

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

Формировать коммуникативные способности необходимо в вузе с младших курсов с использованием современных образовательных технологий, позволяющих вовлечь студентов в самостоятельную деятельность по получению, накоплению и приращению специальных знаний, умений анализировать их и применять в учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности. Здесь особое значение приобретает развитие в процессе изучения общепрофессиональных и отраслевых дисциплин понятийно-терминологического аппарата, представляющего запас профессиональных (предметных) терминов будущего педагога профессионального обучения. Формирование подобного аппарата можно считать основой коммуникации в вузе, позволяющей обучающимся понимать преподавателей при усвоении учебного материала и грамотно употреблять термины в своей речи.

Можно выделить следующие необходимые педагогу профессионального обучения коммуникативные умения и способности:

- умение использовать вербальные методы обучения;
- умение находить контакт с обучающимися;
- способность осуществлять устную коммуникацию как средство передачи информации с использованием соответствующей терминологии;
- умение объяснять учебный материал доступным языком, давать четкие указания к выполнению работы;
- способность осуществлять письменную коммуникацию в методических разработках.

Проведенный опрос преподавателей различных дисциплин показал, что студенты младших курсов профессионально-педагогического вуза испытывают серьезные затруднения в процессе коммуникации. Подобные трудности проявляются в выступлениях перед аудиторией с сообщением по темам, включающим специальную техническую терминологию; в ведении дискуссии; в процессе защиты лабораторных, практических и учебно-производственных работ при изложении своих мыслей, мнений и выводов.

Чтобы сформировать необходимые коммуникативные способности, нужно создать условия для такой деятельности, которая будет способствовать приобретению некоторого коммуникативного опыта. Так, на первоначальном этапе при изучении дисциплины «Практикум по профессии», направленной на овладение умениями и навыками конкретной рабочей профессии, сначала неосознанно, а затем и сознательно у студентов на теоретических занятиях и на основе изучения учебно-методической литературы развиваются представления о нормах, способах профессиональной деятельности, их роли в ней, происходит соотнесение учебной ситуации с их личным опытом и реальной профессиональной деятельностью. При выполнении учебно-производственных работ студенты наглядно знакомятся с оборудованием и инструментами, что позволяет осознанно понять их принцип действия, осмыслить и запомнить определения применяемых понятий, поскольку возникает смысловая взаимосвязь теоретического материала с практикой. На следующем этапе происходит закрепление понятий при выполнении и защите лабораторных работ, когда студенты устно аргументируют полученные результаты, выслушивают мнения других студентов. Тем самым у них развиваются первоначальные коммуникативные умения.

Завершающим этапом является развитие коммуникативных способностей студентов. Весьма эффективными методами и формами их развития, обладающими значительным потенциалом можно считать активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, имитационные, деловые и ролевые игры, тренинги. Выбор метода обуславливается целями обучения, содержанием и особенностями учебного материала, мотивацией студентов. Наиболее интересными представляются возможности применения деловых игр в закреплении профессионального словарного запаса студентов.

В деловой игре на тему «Если бы я был контролером ОТК, чтобы я сделал для повышения качества своей работы» имитируется ситуация, конкретная деятельность студентов путем проигрывания по заданным правилам. Одним из основных требований является использование профессиональной терминологии. Для этого студентам выдаются терминологические карты, в которых содержатся определения следующих понятий: «контроль», «измерение», «качество», «объект контроля», «средство контроля», «средство измерения», «метод измерения», «технология контроля», «соот-

ветствующая (несоответствующая) продукция», «рабочее место», «техническая документация», «профессия», «квалификация» и др. На этой основе студенты в процессе разрешения предложенной проблемы составляют эссе или сообщение, в которых предлагают управленческие решения, позволяющие повысить качество продукции. Работа оценивается по следующим критериям: количество использованных понятий; точность употребленных понятий; занимательность текста.

Таким образом, применение деловых игр позитивно влияет на становление коммуникативных способностей и при дальнейшем изучении специальных дисциплин позволяет интенсифицировать процесс обучения; расширить приобретаемые знания и умения за счет увязывания опыта производственной деятельности с теоретическими положениями; облегчает процесс понимания сложных дидактических единиц содержания образования; способствует осмыслению будущими специалистами значимости коммуникации для профессионально-педагогической деятельности.

**Н. Н. Мичурова,
Л. В. Соловьева-Гоголева**

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В условиях широкого внедрения компьютерных графических программ в учебный процесс становится насущной потребностью интенсификация традиционных средств обучения графических дисциплин.

Сочетание информационного обеспечения курсов инженерной графики и деталей машин с компьютерными графическими программами, когда рутинную часть работы по оформлению чертежа компьютер берет на себя, позволяет сформировать у будущего специалиста инженерное видение, инженерное мышление особенно по общетехническим дисциплинам графического блока, способствует решению задач, подготовке творчески мыслящего специалиста, готового к эффективной научной и производственной работе в условиях динамически развивающейся внешней среды. Очень важно создать условия для погружения студентов младших курсов в профессиональную сферу, стимулировать расширение их инженерной эрудиции и развитие инженерной культуры.