

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Одним из факторов, влияющих на повышение качества профессиональной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза, является характеристика той учебной среды, в которой осуществляется учебный процесс. Проникновение в учебный процесс информационных технологий, основанных на использовании компьютеров, создает предпосылки для разработки компьютерных учебных сред, которые могут являться одним из компонентов образовательного процесса.

Анализ научной литературы показал, что не последнюю роль в решении задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов в период обучения в вузе играют информационные технологии. Развитие информационных технологий нашло свое отражение в виде разработки разнообразных психодиагностических методик, автоматизированных методов функциональной диагностики, программ для имитационного моделирования процессов кратковременной и долговременной адаптации организма, экспертных систем.

Мы считаем, что разработка системы информационной поддержки процесса ППФП студента на основе пакета педагогических, диагностических и коррекционных программ на сегодняшний день является весьма актуальной.

Целью нашего исследования является разработка системы комплексной диагностики и коррекции функциональной и физической подготовленности студентов.

Объектом нашего исследования являются функциональные и физические критерии студентов, а предметом – инструменты и технологии регистрации, диагностики и коррекции функциональной и физической подготовленности студентов.

В интересах ППФП студентов нами разработана автоматизированная диагностика, в основу которой заложена существующая методика по изучению состояния физиологических функций и физических качеств.

Для педагогического наблюдения за физической и функциональной подготовленностью студентов нами разработана карта педагогического наблюдения. Структура карты подготовленности – это перечень показате-

лей, сгруппированных в блоки по критериям подготовленности (функциональной и физической) и четыре периода (1-й, 2-й, 3-й, 4-й курсы).

Результаты выполнения диагностических заданий оцениваются по 5-уровневой шкале. Исходные данные заносятся в базу данных системы информационной поддержки.

На основе обработки результатов строятся диаграммы, которые показывают динамику функциональной и физической подготовленности студента в течение обучения в вузе, а также диаграммы уровня развития по отдельным физиологическим и физическим критериям.

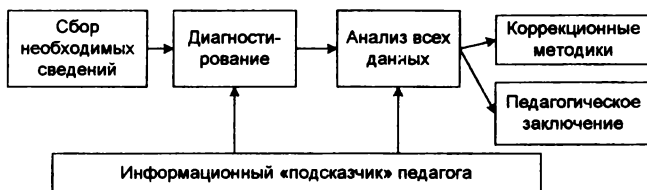
Заключение о развитии функциональной и физической подготовленности студента (педагогическое заключение) зависит от набранной суммы баллов. Если результирующий балл составляет от максимального количества баллов от 75 до 100%, то функциональная и физическая подготовленность студента оценивается как высокая; от 50 до 75 – как средняя; от 25 до 50% – как низкая.

При результирующем балле от 25% и ниже речь идет о состоянии, пограничном с профессиональной непригодностью.

Кроме определения уровня развития функциональной и физической подготовленности студента автоматизированная система позволяет рекомендовать мероприятия по профилактике и коррекции функциональных нарушений и физических качеств. Полученные результаты сравниваются между собой, выбирается меньший показатель и назначается соответствующее корректирующее воздействие.

Для отслеживания динамики функционального состояния и развития физических качеств у студента на протяжении обучения в вузе все результаты сохраняются в памяти программы, что позволяет прогнозировать дальнейшие результаты подготовленности и оздоровительно-коррекционный процесс.

Все вышеперечисленные функции можно представить в виде схемы (рисунок).



Функции автоматизированной диагностической системы

Использование автоматизированной диагностической системы в теоретико-практической деятельности педагога позволяет упростить постановку педагогического заключения, дать количественную оценку прикладной физической подготовленности, помогает педагогу спланировать коррекционную работу и отследить изменения функциональных, физических критериев и динамику прикладной физической подготовленности студента.

Информационная поддержка процесса ППФП – это информационно-программное средство, выполняющее функции инструментария в психофизической подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности и автоматизации получения оценки функциональных и физических показателей в процессе обучения в вузе.

В нашем исследовании мы ориентируемся на «встраивание» системы в традиционный учебный процесс по физической культуре с целью повышения его эффективности.

Разработка данной системы поддержки процесса ППФП обусловлена необходимостью:

- 1) повышения скорости получения информации о состоянии здоровья и физической подготовленности студентов;
- 2) своевременной профилактики функциональных нарушений и коррекции физических качеств на основе оперативной диагностики.
- 3) организации новых форм взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе обучения;
- 4) реализации позитивной мотивации на здоровьесбережение.

Система информационной поддержки ППФП является сопровождающим средством в психофизической подготовке студентов к профессиональной деятельности и не заменяет традиционных форм организации занятий.

**Е. Б. Ольховская**

## **МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Высшее образование становится неотъемлемой частью экономики страны. Оно должно стать «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалистов. Для этого необходимо осуществить модернизацию высшего профессио-