

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. Блинов

ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАКУРС ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Профессиональное образование обладает выраженной спецификой по сравнению с общим, связанной прежде всего с тем, что в учреждение профессионального образования поступают молодые люди, обладающие в значительной степени сформировавшимся мировоззрением. Задачи воспитания толерантности, формирования умений ведения поликультурного диалога на данном этапе образования уже не могут решаться, как в общеобразовательной школе, посредством «культурно-массовых мероприятий», «внеклассной работы» или «воспитательных бесед». Впрочем, перечисленные популярные формы малоэффективны и в общем образовании.

Профессиональное образование на всех его уровнях обладает комплексом средств воспитания, имеющих существенный педагогический потенциал в плане формирования личностных качеств и общих компетенций, необходимых для жизни и эффективной деятельности в поликультурном обществе. Система воспитательных средств, имеющих в структуре профессиональных образовательных программ, представлена следующими основными компонентами:

- *профессиональный контекст* (трудовые отношения, трудовые коллективы со сложившейся культурой и системой традиций, специалисты-профессионалы – носители авторитета как важнейшие средства и субъекты воспитания);
- *профессиональная деятельность*, ее социальная миссия, а также система общих социальных компетенций, которые формируются в процессе всех видов учебной и производственной практики обучающихся в учреждении профессионального образования;
- *организация обучения и оценивания* в учреждении профессионального образования, предполагающая интеграцию теоретического и практического обучения; организацию коллективного обсуждения и осмысления

реального трудового опыта, накопленного обучающимися в процессе практики; организацию внешнего оценивания с привлечением представителей предприятия-работодателя.

Развитие системы воспитания в учреждениях профессионального образования современной России должно состоять в максимально активном и *целенаправленном* использовании потенциала данных педагогических средств. Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней профессионального образования нового поколения (как и соответствующих основных профессиональных образовательных программ) с привлечением работодателей на всех этапах образовательного процесса (от определения образовательного заказа до участия в итоговой аттестации выпускников) позволяют использовать обозначенные выше педагогические средства с наибольшей эффективностью.

В современном мире меняются представления о профессиональном образовании, что отражает процесс его глобализации, неизбежно сопутствующий глобализации экономики. Экономическая деятельность становится все более транснациональной. Современные корпорации имеют подразделения во многих странах, на разных континентах. Следовательно, они работают в очень разнообразных культурных контекстах. При этом они должны сохранять корпоративное единство, формировать, так сказать, транснациональную корпоративную этику. И здесь ведущая роль принадлежит образованию. Не случайно все транснациональные компании постоянно обучают своих сотрудников, специально смешивая в учебных командах работников из подразделений, расположенных в разных странах и имеющих разные национальности.

Процессы глобализации профессионального образования активно происходят и в нашей стране. Вхождение России в Болонский процесс, разработка Национальной системы квалификаций, сопряженной с Европейской системой квалификаций, введение двухуровневого высшего образования и другие меры, направленные на обеспечение международной конвертации российского профессионального образования, неизбежно приведут к тому, что все большее количество выпускников учреждений российского профессионального образования смогут получить временную и постоянную работу за рубежом. Всем им необходимо будет вживаться в иную культурную среду, сохраняя свою национальную идентичность и вместе с тем органично вступая в диалог с местным населением, обеспечивая при этом эффектив-

ность своей профессиональной деятельности. Подготовка таких специалистов требует формирования у них соответствующих общих компетенций, обеспечивающих успешную межкультурную коммуникацию.

Основная задача поликультурного воспитания будущего профессионала, таким образом, должна состоять в том, чтобы ввести в профессиональный контекст образовательного процесса «вектор глобализации». Это может быть реализовано в различных формах, в том числе таких как организация зарубежных стажировок, участие студентов в международных конференциях, исследовательских программах, привлечение к преподаванию тех или иных предметов иностранных специалистов и т. д.

Родная культура с заложенными в ней духовными смыслами является мощным источником мотивации эффективной профессиональной деятельности. Взаимодействие с другими культурами, неизбежное в условиях глобализации и широкой миграции населения, может осуществляться в трех формах: конфронтации, ассимиляции, диалога. Конфронтация поглощает внутренние силы человека, переводит их в разрушительное русло; ассимиляция, смешение основ различных культур, потеря «единства типа» (В. В. Розанов), внутреннего культурного стержня человека приводит к разрушению смысловой сферы, к снижению мотивации, «потере себя». Оба эти типа межкультурного взаимодействия, таким образом, являются деструктивными, приводящими к обесмысливанию жизнедеятельности человека или формированию ложных смыслов.

Образование профессионала в поликультурном мире должно быть нацелено прежде всего на формирование умений ведения межкультурного диалога – конструктивной формы взаимодействия, приводящей к культурному взаимообогащению взаимодействующих субъектов, личностному росту, развитию профессионально значимых личностных качеств и общих компетенций. Это предполагает, помимо сказанного выше, максимально широкое внедрение в образовательный процесс диалогических, активно-рефлексивных форм обучения, увеличение удельного веса таких форм работы, как дискуссии, конференции, круглые столы и т. п., в ходе которых у будущих специалистов развиваются элементы коммуникативной компетенции, необходимые для ведения эффективного межкультурного диалога (умения слушать и понимать, корректно и доходчиво выражать свое мнение, предотвращать потенциальный или преодолевать уже возникший конфликт и т. д.).

