,3, не являются препятствием для решения задач управления социально-психологическими объектами. Особенность состоит в необходимости ведения определенной "политики" - согласования поведения подобъектов из каузальных кластеров.

Изложенное представляется "внешним" обоснованием имманентности социально-психологическим объектам особенностей, отмеченных в пп. 2,3, и, таким образом, целесообразности применения данного метода для обработки материалов социально-психологических исследований.

О. В. Полянок

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС "ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ" КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

В большинстве случаев, поступая в вуз, абитуриент имеет недостаточно четкое представление о будущей профессии. Руководствуясь внешними факторами (престиж, условия будущей работы и т.д.), имея иррелятивную мотивацию (получение диплома о высшем образова-