

Вместе с тем при внедрении учебной деловой игры в образовательный процесс у студентов повышается интерес, возникает эмоциональный отклик на процесс познания, инициатива, творческая активность, желание добывать и расширять знания.

Пробуждение интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, развитие стремления к повышению уровня своих знаний, расширению кругозора и возможности проявить в учении самостоятельность и инициативность побуждают выпускников к продолжению образования, профессиональному росту, а также формируют потребность самообразования в течение всей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Арутюнов Ю. С. Методика разработки конкретных ситуаций [Текст] / Ю. С. Арутюнов. М., 1980.

2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: метод. пособие / А. А. Вербицкий. М., 1991.

3. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М., 2007.

Т. А. Сапегина

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров всегда занимала ведущее место в российской системе образования. Сегодня высшее образование должно быть сориентировано на становление социально и профессионально активной личности, обладающей соответствующими компетенциями. Совет Европы выделил пять ключевых компетенций (компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью): политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, социально-информационные, персональные.

Коммуникативные компетенции – это владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и технологиями компьютерного программирования. Общение присутствует во всех видах деятельности человека. Но есть такие виды труда, где оно из фактора, со-

провожающего деятельность человека, переходит в категорию профессионально значимую. Так, в педагогической деятельности педагогическое общение является разновидностью профессионального общения, которое выступает как неотъемлемый элемент деятельности педагога.

В педагогическом процессе роль общения достаточно велика, так как именно через общение реализуются и обучение, и воспитание, и развитие. В определении профессионально-педагогического общения подчеркивается, что это система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является прием, усвоение, использование и передача информации, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств (В. А. Кан-Калик). И передача этой информации осуществляется как вербальным путем, так и с помощью различных средств невербальной коммуникации.

Невербальное общение, являясь неотъемлемой частью педагогического мастерства, занимает значительное место в процессе взаимодействия преподавателя со студентами, так как различные средства невербального общения (жесты, мимика, взгляд, поза) оказываются в некоторых случаях более выразительными и действенными, чем слова. Невербальные аспекты общения играют существенную роль и в регулировании взаимоотношений, установлении контактов, во многом определяют эмоциональную атмосферу и самочувствие как преподавателя, так и обучаемых. Невербальное общение – это такой вид общения, для которого характерно использование невербального поведения и невербальной коммуникации в качестве главного средства подачи информации, организации взаимодействия, формирования образа и понятия о партнере, осуществления влияния на другого человека (В. А. Лабунская).

Анализ литературы обозначил противоречие между богатейшими возможностями, предоставляемыми невербальным общением, в педагогическом процессе с позиций личностно ориентированного образования и низким уровнем использования невербального общения как эффективно-го средства педагогического взаимодействия. Мало изучен процесс подготовки будущих педагогов, направленный на формирование обратной связи в педагогическом общении; недостаточно широко представлены методы обучения адекватному восприятию, интерактивному взаимодействию и передаче невербальной информации.

Организация физкультурно-спортивной деятельности студентов с целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов позво-

ляет рассматривать физическую культуру как лично ориентированную профессионально-образовательную дисциплину. Необходимо, чтобы профессиональная направленность образовательно-воспитательного процесса по физической культуре была отражена во всех разделах программы по данной дисциплине, выполняя связующую, координирующую и активизирующую функции.

Рассматривая спортивные игры как одно из средств профессионально направленной физической культуры, видим, что игровая деятельность требует быстрых, координированных и точных движений, большой концентрации внимания, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и правильно принимать решения в экстремальных ситуациях. Занятия спортивными играми совершенствуют подвижность психических процессов. Необходимость общения игроков в ходе совместной деятельности с товарищами по команде, с тренером, с членами других коллективов, с соперниками, судьями имеет особое значение для спортсмена, является составной частью той микросреды, в условиях которой формируется личность спортсмена, развивая его коммуникативную компетенцию.

Организация образовательного процесса по физической культуре на основе экспериментальной программы «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности», разработанной с целью развития коммуникативной компетенции студентов средствами невербального общения, будет способствовать успешному развитию физического и психического здоровья студентов и их профессиональному становлению.

Изменив внутреннее содержание рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» (ГОС – 2000) для студентов очной формы обучения всех специальностей, мы дополнили теоретический раздел по теме «Спортивные игры (баскетбол)» изучением средств невербального общения, а также добавили в практический раздел программы обучение умениям и навыкам невербального общения и их совершенствование в процессе выполнения физкультурно-спортивной деятельности.

