

позволяют их открыть. Если такое явление, как классы педагогической поддержки, реально существует, то как быть с базовым содержанием конкретного предмета и обязательным минимумом в названных классах?

Наша школа не имеет опыта многоуровневой оценки достижений учащихся. В настоящее время это один из путей объективной оценки учащихся в реально существующих классах педагогической поддержки.

Создавая новые документы, формулируя новые идеи и подходы, необходимо достаточно полно изучить состояние практики, выполнить достойный анализ и сделать правильные выводы. Только так можно правильно решить проблему: "Каким нам видится государственный образовательный стандарт?". Потому стандарт и называют государственным, что он выражает потребности нашего государства, особенности и традиции нашей школы и закономерности науки педагогики.

Безусловно, при этом изучается и анализируется опыт других стран, но никак не могут быть адаптированы чужой стандарт или отдельные его части.

Нам непонятно, зачем систему объективного контроля качества обучения государства Нидерланды адаптировать к отечественным условиям?

Россия и Нидерланды должны иметь свои системы образования, а тем более системы объективного контроля качества обучения, у нас она должна быть российской. Думаю у нас хватит интеллекта такую систему создать.

Эту ситуацию хорошо объясняет академик Д.С. Лихачев: "Пользоваться чужим материалом - это добывать творог, выковыривая его из ватрушки".

Образовательный стандарт государственный не только потому, что он один для всех школ, а потому что он национально задает стандарт нашего российского образования.

Г. Д. Бухарова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Фундаментальным условием адекватного анализа понятия "задача" выступает учет особенностей современной гносеологической ситуации в целом, что нашло свое выражение в специфическом категориальном и методологическом уровнях и подходах сущности и статусу данного понятия.

Сущность понятия "задача" следует раскрывать на основании фило-

софского, общенаучного и конкретно-научного подходов.

Философский уровень подхода к понятию "задача" позволил рассмотреть ее как сложную систему, состоящую из задачной и решающей подсистем, каждая из которых в свою очередь является системой и может включать другие подсистемы. В задачную систему входит содержание задачи (предмет, условие, требование). Решающая система представлена в задаче теоретическими знаниями, методами, способами, приемами и средствами решения, использование которых обуславливает достижение познавательного результата.

Основной характеристикой задачи как системного объекта выступает целостность, познание которой представляет собой раскрытие ее сущности, состава, системных и интегративных качеств, структуры, функций, факторов, обеспечивающих ее активность, жизнедеятельность и дальнейшее развитие.

Рассмотрение понятия "задача" на общенаучном уровне предопределяет ее место в теории познания, ядром содержательного аспекта которой выступает система научных понятий. Выделение этого уровня позволило охарактеризовать данное понятие как сложную логико-гносеологическую категорию, наиболее полно отражающую существенные стороны и свойства предметов и явлений реального мира, как форму предъявления окружающей действительности для ее преобразования.

В конкретном научном понимании понятие "задача" выступает необходимым и важнейшим элементом всех научных систем различной общности, а рассмотрение ее в структуре учебной деятельности превращает данное понятие в диалектическую категорию.

Исследование природы понятия "задача" относится к области теории познания, процесс усвоения - к области психологической теории обучения, выявление дидактических условий и функций успешного формирования данного понятия принадлежит теории обучения, т.е. области общих и частных дидактик.

Обращение философов, дидактов и методистов к понятию задачи, принципам отбора, приемам постановки и решения задач становится особенно актуальным и важным в современных условиях пересмотра и корректировки содержания образования, совершенствования методов и организационных форм обучения.