

- компьютерную программу "Психолог";
- методику В.М. Русалова; опросник структуры темперамента;
- методику КОС (коммуникативно-организаторских способностей);
- опросник Айзенка, тесты на изучение внимания, памяти.

Все данные, полученные об абитуриенте, заносятся в протокол и психолого-педагогическую карту абитуриента.

На третьем этапе абитуриенту сообщались результаты психодиагностики.

На наш взгляд, такой подход способствует решению важной проблемы профессионального отбора в педагогический колледж.

Г. И. Блюмштейн

#### **К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Основной целью развития профессионального образования сегодня является создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательных услугах, обеспечивающих ее профессиональное и социальное самоопределение. Социологический анализ образовательных потребностей студентов как конечных потребителей образовательных услуг становится насущной проблемой для любого профессионального образовательного учреждения, поскольку основными тенденциями развития профессионального образования являются самоопределение образовательных учреждений в части реализации федеральной и региональной политики (разработка и реализация училищных компонентов содержания образования) и ориентация на удовлетворение и развитие образовательных потребностей студентов.

Помимо обязательных Закон РФ "Об образовании" предусматривает оказание дополнительных образовательных услуг. Они направлены на удовлетворение тех образовательных потребностей, которые не удается реализовать в процессе приобретения установленного стандарта знаний. Дополнительные услуги могут не только расширять и углублять получаемое образование (дополнительные занятия по предметам, спецкурсы и факультативы, изучение второго иностранного языка и др.), но и выходить далеко за его пределы (кружки, секции, изучение наук, не входящих в учебный план, и т.д.).

Потребность в образовательных услугах есть нужда в удовлетворении

каких-либо стремлений (желаний) личности, сулящих достижение некоторых предвидимых результатов. Потребность в образовательных услугах связана с готовностью к какой-либо конкретной деятельности, направленной на реализацию потребностей. Для того чтобы лучше знать образовательные запросы личности, их необходимо тщательно изучать.

Отмахнуться от запросов студентов нельзя. Если не организовать соответствующие образовательные услуги в рамках образовательного учреждения, то студенты будут пытаться получить их в другом месте с гораздо меньшей увязкой с содержанием профессионального образования. Не говоря о качестве такой подготовки, ясно, что это не прибавит престижа образовательному учреждению в системе образования в целом.

Следует подчеркнуть еще один социально-статусный, социально-престижный аспект дополнительных образовательных услуг. Расширяя возможности профессионального образования, откликаясь на актуальные запросы студентов, дополнительное образование значительно повышает социальный престиж выпускников, их мобильность на рынке труда (они могут быть полезными независимо от конкретного профессионального выбора).

Ж. Ю. Ситникова

#### **ТЕСТ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ШАДЯЩАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ**

Компьютеризация обучения и насыщение учебного процесса вычислительной техникой - это объективная тенденция развития и реальность современного общества, при этом системы разнообразных тестов как наиболее объективная форма автоматизированного обучения и контроля начинают широко применяться даже в традиционных дисциплинах общепредметного блока учебных планов. Поэтому актуальна постановка задачи разработки современной научной методологии построения теста, основанная на принципах системного анализа и других математических методах.

Разработка тестов происходит на стыке прикладных наук и основана на объединении научных возможностей педагогики, психологии и информационных технологий. Важно иметь в виду, что тесты создаются для человека, и поэтому необходимо, чтобы они были лояльными, не травмирующими психику человека, т.е. не вызывали бы у людей негативных чувств, а тем более стрессовых ситуаций, деформирующих здоровье и психику, и при