

В результате применения нетрадиционных форм и методов обучения, студенты показали более высокий уровень подготовки при сдаче экзамена по дисциплине «Практикум по профессии», чем студенты подгрупп, обучающиеся по традиционной лекционно-семинарской системе обучения. Результаты анкетирования выявили, что у студентов повысилась мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Включение студентов в реальную профессиональную деятельность решает основную проблему профессионального образования – сближение теории и практики. При этом моделируется целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента – от индивидуального восприятия до социальной активности. Усвоение теоретических знаний и опыта осуществляется в ходе разрешения реальных профессиональных ситуаций, что обеспечивает условия формирования познавательных и профессиональных мотивов студента, а с ними и трансформацию академической процедуры усвоения знаний в профессионально-практическую деятельность будущего специалиста. Включение студентов в реальную профессиональную деятельность не исключает, а дополняет активные аудиторные формы: семинары, практические занятия, деловые и имитационные игры. Предмет деятельности студента в таком обучении трансформируется от учебной информации (в собственно учебной деятельности) к реальным профессиональным ситуациям.

Непосредственное погружение студентов в соответствующую социально-профессиональную среду оказывает на них нравственно-психологическое воздействие: происходит освоение широкого спектра профессиональных ролей, формирование необходимой ориентировочной основы поведения для успешной деятельности будущего специалиста в профессиональной сфере.

Н. О. Долгаева

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Использование средств мультимедиа в обучении иностранному языку, по мнению исследователей, является оптимальным при обучении языковым фактам, языковым единицам, которые являются не творческими,

а готовыми, заданными, легко поддающимися методическому манипулированию в компьютерных программах.

Однако необходимо отметить, что применение мультимедийных средств на аудиторных занятиях по иностранному языку, а также для самостоятельной работы студентов неизмеримо шире. Это не только контекстный подход, где компьютер предоставляет целый набор вариантов текстового анализа: работа с электронными версиями конспектов лекций и учебных пособий на иностранном языке, контекстный поиск информации, прочтение постоянно обновляемой базы Интернет-сайтов популярных иноязычных газет, применение компьютерных словарных программ, самостоятельное составление глоссариев и т. д. Но это и коммуникативный подход, реализуемый средствами мультимедиа и возможностью обмена информацией на иностранном языке при электронной переписке со студентами смежных вузов, использовании чат-технологий, проведении видеоконференций.

Педагогическая технология с применением интерактивного метода, подразумевающего аудиторные групповые интерактивные занятия (ролевые игры, деловые игры, моделирование, тренинги, case-study, «сократические диалоги» и др.) и компьютерную лингводидактику, расширяет личный потенциал студентов, дает им больше возможностей для успешного овладения иностранным языком, способствует рациональному использованию учебного времени [1].

Несмотря на разносторонность охвата многих вопросов и несомненную теоретическую и практическую значимость проведенных исследований, следует искать новые пути для формирования иноязычной компетенции студентов в условиях неязыкового вуза. Конструирование в этой связи новых технологических решений будет способствовать расширению и обогащению исследовательского поля педагогической науки и позволит повысить уровень иноязычной компетенции студентов.

Одним из таких решений представляется применение педагогической технологии формирования иноязычной компетенции студентов с применением интерактивного метода с использованием мультимедиа. Подобная технология будет способствовать формированию иноязычной компетенции, а именно развитию устойчивых навыков аудирования, чтения, перевода, говорения, письма.

Однако для обеспечения эффективности данной технологии необходимо соблюдение следующих условий:

1) формирование иноязычной компетенции должно являться одной из главных целей учебного процесса вуза и лично значимым приоритетом студента;

2) необходимо технологически обеспечить формирование иноязычной компетенции студентов и разработать механизм реализации данной педагогической технологии;

3) иноязычная подготовка студентов должна осуществляться на основе комплексного подхода к содержанию, методам, средствам и формам обучения в целом;

4) следует комплексно применять в обучении интерактивный метод, т. е., аудиторные интерактивные занятия и компьютерную лингводидактику;

5) необходимо применять компьютерное тестирование для определения стартовой иноязычной компетенции, для осуществления текущего и итогового контроля знаний студентов;

6) следует осуществлять компьютерную диагностику иноязычной компетенции по уровням: низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (творческий);

7) целесообразно осуществлять поэтапный переход от простейших занятий (компьютерное тестирование, выборочное применение мультимедийных пособий для изучения отдельных аспектов лексики и грамматики) к более сложным и профессионально ориентированным формам интерактивных занятий (тренинги в рамках аудиторных занятий, различные ролевые игры, e-mail-проекты);

8) необходимо соблюдать требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к разработке и использованию мультимедийных средств обучения (МСО), которые должны соответствовать гигиеническим требованиям и санитарным нормам работы с вычислительной техникой. Для анализа МСО большое значение имеют требования к режиму труда и отдыха при работе с видео-дисплейными терминалами (ВДТ) и персональными ЭВМ: МСО должны быть разработаны таким образом, чтобы время функционирования МСО не превышало санитарные нормы работы с вычислительной техникой. Несоответствие этим требованиям приведет или к не восприятию части информации учащимися (в слу-

чае с требованиями возрастных особенностей), или к ухудшению здоровья (санитарно-гигиенические требования).

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов с применением мультимедиа имеет практическое значение при составлении учебных программ, подготовке спецкурсов, проведении тестирования, тренинговых и ролевых аудиторных занятий. Результаты могут стать основой для совершенствования процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Библиографический список

1. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат // Москва: Издат. центр «Академия», 2003. 272 с.

О. В. Кислинская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕДУКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Анализ системы среднего профессионального образования (СПО) показал, что в условиях перехода на стандарты нового поколения (ФГОС СПО), с учетом реформирования и реструктуризации образовательного процесса, необходима постоянная редукция – упорядочение, упрощение сложностей и комплексности образовательных программ, внедрение наряду с традиционными инновационных форм и методов работы со студентами.

Редуктивная технология обучения позволяет направить усилия каждого студента на активную самостоятельную познавательную деятельность с целью глубокого и осознанного понимания учебного материала.

Важнейшая задача педагога, работающего с редуктивной технологией обучения, – найти такие приемы педагогической техники, которые позволили бы проводить различные мыслительные операции с единицами знаний, трансформировать их в преобразующую и творческую познавательную деятельность.

В основу редуктивной технологии обучения заложен ряд приемов педагогических техник, направленных на высокую познавательную активность студентов: техника активно-продуктивного чтения, техника сжатия