Теоретический раздел программы предусматривает овладение студентами системой психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для общего понимания сути невербальных способов общения, их применения в физкультурно-спортивной деятельности и дальнейшего творческого использования в целях личностного и профессионального развития. В теоретический раздел введены дополнительные темы «Невербальное общение», «Компоненты невербального общения», «Невербальные способы

общения, используемые в физкультурно-спортивной деятельности», что способствует получению специальных знаний, необходимых для повышения уровня коммуникативной компетенции будущих педагогов.

Программа «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности» представляет собой дополненное содержание программы по физической культуре, предполагающее применение педагогической технологии, основанной на спортивной игре баскетбол (табл. 1).

Таблица 1

Программа «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности»

№ темы	Название темы	Форма проведения	Кол-во часов
1	Понятие о невербальном общении и его компонентах (мимика, жесты, дистанция, визуальный контакт)	Мини-лекция	1
2	Историко-философский и психологический аспекты невербального общения		1
3	Невербальное общение в структуре педагогического процесса		1
4	Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности		1
1	Правила игры в баскетбол и жесты судей в спортивных играх	Мини-семинар	1
2	Обучение информационно-коммуникативным жестам		1
3	Обучение взаимодействию игроков средствами невербального общения во время игры в баскетбол		1
4	Обучение адекватному восприятию партнеров и соперников, способности прогнозировать свои действия и действия партнеров и соперников во время игровой деятельности		1
1	Применение во время учебных занятий теоретических знаний о невербальных способах общения	Практическое занятие	60
2	Применение теоретических знаний о невербальных способах общения в соревновательной деятельности		10
<i>Итого</i>			78

Для определения эффективности использования средств невербального общения в физкультурно-спортивной деятельности при формировании коммуникативной компетенции будущих педагогов профессионального обучения использовался тест В. Ф. Ряховского, который позволяет оценивать уровень общительности студентов.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, указывают, что на начальном этапе обучения уровень сформированности коммуникативной компетенции в контрольной и экспериментальной группах практически одинаков. На заключительном этапе исследования (через два года после внедрения программы «Невербальное общение в физкультурно-спортивной деятельности») уровень сформированности коммуникативной компетенции кардинально изменился, о чем свидетельствуют данные табл. 2.

Таблица 2

Уровни развития коммуникативной компетенции
на заключительном этапе исследования

Группа	Кол-во человек	Уровни развития коммуникативных способностей, %			
		Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
ЭГ	51	3	57	32	8
КГ	53	21	58	19	2

Примечание. ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа.

В экспериментальной группе, где использовались средства невербального общения для формирования коммуникативной компетенции будущих специалистов, низкий уровень сформированности отмечен только у 3% студентов, уровни выше среднего и высокий – у 40%, в то время как в контрольной группе результаты остались практически на исходном уровне.

Таким образом, педагогические условия, в которых проходил образовательный процесс по физической культуре с использованием средств невербального общения, способствовали более успешному формированию коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Библиографический список

1. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А. С. Белкин. Челябинск, 2004.

2. *Лабунская В. А.* Невербальное поведение [Текст] / В. А. Лабунская. Ростов н/Д, 1986.

3. *Найн А. Я.* Культура делового общения [Текст] / А. Я. Найн. Челябинск, 1997.

А. А. Юсупов

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МЧС

В настоящее время в учебных заведениях МЧС одна из основных задач, выдвигаемых перед физической культурой, – преимущественное развитие и совершенствование физических качеств, двигательных навыков и психофизиологических функций организма, к которым в процессе трудовой деятельности предъявляются повышенные требования.

В педагогической теории, связанной с подготовкой специалистов, обладающих разнообразными теоретическими знаниями, умеющих разбираться во всех вопросах своей специальности, имеющих достаточную теоретическую и практическую подготовку по своему профилю, на первый план выдвигается широкопрофильность. Принято считать, что инженер – это специалист широкого профиля, обладающий знаниями, необходимыми для осуществления инженерных функций по разработке, производству, исследованию и эксплуатации производственных объектов, имеющий коммуникативные навыки, навыки воспитательной работы и управления коллективом сотрудников, умеющий и желающий совершенствовать свои знания и умения и обладающий хорошим здоровьем.

Таким образом, компетентность с использованием физической культуры рассматривается в качестве неотъемлемого компонента структуры личности специалиста. Следовательно, необходимо пересмотреть состав профессиональной компетентности.

В связи с этим разработку направленных специальных физических средств и методов для формирования профессиональной компетентности инженера пожарной безопасности следует отнести к одной из актуальных проблем методики профессионального образования.

Физическая культура во всех вузах является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Как учебная дисциплина она направлена на укрепление