

К ВОПРОСУ ОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Активизация познавательной деятельности студентов в учебном процессе имеет важное значение. Активная мыслительная и практическая деятельность обучаемых является основным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого материала. Непосредственное вовлечение студентов в активную познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением технических средств обучения, которые увеличивают познавательные возможности обучаемых.

Мы считаем, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения графических дисциплин целесообразно использовать активные методы обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения учебного материала. При использовании современных компьютерных технологий студенты получают новые графические знания, приобретают умения и навыки не путем пассивной фиксации выдаваемой им информации, а в процессе творческой деятельности, прилагая определенные усилия и используя имеющиеся знания и опыт. При этом от них требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания (репродуктивный результат), но и умение оперировать знаниями, применять их в практической деятельности, и развивать в дальнейшем (продуктивный результат).

Внедрение компьютерной техники в практику преподавания графических дисциплин повышает научно-технический уровень процесса обучения и должно обеспечивать динамизм, непрерывную обновляемость в силу научно-технического прогресса, целесообразность оптимального сочетания теории с практикой, реализацию триады «теория – методика – практика», формирование и совершенствование профессиональных знаний и умений студентов, создание необходимой базы для самостоятельной и творческой деятельности, что в целом, предопределяет способы организации активной познавательной деятельности студентов.

Дидактические ценности активных методов обучения при изучении графических дисциплин заключаются в следующем:

- развивают пространственное мышление студентов;
- активизируют процесс обучения и его участников;

- приучают студентов к исследованию и оценке информации, обработке ее источников, классификации определенной информативной потребности (дополнительной информации);
- прививают способность распознавать причинно-следственные связи;
- развивают способность ставить проблему и организовывать свою работу по ее успешному решению;
- прививают умение общаться с другими людьми, дискутировать;
- приучают принимать решения в условиях неопределенности или на основе неполной информации, самостоятельно добывать необходимую информацию;
- сокращают путь от получения теоретических знаний до их практического применения;
- помогают определить уровень накопленных знаний;
- индивидуализируют работу студентов;
- прививают потребность постоянно интересоваться новыми достижениями науки и техники;
- развивают личностные качества студентов.

Применение компьютерных технологий в процессе изучения графических дисциплин активизирует познавательную деятельность студентов, повышает степень их эмоциональности и мотивации, способствует самостоятельной, творческой выработке решений обучаемыми, а, следовательно, приобретению профессионально важных навыков.

Л. А. Соколова

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление любым процессом строится на оценке ситуации и результатов любых управленческих действий и решений. На сегодняшний день ни одна из форм контроля получения знаний и подготовки специалистов не ориентирована на оценку, как поэтапную, так и конечную, качества образования. И парадоксально, что сегодня, когда все управление по своим типологическим характеристикам становится управлением по качеству, в высшей школе все еще сохраняется пресловутая проверка усвоения знаний и овладения навыками. В таких условиях эффективность образования становится недостижимой, а дальнейшее его развитие – сложным и противоречивым [1].