

ство перевода процесса профессионального развития с присущими ему негативными компонентами в процесс профессионального становления.

Педагогическая технология, основанная на спортивной игре, успешно формирует следующие метапрофессиональные качества будущих педагогов профессионального обучения: рефлексию, сверхнормативную активность, эмоциональную устойчивость. Высокий уровень личностной активности на фоне развитой способности к эмоциональной саморегуляции и рефлексии способствует переходу студента от этапа «субъекта жизнедеятельности» к этапу «субъекта саморазвития».

Библиографический список

1. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер // Вестн. Учеб.-метод. об-ния по прсф.-пед. образованию. Екатеринбург, 2005. Вып. 1(37).

2. *Озолин Н. Г.* Настольная книга тренера: наука побеждать [Текст] / Н. Г. Озолин. М., 2003.

3. *Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследования* [Текст] / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург, 2003.

**Л. Н. Рябова,
В. А. Коростелев**

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В ВУЗЕ

В условиях высшего учебного заведения физическая культура призвана занимать важное место, являясь методом приобщения студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, общей работоспособности, воспитания гражданственности и патриотизма.

Между тем существующую ситуацию с массовой физической культурой в вузе можно назвать критической, так как массовость участия в физкультурно-спортивных мероприятиях достигается, как правило, за

счет студентов. Безусловно, физическая культура в вузе не исключает участия преподавателей в различных мероприятиях, но и ничего специально, отвечающего их потребностям и интересам, не предлагает.

Правовой основой организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе является Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. Законом установлены правовые нормы, определяющие ответственность руководителей организаций за обеспечение их работников объективной возможностью заниматься физической культурой и спортом. Ст. 16 гласит, что руководители организаций независимо от форм собственности совместно с профессиональными союзами при условиях заключения коллективных договоров на конкретную деятельность должны:

1. Обеспечивать условия для реализации работниками организаций права на занятия физической культурой, в том числе права на профессионально-прикладные, физкультурно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия в течение трудового дня, послетрудовое восстановление, а также условия для организации массовых спортивных мероприятий.

2. На основе соглашений с физкультурно-спортивными объединениями предоставлять работникам организаций и членам их семей для занятий физической культурой и спортом имеющиеся на балансе организаций спортивные сооружения и базы, обеспечивать обслуживание таких спортивных сооружений и баз, их капитальный и текущий ремонт, содержать работников таких спортивных сооружений и баз, выделять средства на приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Это означает, что судьба физической культуры и спорта в вузе для профессорско-преподавательского состава зависит от ректора университета, от его компетентности, прежде всего информированности об оздоровительной, воспитательной, социально-экономической роли физической культуры.

Очень хорошо, когда ректор университета любит спорт и сам участвует во многих мероприятиях. Это полезно для его собственного здоровья и поднимает авторитет в глазах сотрудников. В таком случае физкультурная работа всегда выигрывает. К сожалению, некоторые руководители университетов считают вопросы физического воспитания сотрудников делом второстепенным, относящимся к ведению профсоюзов, общественности, любых других служб, но не администрации вуза.

Во внедрении физкультуры и спорта в режим труда и отдыха преподавателей велика роль профсоюзов. Будучи тесно связаны с преподавателями, их интересами и стремлениями, они могут и должны быть гарантом того, что недостаток внимания со стороны администрации университета, занятой текущими делами, не приведет к ослаблению физкультурно-оздоровительной работы.

Но, к сожалению, нередко профсоюзные организации выполняют иные функции, а именно: оказание материальной помощи, частичная компенсация санаторного лечения и т. п., т. е. реагируют не на причину проблемы, а на ее следствие.

Таким образом, в основе неудовлетворительного развития физической культуры в вузе лежат некомпетентность руководящих работников в решении проблем физической культуры, недостаточная помощь администрации и профсоюза сотрудников в организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. Несмотря на то, что ими провозглашается полноценная забота о нравственном и физическом здоровье преподавателей и сотрудников, реально она выражается не в проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, не в изменении структуры свободного времени и увеличении в нем доли, отводимой на физкультурные занятия, не в улучшении материально-технической базы и совершенствовании пропаганды физической культуры и спорта, а только лишь в назначении и выплате пособий по временной нетрудоспособности.

Именно отсутствие эффективной организации массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в нерабочее время и выходные дни для профессорско-преподавательского состава вуза является причиной его весьма ограниченной приобщенности к физкультурной практике.

Ограниченный характер приобщения к физкультурной деятельности объясняется также отсутствием устойчивой мотивации физического и личностного совершенствования средствами физической культуры у преподавателей университета, что является следствием низкого уровня физкультурного образования.

Непрерывное физкультурное образование должно стать одной из форм физкультурно-спортивной деятельности преподавателя, являясь общей категорией социальной жизни личности и общества в целом. Целями его следует считать создание гуманитарных основ (нравственно-этических, культурно-эстетических) формирования интеллигентности преподавателя в единстве с его

физкультурной деятельностью, умения прогнозировать и самокритично оценивать результаты телесного и духовного развития; ориентация их на саморазвитие, самообразование, саморегуляцию и самоконтроль в области физкультурной деятельности; непрерывное духовное и физическое развитие как важный фактор во всех сферах жизнедеятельности.

