

Использование автоматизированной диагностической системы в теоретико-практической деятельности педагога позволяет упростить постановку педагогического заключения, дать количественную оценку прикладной физической подготовленности, помогает педагогу спланировать коррекционную работу и отследить изменения функциональных, физических критериев и динамику прикладной физической подготовленности студента.

Информационная поддержка процесса ППФП – это информационно-программное средство, выполняющее функции инструментария в психофизической подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности и автоматизации получения оценки функциональных и физических показателей в процессе обучения в вузе.

В нашем исследовании мы ориентируемся на «встраивание» системы в традиционный учебный процесс по физической культуре с целью повышения его эффективности.

Разработка данной системы поддержки процесса ППФП обусловлена необходимостью:

- 1) повышения скорости получения информации о состоянии здоровья и физической подготовленности студентов;
- 2) своевременной профилактики функциональных нарушений и коррекции физических качеств на основе оперативной диагностики.
- 3) организации новых форм взаимодействия обучающего и обучаемого в процессе обучения;
- 4) реализации позитивной мотивации на здоровьесбережение.

Система информационной поддержки ППФП является сопровождающим средством в психофизической подготовке студентов к профессиональной деятельности и не заменяет традиционных форм организации занятий.

Е. Б. Ольховская

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высшее образование становится неотъемлемой частью экономики страны. Оно должно стать «конвертируемым», обеспечивая социально-профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалистов. Для этого необходимо осуществить модернизацию высшего профессио-

нального образования, утвердить инновационную концепцию профессионального развития обучаемых, что обуславливает необходимость научного моделирования образовательного процесса и разработки новых педагогических технологий, интегрирующих обучение, воспитание и развитие личности. Реализация такого профессионального образования возможна при широком внедрении в практику высших учебных заведений личностно ориентированного образования в рамках компетентностного подхода.

В условиях перехода к преимущественно интенсивному типу развития экономики здоровье приобретает роль неотъемлемого фактора профессионального роста. Ухудшение физической подготовленности и здоровья, возрастание маргинальности и процессов самодеструкции значительной части студенческой молодежи является закономерным следствием недостаточной двигательной активности на фоне высоких интеллектуальных нагрузок. Дисциплина «Физическая культура» в вузе, несмотря на то, что является общеобразовательной, может и должна сыграть немаловажную роль как в сохранении и укреплении здоровья, так и в профессиональном становлении студентов. Использование научно обоснованных средств, методов и форм организации физкультурно-спортивной деятельности студентов способствует успешному развитию компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств.

В логике личностно ориентированного профессионального образования актуальным становится мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности студентов. А. С. Белкин определяет мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Э. Ф. Зеер рассматривает мониторинг как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. Мониторинг профессионального развития субъектов образования означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса. Главное в мониторинге – диагностика динамики профессионального развития студентов и внесение коррективов в процесс профессионального образования, т. е. мониторинг включает диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса образования.

В роли информативных показателей психофизического развития студентов в физкультурно-спортивной деятельности выступают компоненты спортивной подготовки и их параметры. Использование моделирования в уп-

равлении спортивной подготовкой дает возможность прогнозировать уровень достижений, правильно ставить задачи, наиболее эффективно применять средства тренировки и наглядно видеть пути к намеченной цели (Н. Г. Озолин). Логико-смысловое сопоставление процесса управления профессиональным развитием личности с процессом управления спортивной подготовкой доказывает аналогичность подходов к решению проблемы развития качеств личности в профессионально-образовательной и физкультурно-спортивной деятельности. Данное заключение дает нам основание использовать мониторинг профессионального развития личности для выявления эффективности спортивных игр как средства профессионально-прикладной физической подготовки с целью формирования метапрофессиональных качеств.

Образовательный процесс по физической культуре должен быть организован как игровая педагогическая технология. Мы определили спортивно-игровую педагогическую технологию как педагогическую технологию, основанную на спортивной игре и представляющую собой совокупность средств, методов и форм организации субъект-объект-субъектной целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности студентов по саморазвитию личности, обеспечивающую гарантированность прогнозируемого результата в образовательном процессе по физической культуре.

