

ны значительно увеличить скорость восприятия, понимания и глубокого усвоения огромных массивов знаний. В данном исследовании предпринята попытка синтезировать результаты различных научных направлений для создания нового направления – педагогической эргономики.

Особенность методологии педагогической эргономики состоит в том, что она вбирает и широко использует комплексы различных методов: психологических, педагогических, социальных, математических, статистических, эргономических и др. Проектирование педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студента в системе «преподаватель – студент – учебная среда» обеспечит эффективность новой системы подготовки обучаемых. В данном случае преподаватель и студент рассматриваются как носители деятельности, а учебная среда имеет интегральную функцию. Цель эргономики заключается в изучении возможностей и особенностей человека в процессе трудовой деятельности в определенной рабочей среде для создания условий, методов и форм работы, способствующих производительному, надежному, безопасно-му для здоровья труду и вместе с тем всестороннему развитию личности.

Эргономика занимается комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда, а также профессионального мастерства.

Таким образом, важнейшим признаком педагогической эргономики является неразрывность человеческого фактора и факторов учебной среды, а выявление особенностей этого синтеза определяет сущность педагогической эргономики как отрасли педагогической науки.

#### Библиографический список

1. *Криулина А. А.* Эргономика высшего педагогического образования / А. А. Криулина. Москва, 1997. Деп. в НИИ ВО 04.03.97, № 30–97 деп. 66.
2. *Посталюк Н. Ю.* Педагогика сотрудничества: путь к успеху / Н. Ю. Посталюк. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1992. 108 с.

**С. В. Пилецкая**

#### **ПОИСКИ НОВЫХ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

В настоящее время профессиональному образованию придается большое значение не только в связи с его первостепенной ролью в повышении качества национальных трудовых ресурсов, но и потому, что оно решающим

образом улучшает перспективы каждого человека быть востребованным в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Современное профессиональное образование не отрицает ученика, но отводит ему пассивную роль слушателя, наблюдателя, абсолютизирует и гиперболизирует роль знания и социальных требований к поведению. Ведущая роль в подготовке специалиста отводится преподавателю, который несет знания студенту. Система знаний отработана столетиями, преподаватель просвещает студентов, а тем остается внимать информацию и постараться как можно лучше усвоить преподносимое. Можно сказать, что студент отстывает на второй план перед знаниями. Но современный деловой, профессиональный мир остро нуждается в профессионально-мобильных кадрах, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их приведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры.

Для сложившейся в системе образования ситуации характерны следующие тенденции:

- *во-первых*, смена классической образовательной парадигмы и разработка новых концепций образования, создание альтернативных школ;
- *во-вторых*, стремление системы отечественного образования к интеграции с мировой образовательной практикой.

В этой ситуации важно выработать конечные ориентиры образовательной деятельности.

В марте 2011 г. Дмитрий Медведев встретился с руководителями предприятий и обсудил с ними проблему подготовки инженерно-технических кадров для промышленности. Президент РФ подчеркнул, что существует разрыв между уровнем подготовки специалистов и теми реалиями, с которыми выпускникам вузов приходится сталкиваться, когда они приступают к работе на предприятиях. По словам президента, в России должна появиться так называемая «карта квалификаций», т. е. единая система профессиональных стандартов, по которым будут готовить будущих специалистов. Он добавил, что при этом нужно «вернуться к профессиональному образованию», что именно заинтересованные бизнес-структуры должны участвовать в разработке стандартов образования [2].

В завершении хочется сказать, что ситуация, которую переживает российское общество – глубокий экономический, социальный, культурный

и нравственный кризис – ставит перед системой высшего профессионального образования задачу подготовки профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста. Эта задача может быть решена только в рамках новой парадигмы высшего образования.

Л. Т. Плаксина, А. Ф. Искаков

## ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Острый дефицит необходимых абитуриентов рано или поздно испытывают руководители всех учебных заведений. Вялотекущий набор, недобор или низкое качество первокурсников очного, заочного, дистанционного и других форм обучения – частое явление в современной вузовской практике. Это, разумеется, характерно для отдельных факультетов и специальностей. В частности, такая проблема существует на кафедре сварочного производства РГППУ, особенно при наборе студентов очной формы обучения. Поэтому на кафедре разрабатывается (и, в дальнейшем, будет постоянно обновляться и дополняться) комплекс мер, позволяющих предвидеть подобные ситуации, предотвращать их и своевременно реагировать, минимизируя потери всех видов активов. Подобная целевая программа, включающая в себя цели, объекты, методы, приемы и средства дидактико-технологического обеспечения профориентационной работы, реализуемая авторами в рамках выпускной квалификационной работы, вкратце изложена ниже.

В ходе проделанной работы нами выявлены следующие проблемы профориентации абитуриентов: роль профориентационной работы с учащимися недооценивается в сознании педагогов общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования (НПО); в связи с тем, что учащиеся ограничены в возможности получения знаний о профессиях, выбор формируется исходя из мнения родителей, семейных традиций и рекламируемых в СМИ профессий; на основе устаревших PR-приемов. Современные абитуриенты нуждаются в инновационных методах профориентационной работы, обеспечивающих максимальный эффект.

В процессе профориентации на кафедре в настоящее время осуществляется групповая и индивидуально ориентированная работа, включающая следующие этапы: *информационный* – позволяет получить максимум све-