Одной из серьезных причин неудовлетворительного развития физической культуры в вузе является несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры физической культуры университета задачам повышения массовости в занятиях физическими упражнениями, а также ее моральное и физическое старение.

Оснащенность вузов спортивными сооружениями по качеству не соответствует уровню культуры общества, которого мы стремимся достигнуть. На одного студента приходится $0,18 \text{ м}^2$ спортивных сооружений круглогодичного пользования при крайне заниженном нормативе 1 м^2 .

Университет – это не только высшее учебное заведение, но и научное учреждение, место работы для преподавателей, где они реализуют свой творческий потенциал, самосовершенствуются как личности. Основополагающей задачей политики вуза должно являться создание условий для эффективного преподавания, научной и исследовательской работы преподавателей и обеспечения их долгосрочной социальной стабильности. Создание базы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья преподавателей в значительной степени способствовало бы решению указанной задачи.

Кроме того, ликвидация бесплатных гарантированных физкультурных и оздоровительных услуг и введение платных услуг в сфере физической культуры в вузе в значительной степени повлияло на количество занимающихся физическими упражнениями. Стратегия введения платных спортивных услуг состоит в том, что каждому гарантируется некоторый набор бесплатных благ и услуг, всякое же превышение этого минимума можно получить уже за наличные деньги. Бесплатные услуги должны сохраниться и далее увеличиваться в результате социальной политики вуза. Речь идет лишь о дополнении бесплатных услуг платными. Для того, чтобы преподаватели захотели воспользоваться платными услугами, услуги эти должны быть удобны и разнообразны.

Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено практически полным отсутствием пропаганды здорового образа жизни и неразвитостью

спортивных традиций в учебном заведении. Нет обращения ко всем и каждому с информацией о важности занятий физическими упражнениями, о коварстве малой подвижности при высоких нервно-эмоциональных перегрузках. Пропаганда должна учить, советовать, подсказывать, приводить идеалы, эталоны поведения и, в конечном счете, формировать убеждения, которые становятся руководством к действию.

Профессорско-преподавательский состав необходимо приглашать к участию в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых как внутри вуза, так и между вузами города и региона, подсказывать им пути приобщения к коллективным формам занятий в целях поддержания своего здоровья, работоспособности, творческой активности. Словом, необходимо понимать и учитывать те социальные факторы, которые лежат в основе поведения людей.

Реальный социальный эффект приобщения масс к физкультуре не исчерпывается участием в забеге, празднике, соревновании. Такие состязания нужны как зрелище, как праздник, как пропагандистское мероприятие. Однако они не заменяют настоящей работы по физическому воспитанию. Как оздоравливающий фактор они будут выступать лишь тогда, когда участие в соревнованиях из разового, порой случайного, превратится в потребность, став результатом постоянных тренировок.

И даже совсем не важно, что именно делать – бегать, ходить на лыжах, плавать, ездить на велосипеде, танцевать. Главное – получать постоянные, длительные, регулярные и строго дозированные нагрузки.

Именно поэтому показателем усиления социального эффекта должен быть не рост числа участников спортивных праздников, а, прежде всего, увеличение времени, отводимого на мероприятия, относящиеся к физической культуре.

Без комплексного решения указанных проблем как путем изменения базовых социальных ценностей и образа жизни граждан, так и путем создания условий для регулярных занятий физической культурой негативная ситуация, связанная с состоянием физического, психического и социального здоровья преподавателей еще более усугубится.

При сохранении сложившихся тенденций в развитии физической культуры и спорта в вузе неизбежны:

- дальнейшее ухудшение здоровья преподавателей;
- невозможность реализации ими права на занятия физической культурой и спортом;

- экономические потери образовательного учреждения в связи с заболеваемостью преподавателей;

- отсутствие у преподавателей возможностей и желания активного (с точки зрения физической нагрузки) проведения свободного времени.

Физическая культура применительно к трудовой деятельности своими средствами и методами должна прежде всего нейтрализовать негативное влияние специфических факторов данной деятельности на человека, поддерживать на оптимальном уровне его психофизическое состояние. Физические упражнения в рамках специфических видов физкультурной деятельности, обладая корригирующей способностью, устраняя односторонность профессиональной деятельности, становятся в этом случае важным средством гуманизации труда, гармоничного развития человека, а это, безусловно, имеет и существенное экономическое значение. Гарантом «приживаемости» многих форм физической культуры в вузе является сформированная потребность у преподавателей в освоении ее ценностей, оптимальное развитие всех их сущностных сил в процессе неспециального физкультурного образования.

Г. В. Ханевская

ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов, – записано в Уставе Всемирной организации здравоохранения. Это значит, что в понятие здоровья в настоящее время вкладывается более широкий смысл, чем отсутствие болезней: оно включает в себя деятельностные возможности человека, которые позволяют ему улучшить свою жизнь, сделать ее более благополучной, достичь более высокой степени самореализации.

Отметим, что благополучие касается всех сторон жизни человека, а не только его физического состояния. Духовное благополучие соотносится с разумом человека, его интеллектом, эмоциями.

Физическое здоровье предполагает отказ человека от вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков и др.). Чтобы достигнуть высокого уровня такого здоровья, человек должен рационально питаться, соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения, оптимально сочетать работу и отдых, физический труд и умственную деятельность, выполнять необходимый объем двигательной активности.