

А. А. Климов

### **ПРОЦЕСС САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

(на примере Объединения клубов Орджоникидзевского района)

Развитие личности подростка - процесс сложный, но, несмотря на разнообразные подходы к данной проблеме, общепризнано, что определяющим фактором формирования и развития личности выступает система общественных отношений.

Специфическим фактором, помогающим адаптации и интеграции растущей личности в социальной среде, является участие подростка в совместной социально ориентированной деятельности в подростковом клубе по месту жительства.

Влияние деятельности (в рамках клубной жизни) на развитие конкретной личности определяется личностной позицией ребенка (в единстве ее внутренней и внешней сторон); положением личности в системе отношений в клубной среде; направленностью деятельности, способом ее организации, формами, характером; разнообразием социальных ролей (позиций), реализуемых личностью в клубе; поведением личности в коллективе, связанным с доминирующими интересами, потребностями, стремлениями, характером самооценки, направленностью.

Оптимальными для развития личности могут быть не любые, а лишь нравственные, гуманные, демократические отношения, полностью исключающие авторитаризм, манипуляцию поведением, насилие. Признается автономность другого, его право на собственный голос. Взаимоотношения, где господствуют взаимное доверие, понимание, несут радость и удовлетворение, способствуют самореализации личности.

Наблюдая за способами самовыражения, за самореализацией ребят в клубной деятельности, можно определить направленность этого процесса. В общем виде это выглядит как переход от внешних форм самоутверждения (яркая модная одежда, крик, громкий смех, копирование стиля поведения авторитетных ребят и взрослых) к деятельностным (активность в конкретных делах клуба, весомый вклад в результат работы деятельности и удовлетворение в этой связи от признания коллектива) и к нравственным (осознание того, что товарищи дорожат твоим мнением) формам.

По мере развития субъектной позиции личности подростки приобретают особую направленность активности. Одни становятся или стремятся

стать организаторами. Другие видят себя в качестве умельцев (специалистов в конкретном деле) и инструкторов (способных передавать и передающих свои знания и умения другим), третьи проявляют себя в интеллектуальной сфере. И лишь немногие действительно обладают всем этим одновременно. Чтобы весь запас личностных приобретений был реализован, конкретная жизнедеятельность подросткового клуба должна создавать реальный спрос на разнообразные новые знания, умения, опыт.

Деятельность Объединения клубов Орджоникидзевского района направлена на то, чтобы личность подростка развивалась и впоследствии состоялась. Процесс самореализации личности в условиях клубной деятельности - процесс сложный, зависящий от многих обстоятельств: позиции взрослого, отношения ребенка к своему клубу, взаимоотношений детей и взрослых в клубной деятельности, отношения властных структур к каждому конкретному клубу и всему объединению в целом.

Подростковые клубы по месту жительства выступают необходимым социально-педагогическим условием, стимулирующим самореализацию личности, делающим этот процесс наиболее эффективным, позволяющим подростку не только быть таким, какой он есть, но и стать таким, каким он хочет быть.

М. Е. Рязанцева

### **ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

В условиях кризиса в обществе особенно актуально встает проблема социальной дезадаптации учащихся. Если под адаптацией понимается процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, то в последнее время значительно возросло количество детей, не способных адаптироваться к школьным условиям. Уже при переходе в 8-й класс педагоги дифференцируют учащихся, выделяя тех, адаптация которых затруднена.

Анализ контингента вечерней сменной общеобразовательной школы (ВСОШ) № 193 позволяет вскрыть причины социальной дезадаптации подростков.

Контингент учащихся ВСОШ № 193 - это подростки "группы риска", которые приходят в школу психически и соматически ослабленными, с различными вариантами дезадаптивного поведения. Наибольшую трудность для