

отчитываться о результатах по стандартной шкале оценок. Школа работает на основе стандартного бюджета государственной школы, но имеет поддержку трех разработчиков, работающих непосредственно в школе. В среднем на одного ученика в Quest to Learn тратится примерно на 30% больше, чем в стандартной ньюйоркской школе. Кроме того, Institute of play получил поддержку Фонда MacArthur на разработку и внедрение игр в учебную программу. По мнению Джеймса Ги, школа может не выжить, если не изменится образовательная политика. Но настоящий вопрос заключается в том, выживет ли общество, имея такие плохие школы и такой низкий уровень образования. Эта школа могла бы стать маяком для других, для тех, кто захочет попробовать создать нечто подобное. Перевод всей системы обучения на игровые методы, создание междисциплинарных игровых комплексов, содержащих элементы онлайн-тестирования - далекая мечта, кажущаяся недостижимой. Игры могут стать хорошим дополнением к школьной программе, не заменяя традиционное обучение. Технологии развиваются столь быстрыми темпами, затрагивая и школьное образование, что невозможно представить, какие изменения могут произойти в образовании через 10 лет, несмотря на ее в определенной степени здоровый консерватизм.

Список литературы

1. *Богданова, ДА.* Обучение на основе видеоигр [Текст] / Д.А. Богданова // Народное образование. - 2014. - № 3.
2. Bringing Minecraft to the Classroom [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://minecrafteu.com/page/>.
3. PC magazine [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.pcmag.com/article2/0,2817,2433107,00.asp.

УДК 378.147.091.322: 004

Т.Н. Бондаренко
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Бондаренко Татьяна Николаевна

bond'_tany@mail. ru

*ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»,
Украина, г. Славянск*

USING THE WEB-QUEST TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION
OF INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS

Bondarenko Tatyana Nikolaevna

*State University «Donbass State Pedagogical University»,
Ukraine, Slavyansk.*

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия использования веб-квест технологии в процессе организации самостоятельной деятельности студентов в ходе их подготовки к обучению младших школьников в условиях информатизации начального образования.

***Abstract.** The article describes the pedagogical conditions of using the web-quest technology in the organization of independent activity of students in their preparation for teaching younger pupils in the informational conditions of primary education.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, культура самообразования, профессиональная компетентность, педагогические условия, веб-квест технология, организация самостоятельной деятельности студентов, информационно-коммуникационные технологии, образовательные интернет-ресурсы.*

***Keywords:** training self-culture, professional competence, pedagogical conditions, web-quest technology, organization of independent activity of students, informational-communicational technologies, educational online resources.*

В Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года отмечается, что главным условием инновационного типа обучения должно быть стимулирование к творчеству и самореализации, сформированность у учащихся желания и способности самостоятельно учиться. В связи с этим проблема формирования культуры самообразования, способности к самостоятельной образовательной деятельности студентов становится особо актуальной.

Анализ проблемы организации самостоятельной деятельности студентов предполагает определение ряда педагогических условий, которые позволят выстроить процесс формирования культуры самообразования более эффективно.

Организация обучения студентов в информационно-образовательной среде, процесс поиска информации, обработки ее и представления в различных презентационных формах значительно упрощается при использовании студентами современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, образовательных интернет-ресурсов. Увеличение объема информации, подлежащей усвоению в период вузовского обучения будущих специалистов начальной школы, активизировало вопрос самостоятельного получения знаний, осуществления и обеспечения информационной поддержки процесса организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Эффективность будущей профессиональной деятельности зависит от уровня применения новых организационных форм учебной деятельности, овладения рядом специальных умений, навыков, которые будут помогать постоянно совершенствовать профессиональную компетентность, развивать способности к дальнейшей самообразовательной деятельности. Процесс непрерывного профессионального образования и развития проходит эффективно, если у студента сформирована культура самообразования.