Логико-аналитическое сопоставление наиболее значимых качеств в спортивно-игровой деятельности и метапрофессиональных качеств будущего педагога профессионального обучения позволило определить семь качеств, формирование которых и исследовалось: сверхнормативная активность, коммуникативность, организованность, рефлексия, сенсомоторные способности, толерантность, эмоциональная устойчивость.

При определении уровня сформированности метапрофессиональных качеств эксперты использовали следующие методы: беседа, текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опрос, анализ результатов спортивно-игровой деятельности, тестирование. В нашем исследовании в основу оценки уровня сформированности метапрофессиональных качеств положена традиционная модель, применяемая в современной педагогике при оценивании знаний, умений и навыков обучаемых (табл. 1).

Таким образом, эксперты оценивали каждый признак метапрофессиональных качеств по четырехбалльной системе и выводили итоговую оценку.

Мониторинг развития качеств личности студентов при реализации спортивно-игровой педагогической технологии в образовательном процессе осуществлялся на протяжении всего периода обучения (с 1-го по

10-й семестры). Результаты опытно-поисковой работы по изучению эффективности использования спортивно-игровой педагогической технологии для формирования метапрофессиональных качеств будущих специалистов представлены в табл. 2.

Таблица 1

Оценка уровней сформированности метапрофессиональных качеств

Уровень сформированности	Характеристика уровня	Баллы
Когнитивный	Знание, узнавание	1
Репродуктивный	Воспроизведение, имитация, повторение, описание	2
Трансфертный	Сознательное применение при решении частных, узких задач, частичная интериоризация	3
Креативный	Сознательное применение в любых ситуациях, полная интериоризация	4

Таблица 2

Сформированность метапрофессиональных качеств

Метапрофессиональное качество	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап	P _{н.о}	P _{н.з}
	M ± m				
Рефлексия	1,91±0,19	2,99±0,29	3,61±0,30	<0,001	<0,001
Коммуникативность	2,20±0,14	2,21±0,19	3,02±0,27	>0,05	<0,01
Сенсомоторные способности	2,52±0,20	2,83±0,20	3,01±0,24	>0,05	<0,01
Сверхнормативная активность	2,11±0,17	2,49±0,21	3,52±0,31	>0,05	<0,001
Организованность	2,59±0,16	3,02±0,26	3,01±0,23	<0,05	>0,05
Толерантность	1,91±0,15	2,01±0,17	2,00±0,16	>0,05	>0,05
Эмоциональная устойчивость	2,48±0,20	3,29±0,30	3,82±0,33	<0,05	<0,001

Примечание. P_{н.о} – достоверность различий между оценкой на начальном и основном этапах; P_{н.з} – достоверность различий между оценкой на начальном и заключительном этапах.

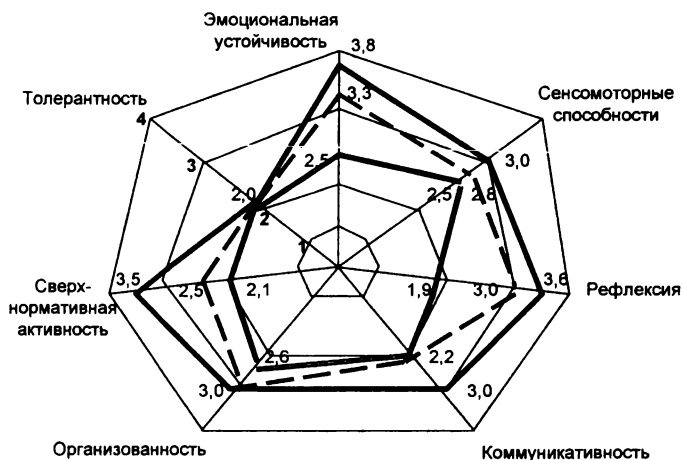
Анализ полученных данных показывает, что в конце начального этапа обучения (3-й семестр) уровень всех исследуемых метапрофессиональных качеств составляет 1,9–2,6 балла. При сравнении полученных результатов с исходными данными наблюдается тенденция перехода уровня сформированности метапрофессиональных качеств от когнитивного к репродуктивному: студенты могут воспроизводить качество, повторять его на внешнем уровне, имитировать, могут дать подробную описательную характеристику данного метапрофессионального качества. Это указывает на то, что использование спортивно-игровой педагогической технологии в течение трех семестров способствовало хотя и незначительному, но все-таки повышению уровня сформированности метапрофессиональных качеств будущих педагогов профессионального обучения.

