

стать организаторами, другие видят себя в качестве умельцев (специалистов в конкретном деле) и инструкторов (способных передавать и передающих свои знания и умения другим), третьи проявляют себя в интеллектуальной сфере. И лишь немногие действительно обладают всем этим одновременно. Чтобы весь запас личностных приобретений был реализован, конкретная жизнедеятельность подросткового клуба должна создавать реальный спрос на разнообразные новые знания, умения, опыт.

Деятельность Объединения клубов Орджоникидзевского района направлена на то, чтобы личность подростка развивалась и впоследствии состоялась. Процесс самореализации личности в условиях клубной деятельности - процесс сложный, зависящий от многих обстоятельств: позиции взрослого, отношения ребенка к своему клубу, взаимоотношений детей и взрослых в клубной деятельности, отношения властных структур к каждому конкретному клубу и всему объединению в целом.

Подростковые клубы по месту жительства выступают необходимым социально-педагогическим условием, стимулирующим самореализацию личности, делающим этот процесс наиболее эффективным, позволяющим подростку не только быть таким, какой он есть, но и стать таким, каким он хочет быть.

М. Е. Рязанцева

ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В условиях кризиса в обществе особенно актуально встает проблема социальной дезадаптации учащихся. Если под адаптацией понимается процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, то в последнее время значительно возросло количество детей, не способных адаптироваться к школьным условиям. Уже при переходе в 8-й класс педагоги дифференцируют учащихся, выделяя тех, адаптация которых затруднена.

Анализ контингента вечерней сменной общеобразовательной школы (ВСОШ) № 193 позволяет вскрыть причины социальной дезадаптации подростков.

Контингент учащихся ВСОШ № 193 - это подростки "группы риска", которые приходят в школу психически и соматически ослабленными, с различными вариантами дезадаптивного поведения. Наибольшую трудность для

них представляет усвоение школьной программы, что приводит к нарушениям поведения, снижению познавательной активности, изменению эмоционального состояния. Данные психолого-педагогического исследования, проведенного в параллели 9-х классов свидетельствуют о низком интеллектуальном уровне учащихся.

Уровень адаптации также связан с личностными особенностями подростков. Определение личностных особенностей проводилось с помощью личностного опросника теста Шмишека. В результате обследования 96 учащихся не выявлено ни одного гармоничного, хорошо адаптированного в коммуникативной сфере подростка, т.е. обследуемые учащиеся являются носителями акцентированных черт характера.

Таким образом, проведенное исследование показало, что данный контингент нуждается в активной психолого-педагогической помощи, а педагогический процесс в школе необходимо организовать так, чтобы компенсировать имеющуюся дезадаптацию учащихся. Вскрылась также необходимость серьезной, целенаправленной работы с родителями и педагогическим составом школы по сглаживанию акцентированных черт характера и профилактике правонарушений.

М. Е. Рязанцева

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ

Социальная нестабильность в обществе, увеличение числа стрессогенных ситуаций повышают риск возникновения нарушений социальной адаптации, развития личностных расстройств, девиантных форм поведения, расширяют круг трудноразрешимых проблем.

К подросткам "группы риска" относят педагогически запущенных учащихся, с нарушениями развития, эмоционально-поведенческими расстройствами, склонных к бродяжничеству, наркомании, токсикомании, правонарушениям и другим формам асоциального поведения.

Анализ особенностей семейного воспитания дезадаптированных подростков показывает, что многие родители имеют неправильную установку на воспитательно-образовательные функции и процесс сотрудничества с педагогами школы. Родители, как правило, равнодушны к процессу обучения, при этом чаще всего возникает конфронтация между ними и педагогами.