Результаты анализа показывают, что исследования касаются различных аспектов организации самостоятельной деятельности будущих учителей. Однако проблема повышения качества самостоятельной образовательной деятельности будущих учителей начальных классов в условиях информатизации образования на основе применения специальных педагогических методов и технологий, в частности веб-квестов, остается малоисследованной и требует дальнейшего научного осмысления.

В современных условиях профессиональная подготовка учителей начальных классов в вузах, как правило, осуществляется средствами обязательных учебных курсов и спецкурсов с использованием компьютера как инструмента учебной и творческой деятельности.

Освоение курсов «Методика изучения информатики» в начальной школе, «Информационные технологии в профессиональной деятельности учителей начальных классов», спецкурсов «Инновационные подходы к изучению отрасли «Технологии» «Ступеньки к информатике», «Информационные технологии в пропедевтике начального обучения» предусматривает содержательную самостоятельную учебную деятельность студентов [1, 6].

Основными формами самостоятельной работы будущих специалистов является изучение основной и дополнительной литературы к лекционному материалу, анализ научных источников, подготовка рефератов, подбор материала и выполнение творческих работ, педагогический анализ мультимедийных презентаций, компьютерной поддержки преподавания предметов начальной школы, различных моделей подготовки детей к школе и организации адаптационного периода обучения первоклассников, составление конспектов занятий, уроков, сценариев мероприятий с использованием ИКТ, творческие контакты на основе использования информационных систем и Интернет-ресурсов.

В таких условиях на первый план выходят проблемы повышения результативности самостоятельной работы студентов, разработки дидактически обоснованных подходов, эффективных методов ее организации и управления.

Анализ опыта организации самостоятельной работы студентов (О.Гапеева, М.Кадемия, Н.Николаева и др.) свидетельствует, что одним из путей решения указанной проблемы является использование ресурсов Интернет, в частности, внедрение технологии веб-квест [3, 4,7].

Веб-квест в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернет [4, с. 34].

Веб-квест сочетает в себе идеи проектного метода и игровых технологий в среде WWW средствами веб-технологий. Использование веб-технологий, по мнению Н.Николаевой, является несложным, не требует загрузки дополнительных программ или получения специфических технических знаний и навыков - необходимо только компьютер с доступом в Интернет. Ученая отмечает, что интерактивная методика веб-квестов учит находить необходимую информацию, осуществлять ее анализ, систематизацию и решать поставленные задачи. [7, с. 45].

Мы разделяем мнение Н.Кононец и определяем технологию веб-квест как совокупность методов и приемов организации самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации, используя интернет-ресурсы с практической целью [5].

Методологической основой веб-квеста является активное самостоятельное обучение, что создает предпосылки для превращения новой информации, которую получают студенты, в новые знания, которые они могут использовать в будущей профессиональной деятельности.

Характерными особенностями веб-квеста, отличающими его от других технологий, являются: определенные заранее ресурсы, в которых есть информация, необходимая для решения проблемы; обозначенные веб-квестом действия, их порядок, которые должны быть выполнены студентами (учениками) для получения необходимого результата; представленный перечень знаний, умений и навыков, которые могут приобрести студенты

(учащиеся), выполнив данный веб-квест; определенные однозначно критерии оценки выполненных заданий [2].

Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от исследуемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, мультимедийной презентации, эссе, веб-страницы и т.д.

Опираясь на методические рекомендации, мы создали ряд веб-квестов и реализовали их в процессе самостоятельной образовательной деятельности студентов.

Рассмотрим визитную карточку одного из кратковременных веб-квестов «Проектирование уроков «Ступеньки к информатике» в начальной школе - научное исследование», который разработан для студентов 5 курса, что изучают дисциплины «Методика изучения информатики» в начальной школе, «Инновационные подходы к изучению отрасли «Технологии» «Ступеньки к информатике». Цель веб-квеста: углубление знаний о проектировании уроков «Ступеньки к информатике» в начальной школе, их интеграция. Он рассчитан на одно-три занятия. Особенностью такой формы работы является то, что информация для самостоятельной или групповой работы студентов находится на различных веб-сайтах. Результатом выполнения веб-квеста есть презентация и публикация работ студентов.

