

принимая буржуазное государство, отрицаем его базирующуюся на христианских ценностях идеологию.

Э. М. Большакова

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

К системе понятий образовательного стандарта относим образовательную область, тип знаний и учебный предмет:

- образовательная область понимается как определенная проекция конкретных видов культур на образовательное пространство;

- тип знаний, представляющий для изучения определенные явления и определенный уровень их абстрактности (физические, химические, биологические, математические, экономические, художественно-эстетические и др.);

- учебный предмет, который может быть построен на однотипном знании (например, химия), их интегративном предъявлении (например, естествознание), конкретной образовательной области (например, математика), системном изъятии из различных образовательных областей (например, "Мы и мир").

Определение содержания и объема ключевых понятий концепции. К таким понятиям следует отнести понятия "культура" и "язык". Понятие культуры является ключевым при определении образовательных областей. Понятием языка оперируем как средством описания:

- естественный язык - язык яркого фактологического описания действительности;

- язык искусства - образное и типичное описание реального мира;

- математический язык, выражающий связи между явлениями природы;

- информативный язык, обеспечивающий структурность и активность знаний.

Так, уместным остается вопрос: "Должен ли быть стандарт единым для всех учащихся основной школы?". Практика работы современной школы показывает, что необходимо основательно изучить содержание дифференцированного обучения. Реально существующее дифференцированное обучение в общеобразовательных школах строится не на учете типа мышления обучающихся, а на обучаемости ребенка. Так, практически в каждой школе появились классы педагогической поддержки во всех параллелях, где только

позволяют их открыть. Если такое явление, как классы педагогической поддержки, реально существует, то как быть с базовым содержанием конкретного предмета и обязательным минимумом в названных классах?

Наша школа не имеет опыта многоуровневой оценки достижений учащихся. В настоящее время это один из путей объективной оценки учащихся в реально существующих классах педагогической поддержки.

Создавая новые документы, формулируя новые идеи и подходы, необходимо достаточно полно изучить состояние практики, выполнить достойный анализ и сделать правильные выводы. Только так можно правильно решить проблему: "Каким нам видится государственный образовательный стандарт?". Потому стандарт и называют государственным, что он выражает потребности нашего государства, особенности и традиции нашей школы и закономерности науки педагогики.

Безусловно, при этом изучается и анализируется опыт других стран, но никак не могут быть адаптированы чужой стандарт или отдельные его части.

Нам непонятно, зачем систему объективного контроля качества обучения государства Нидерланды адаптировать к отечественным условиям?

Россия и Нидерланды должны иметь свои системы образования, а тем более системы объективного контроля качества обучения, у нас она должна быть российской. Думаю у нас хватит интеллекта такую систему создать.

Эту ситуацию хорошо объясняет академик Д.С. Лихачев: "Пользоваться чужим материалом - это добывать творог, выковыривая его из ватрушки".

Образовательный стандарт государственный не только потому, что он один для всех школ, а потому что он национально задает стандарт нашего российского образования.

Г. Д. Бухарова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Фундаментальным условием адекватного анализа понятия "задача" выступает учет особенностей современной гносеологической ситуации в целом, что нашло свое выражение в специфическом категориальном и методологическом уровнях и подходах сущности и статусу данного понятия.

Сущность понятия "задача" следует раскрывать на основании фило-