

витию собственных знаний; реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности в области ремонта, диагностики и обслуживания автомобильного транспорта.

Использование активных методов обучения при подготовке студентов профессионально-педагогического вуза связано с проблемой формирования познавательного интереса. Интерес характеризуется тремя обязательными факторами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности; 2) наличием познавательной стороны этой эмоции; 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

**Т. А. Унсович,
М. Ю. Дылдин**

О ВНЕДРЕНИИ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ В ГРАФИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ

Современные технологии многократно расширили информационное пространство. Их применение в образовании позволяет создавать учебную информационную среду с новыми возможностями, это большой объем новой информации, соответствии этой информации запросу пользователя, возможность быстрого ее переноса на электронный или бумажный носитель и др. Созданы новые компьютерные программы, предназначенные для определенных видов деятельности.

Использование универсальных графических программ позволяет создавать чертежи, хранить и передавать их без использования бумажных носителей. Навык выполнения чертежей с помощью компьютерной графики является требованием к современному специалисту, работающему в технической сфере.

В связи с появлением компьютерных технологий создания чертежей меняется понятие «графическая культура», его составляющей становится высокий уровень владения прикладными графическими программами.

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования уровня бакалавриата по направлению подготовки «Профессиональное обучение» по профилю «Машиностроение» включает

в профессиональные компетенции выпускника готовность использовать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования.

Дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная и компьютерная графика» относится к математическому, естественнонаучному и общепрофессиональному циклу подготовки бакалавра. В результате обучения студент должен знать теоретические основы построения чертежа, научиться решать конструкторские задачи методами начертательной геометрии, знать структуру, назначение и правила оформления различной конструкторской документации, владеть навыками выполнения технических чертежей с использованием возможностей компьютерной графики.

С одной стороны, изучение графических программ в рамках дисциплины является начальной подготовкой студентов в качестве пользователей прикладных программ машинной графики, которая будет продолжена и углублена в следующих дисциплинах. С другой – она должна соответствовать содержанию дисциплины и помогать в ее изучении.

При изучении дисциплин «Начертательная геометрия и инженерная компьютерная графика» применение прикладных графических программ (AutoCAD, Компас и др.) дают широкие возможности для создания новых средств наглядности. Пространственные динамические модели, изучаемых объектов развивают пространственные представления студентов. Возможность непосредственно на мониторе проводить различные операции над геометрическими объектами в соответствии с алгоритмом решения задачи, например, сечение поверхностей плоскостью, пересечение поверхностей и др., способствует пониманию и усвоению методов решения задач, приводят к развитию наглядно-образного мышления.

Содержание дисциплины предусматривает большой объем графических работ, требующих значительных затрат времени на их выполнение и оформление. Использование компьютерной графики приводит к сокращению таких затрат.

Выполнение заданий по инженерной графике с использованием графических программ, соответствует современным требованиям к подготовке специалиста, вызывает большой интерес у студентов, что приводит к дополнительной мотивации в обучении.