В ходе веб-квеста «Проектирование уроков «Ступеньки к информатике» студенты, объединенные в три группы, выбрав роли исследователей, методистов, практиков, знакомятся с содержанием, ходом выполнения, краткими рекомендациями, сроками, критериями оценивания работы. Выполняя предложенные задания, будущие учителя самостоятельно изучают результаты научных исследований, педагогический опыт проектирования и проведения уроков пропедевтического курса информатики в начальной школе. По завершению работы каждая микрогруппа создает презентацию в Power Point и защищает результаты своей деятельности на итоговом занятии.

Исходя из практики, можно определить следующие педагогические условия эффективной организации самостоятельной деятельности студентов: единство теоретической и практической составляющих подготовки будущих учителей начальных классов к самостоятельной образовательной деятельности; использование технологии веб-квест в организации самостоятельной работы студентов при изучении различных дисциплин учебного плана; применение личностно-ориентированного подхода при отборе содержания, форм и методов подготовки студентов к организации самостоятельной деятельности; организация деятельности субъектов педагогического процесса на основе позитивного межличностного взаимодействия; активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

В ходе дальнейших исследований, на наш взгляд, необходимо уделить внимание созданию методического обеспечения организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения самостоятельной деятельности будущих учителей начальных классов.

Список литературы

1. *Бондаренко, Т.* Підготовка студентів до використання ЖТ у процесі пропедевтики початкового навчання [Текст] / Т. Бондаренко // VI Міжнародна науково-практична конференція «Вшоващійш процесі в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість».

- Луганськ: Вюник ЛНУ ім.Т.Шевченка. - 2012. - № 22(257). - 4.3. - С.237-245.
2. *Быховский, Я.С.* Образовательные квест-проекты [Электронный ресурс] // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО - 99». - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>.
 3. *Гапеева, О.Л.* WebQuest технология у навчанш студентів за програмою шдготовки офшерів запасу [Текст] / О.Л. Гапеева // Науковий вюник НЛТУ Украши : зб. наук.-техн. праць. -2011. - Вип. 21.1. - С. 335-340.
 4. *КадемІя, М.Ю.* Інноваційш технологе' навчання: словник-глосарш [Текст] навчальний поабник для студентів, викладачів / М. Ю. КадемІя, Л. С. Свсюкова, Т. В. Ткаченко. - Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2011. - 196 с.
 5. *Кононец, Н.В.* Технология вебквест у контексп ресурсно-орІентованого навчання студешив [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/5_123956.doc.
 6. *Кошелев, О., Гринько, В.* Формування шформатичноІ компетентности майбутшх вчителів початковоІ школи Гумашзащя навчально-виховного процесу [Текст] / О. Кошелев, В. Гринько // Збірник наукових праць. - Слов'янськ : СДПУ. - Вип. LX. - Ч.П. - 2012. - С.60-67.
 7. *Николаева, Н. В.* Образовательные веб-квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Николаева Н. В. // Вопросы Интернет-образования. - 2002. - № 7. - Режим доступа: http://vio.fio.ш_07.

УДК 37.016 :[78 : 004.032.6]

Н.И. Буторина

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Буторина Наталья Иннокентьевна

nainnrgppu@mail.ru

ФГАОУВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN MODERN MUSIC EDUCATION

Butorina Natalya Innokentyevna

Russian State Education Technologies University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению некоторых аспектов применения мультимедиа технологий в современном музыкальном образовании. Выявлены возможности, специфика и критерии оценки использования различных мультимедийных технологий в учебном процессе.

Abstract. This article examines some aspects of the application of multimedia technologies in modern music education. Identification of opportunities, the specifics of the evaluation criteria and the use of various multimedia technologies in educational process.

Ключевые слова: мультимедиа технологии; музыкальное образование.