В конце основного этапа профессионального становления (6-й семестр) уровень сформированности таких качеств, как сверхнормативная активность, коммуникативность, сенсомоторные способности и толерантность по сравнению с начальным этапом изменился незначительно, в то время как рефлексия, организованность и эмоциональная устойчивость достоверно улучшились. Сформированность этих метапрофессиональных качеств соответствует трансфертному уровню: студенты используют их при решении задач, могут сознательно применять в спортивно-игровых ситуациях, т. е. происходит частичная интериоризация данных качеств.

На заключительном этапе обучения (10-й семестр) экспертная комиссия зарегистрировала самый высокий уровень сформированности следующих метапрофессиональных качеств: эмоциональная устойчивость, рефлексия, сверхнормативная активность. Эти метапрофессиональные качества значительно приблизились к креативному уровню. Уровень сформированности коммуникативности, организованности, сенсомоторных реакций относительно начального этапа обучения достоверно улучшился и стал соответствовать трансфертному уровню. Незначительный рост организованности на заключительном этапе обучения, по нашему мнению, обусловлен тем, что у большинства студентов в этот период происходит изменение социального статуса. Необходимо отметить, что толерантность на протяжении всего периода обучения оставалась почти неизменной и не превышала репродуктивного уровня. По нашему мнению, это связано с тем, что спортивно-игровая педагогическая технология, в основе которой лежит такая спортивная игра, как настольный теннис, реализуется в усло-

виях высокой конкуренции, где доминирует дух соперничества и стремление одержать победу над противником. Вероятно, данные условия не способствуют формированию толерантности.

Более наглядно изменения уровня сформированности метапрофессиональных качеств представлены на рисунке, где каждому периоду обучения соответствует свой профиль метапрофессиональных качеств. Из рисунка видно, что в процессе обучения метапрофессиональные качества изменялись гетерохронно: уровень сформированности рефлексии повысился на 90%, сверхнормативной активности – на 67, эмоциональной устойчивости – на 52, сенсомоторных способностей – на 48, коммуникативности – на 36, организованности – на 15, толерантности – на 5%.



Профили сформированности метапрофессиональных качеств на разных этапах профессионального становления:

— на заключительном этапе; - - - - на основном этапе;
 = = = на начальном этапе

Метапрофессиональные качества будущих специалистов, выступая в роли индикаторов профессионального развития, изменяются в соответствии с этапами профессионального становления, что отслеживается с помощью мониторинга, организованного в физкультурно-спортивной деятельности. Образовательный процесс при этом рассматривается как сред-

ство перевода процесса профессионального развития с присущими ему негативными компонентами в процесс профессионального становления.

Педагогическая технология, основанная на спортивной игре, успешно формирует следующие метапрофессиональные качества будущих педагогов профессионального обучения: рефлекссию, сверхнормативную активность, эмоциональную устойчивость. Высокий уровень личностной активности на фоне развитой способности к эмоциональной саморегуляции и рефлексии способствует переходу студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития».

Библиографический список

1. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер // Вестн. Учеб.-метод. об-ния по прсф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2005. Вып. 1(37).

2. *Озолин Н. Г.* Настольная книга тренера: наука побеждать [Текст] / Н. Г. Озолин. М., 2003.

3. *Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования* [Текст] / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург, 2003.

**Л. Н. Рябова,
В. А. Коростелев**

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ВУЗЕ

В условиях высшего учебного заведения физическая культура призвана занимать важное место, являясь методом приобщения студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, общей работоспособности, воспитания гражданственности и патриотизма.

Между тем существующую ситуацию с массовой физической культурой в вузе можно назвать критической, так как массовость участия в физкультурно-спортивных мероприятиях достигается, как правило, за