

специалист на решение производственных задач в области программирования.

Профессиональные способности техника-программиста обосновываются требованиями, которые предъявляет его деятельность к личностным и профессиональным характеристикам. Они развиваются из общих способностей (Б. Г. Ананьев).

Общие способности наполняются профессиональным содержанием, превращаясь в профессиональные.

ПВК зависят от специфики профессиональной деятельности. Однако, такие ПВК, как социальная ответственность, высокий уровень трудовой и технологической дисциплины, сознательность, коммуникабельность и т. п., очень серьезно влияют на успешность и эффективность профессиональной деятельности.

Производственная практика позволяет целенаправленно развивать вышеуказанные ПВК в том случае, если качество ее организации и проведения постоянно поддерживается, осуществляется мониторинг в соответствии с программой качества образовательного процесса в колледже.

Библиографический список

1. *Батаршев А. В.* Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. С. Алексеева, Е. В. Майорова Е. В. Санкт-Петербург: Питер, 2007.
2. *Новиков А. М.* Профессиональная педагогика: учебник / А. М. Новиков; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Москва, 2011.
3. *Психология труда: учебник* / под ред. А. В. Карпова. Москва, 2001.
4. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. Москва: Высшая школа, 1996.

Е. В. Игонина

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО В ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

По мнению большинства исследователей (И. Я. Зимняя, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Г. А. Ларионова и др.), отличительной особенностью компетенций является то, что они как формируются, так и проявляются в профессионально-образовательной деятельности. По этой причине средства

и методы, нацеленные на решение задач их диагностики, должны обладать способностью к всестороннему отслеживанию параметров данной деятельности, а именно ее процессуальных и результативных характеристик в их целостном единстве.

Результат, полученный сегодняшним студентом, уже не может являться единственным объектом педагогической диагностики, поскольку он очень опосредованно указывает на освоение им отдельного способа организации внешних и внутренних ресурсов для решения конкретной профессионально-образовательной задачи, т. е. профессиональной компетенции. Поэтому возникает необходимость рассмотрения данного результата не отдельно от деятельности, его создавшей, но в целостном пространстве этой деятельности.

Фиксацией границ данного пространства призвана стать форма студенческого портфолио: 1) *временных*, когда речь идет о классификации портфолио по основанию сроков его подготовки; 2) *пространственных* при учете числа и характера основных сфер, деятельность студента в которых была отражена в материалах портфолио; 3) *содержательных*, если рассматривается классификация портфолио по признаку охвата содержания; 4) *количественных*, когда за основу берется классификация портфолио по охвату им обучаемых.

Посредством очерчивания границ профессионально-образовательной деятельности студента, а также регистрации того результата, который был получен в этих границах студенческое портфолио дает возможность оценить данную деятельность как наиболее достоверное свидетельство достижения студентом определенного уровня развития компетенций. Процессуальные характеристики решения студентом профессионально-образовательных задач в условиях использования портфолио выступают, таким образом, наиболее информативными показателями сформированности его компетенций. В то время как результативные характеристики рассматриваются скорее в качестве доказательства того, что сама эта деятельность состоялась и, как следствие, может быть оценена.

Из данного положения, по-видимому, берет свои корни представление об «универсальной структуре» портфолио (Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская, С. И. Никитина), отражаемое в его классификации по поддерживаемой цели учебно-познавательной деятельности. Согласно данной классификации, портфолио делится на четыре вида: «портфолио до-

кументов» (формальных свидетельств достижения результата), «портфолио работ» (реальных продуктов деятельности), «портфолио отзывов» (внешних оценок) и «рефлексивное портфолио» (самооценки). Если же в качестве основания при разработке портфолио не выбирается данная структура, то требование обязательного отражения в рамках последней оценочного компонента, тем не менее, сохраняет свою значимость.

Таким образом, говоря о студенческом портфолио как о средстве диагностики профессиональных компетенций, мы предлагаем брать за основу его традиционное определение, т. е. рассматривать его в качестве совокупности результатов профессионально-образовательной деятельности студента, представленных в виде формальных свидетельств его достижений, а также в виде продуктов данной деятельности, в рамках особой формы – «портфолио».

Но при этом нужно понимать, что речь идет не о любом результате, но лишь о том, который рассматривается в контексте профессионально-образовательной деятельности студента, выступающей при этом в качестве наиболее достоверного доказательства достижения им того или иного уровня развития компетенций. По этой причине встает вопрос об организации особого взаимодействия студента с результатами его деятельности, в которой бы он, выступая в качестве субъекта последней, решал задачу наиболее полного и адекватного отражения особенностей ее протекания (А. С. Прутченков, Т. Г. Новикова, М. А. Пинская, С. И. Никитина, Н. М. Савина).

Проблема выявления данных особенностей актуализирует необходимость описания пространства, в котором осуществлялась эта деятельность (предполагает установление вида студенческого портфолио), и определения процессуальных характеристик ее протекания. Решение последней задачи осуществляется в рамках портфолио посредством реализации таких двух механизмов, как описание деятельности внешними по отношению к этой деятельности лицами и описание деятельности осуществившим ее лицом.

Экспертному оцениванию в условиях разработки и представления студенческого портфолио подвергаются, таким образом, не только работы студента или документы, служащие свидетельством его достижений, но и сама эта деятельность, представленная в виде оценочных суждений внешних пользователей портфолио студента и результатов проведенного им самим рефлексивного анализа.

Возможность полноценного осуществления всех перечисленных элементов процедуры разработки и оценивания студенческого портфолио становится возможным лишь в условиях организации особого, теоретически обоснованного и методически обеспеченного, взаимодействия деятельности обучающей и деятельности учебной. В связи с этим становится понятным обозначаемая рядом исследователей необходимость введения понятия «портфолио-процесса». Согласно ему, портфолио рассматривается как специфическая система взаимодействия процессов учения и научения, выстраиваемая вокруг решения единых для них профессионально-образовательных задач в контексте создания портфолио как инструмента визуализации профессионально-образовательной деятельности.

А. А. Ильных

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ СБОРА ДАННЫХ

Переход к информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия обуславливают актуальность коммуникативной и информационной компетентности личности. Технологизация образовательного процесса предполагает внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных и коммуникационных технологий, повсеместную компьютеризацию. В связи с этим на кафедре сварочного производства РГППУ разработана и внедрена система сбора данных (ССД) об основных и вспомогательных параметрах процесса сварки, их предварительного допускового анализа и записи в долговременной памяти, последующего долговременного хранения протоколов сварки и их всестороннего анализа. Система состоит из программной части накопления и анализа данных и программно-аппаратного комплекса сбора данных.

Комплекс сбора данных является модульной системой, состоит из блока управления и хранения данных, модулей датчиков и карты памяти. Панель блока управления состоит из многофункционального алфавитно-символьного дисплея, клавиатуры, индикатора питания и карты памяти, блока индикаторов выхода параметров за допустимую норму. Блок индикаторов параметров позволяет визуально вести наблюдение за соблюдением технологии сварки. Дисплей в рабочем режиме отображает числовые