Особую значимость умения ведения межкультурного диалога приобретают для работников профессий сферы сервисного обслуживания населения (технический, технологический, информационный, транспортно-коммуникационный, социально-культурный сервис). Данная группа профессий получила максимально широкое распространение в современную постиндустриальную эпоху. К специалистам этой сферы ныне предъявляются дополнительные требования в плане развития у них общих и профессиональных компетенций коммуникативной направленности, связанных с обслуживанием потребностей людей и сообществ – носителей разных культур, традиций, религиозных взглядов. Особую роль приобретают толерантность, знание и понимание ценности иных культурных традиций, коммуникативная культура. Для выпускников учреждений профессионального образования по данным специальностям и направлениям подготовки коммуникативные компетенции из разряда общих (ключевых) переходят в разряд профессиональных (специальных) компетенций, определяя специфику реализации их профессиональных функций. В силу этого в профессиональные образовательные программы должны быть включены специальные практико-ориентированные модули (курсы, тренинги, практики), нацеленные на формирование коммуникативных умений. При организации обучения по данным разделам программы нужно изначально строить их как практико-ориентированные, в системе профессионального контекста, предполагая систему практических заданий коммуникативной направленности, которые студенту предстоит решить в ходе практики с последующим обсуждением процесса и результата их решения в группе, с преподавателем и т. п.

В действующих стратегических документах Российской Федерации в области развития образования в качестве одного из приоритетов обозначено развитие экспорта образовательных услуг, т. е. повышение привлекательности российского профессионального образования для иностранных граждан. Следствием данной целевой установки становится повышение численности контингента иностранных студентов в российских вузах, т. е. формирование в них поликультурной среды. Это ставит дополнительные задачи как перед общим образованием (в плане повышения готовности выпускников средней школы получать дальнейшее профессиональное образование в поликультурной среде), так и перед высшим образованием (в плане максимального использования поликультурного, в том числе языкового, по-

тенциала рассматриваемой ситуации). Эти задачи в системе профессионального образования должны решаться, как уже отмечалось ранее, в рамках практико-ориентированного обучения и с использованием возможностей профессионального контекста, например путем формирования проектных, творческих, исследовательских групп студентов из представителей разных стран и народов; организации сравнительного обсуждения стратегий разрешения профессиональных проблем (организационных, коммуникативных и пр.), принятых в различных странах и культурах, и т. д.

Россия уже является, а в ближайшем будущем станет еще более притягательной для людей из других стран как ближнего, так и дальнего зарубежья. Дети, подростки и молодежь из разных стран, выросшие в совершенно разных культурных средах, сядут за одну парту, будут ходить в одну школу, в одно учреждение начального или среднего профессионального образования, в один вуз. Таким образом, задача овладения нормами межкультурного диалога на всех ступенях образования становится все более актуальной с ростом миграционных потоков. Приезжие, как и их дети, вступают в совершенно иные ценностные отношения со своей социальной средой обитания, чем коренные жители. Отсюда возникает (и в больших, и в малых городах, и на селе) тенденция дезинтеграции сообщества населенного пункта как единого социокультурного организма по этнонациональному, этноконфессиональному и субкультурным признакам. В массовом сознании коренных жителей доминирует традиционный образ родного города (села) как своей малой родины и его инокультурных жителей – как «гостей». В то же время в сознании иноэтничных мигрантов имеется образ населенного пункта, куда они прибыли, как места приложения своих рабочих рук или своей деловой предприимчивости, лишённого эмоционального культурно-исторического контекста и особого символического значения. Это требует первоочередного включения задач поликультурного воспитания в программы обучения иммигрантов – как в плане введения их в контекст культуры края, где им предстоит жить и работать, так и в плане формирования у них умений межкультурного диалога.

Дети иноэтнических мигрантов, доходя до юношеского возраста, часто не имеют представления о принципах интеграции жизненного опыта и норм поведения, характерного для разных культур. Таким образом, они составляют «группу риска» для системы не только общего, но и профессионального образования. Они имеют тенденцию замыкаться в диаспорах

(или в еще более узких молодежных субкультурах, сформированных по национальному признаку), не вступая в диалог с культурой «принимающей стороны». Это, разумеется, не снимает задачи поликультурного воспитания и детей коренных жителей. Решение данных задач средствами профессионального характера предполагает формирование у обучающихся представлений о вненациональном и внеэтническом характере профессиональной деятельности. Здесь важен реальный опыт работы в трудовых коллективах, принятия существующих в них отношений и традиций, который обучающиеся должны изучить и осмыслить в процессе освоения практикоориентированной части образовательной программы.

**Е. И. Майорова,
Л. Б. Бахтигулова**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наиболее существенные изменения в образовательном процессе высшей школы во многом определяются социально-экономическими преобразованиями в обществе. Потребность в учителе, последовательно и полноценно реализующем социальный и профессиональный эффект образования, формирующем личность учащегося, способного к творчеству, к самореализации, готовящем будущего гражданина к жизни в изменяющемся мире, ставит перед высшей школой новые задачи.

Главная педагогическая задача, стоящая перед профессиональным образованием, имеет генерационный подтекст. Суть ее состоит в том, что в скором времени именно молодые граждане должны будут принять на себя ответственность за судьбы России, хотя многие из них продолжают жить в очень беспокойном и нестабильном мире. В нем пока еще остро стоят проблемы безработицы среди молодежи, усиливается негативное давление массовой культуры на личность молодого человека, присутствует и социальное отчуждение, отчаяние, которое зачастую толкает молодежь к самоубийству. При этом ценности молодежи не всегда понятны взрослому населению, и эта проблема усложняется отсутствием межгенерационной терпимости.

Решение данных проблем не должно оставаться предметом морализирования и психологии. Они приняты такой масштаб, что требуют подготовки специалистов, способных профессионально действовать во всех