

Н. В. Силкина

УЧИТЕЛЮ ЭКОНОМИКИ О РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

В последнее десятилетие актуальными вопросами теории и практики образования являются проблемы развивающего обучения. При этом соотношение обучения и развития представляет, по словам Л.С. Выготского, "самый центральный и основной вопрос без которого проблемы педагогической психологии.... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены" (Педагогическая психология. М., 1991. С. 374).

В теории развивающего обучения Л.С. Выготского развитие мыслится как независимый от обучения процесс, а само обучение представляется тождественным с развитием. Согласно этой теории "развитие всегда оказывается более широким кругом, чем обучение... совершая шаг вперед в обучении, ребенок продвигается в развитии на два шага, т.е. обучение и развитие не совпадают" (Там же. С. 381-382). Данная теория разводит процессы обучения и развития и вместе с тем устанавливает их взаимосвязь.

В своей работе по проблемам развивающего экономического обучения мы опираемся на утверждение Л.С. Выготского, что существенным признаком обучения является то обстоятельство, что оно создает зоны ближайшего развития, т.е. побуждает у ребенка к жизни ряд внутренних процессов развития. Нами сделана попытка рассмотреть эти моменты и сформулировать свое понимание развивающего обучения с позиции возрастающей роли экономических взглядов. В соответствии с этим положением вопрос ставится не о совершенствовании и улучшении существующей системы образования, а о создании зоны опережающего развития, где новые формы организации образования нацелены на вовлечение молодого поколения в программирование и создание собственного будущего.

На уровне теоретических представлений новый тип экономического обучения реализует в себе следующие основные методологические принципы: единства содержания и формы, связи теории и практики, моделирования, системности. Показателями развивающего обучения являются: главные психологические новообразования; ведущая деятельность данного периода, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований; содержание и способы совместного осуществления этой деятельности; взаимосвязи с другими видами деятельности; система методик, определяющая уровни развития новообразований.

По мере наполнения конкретным содержанием этих показателей, мы переходим к понятию развивающего экономического обучения. Важно помнить при этом, что процесс обучения развивает ребенка лишь тогда, когда обучение имеет деятельностные формы и обладает соответствующим содержанием.

Н. В. Силкина,

С. В. Силкин

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПУТИ ЕГО АКТИВИЗАЦИИ

Важными направлениями решения системного кризиса в России являются проведение социальной политики по формированию новой социокультурной мотивации поведения людей, преодоление их социально пассивных установок и активизация на ином качественном уровне человеческого фактора. Только создание новой экономической культуры способно переломить тенденции к созданию "дикого рынка" и обусловить коренное повышение качества подготовки специалистов для предпринимательских структур, владеющих законами рыночной экономики.

Предполагаемая парадигма активизации экономического обучения состоит в претворении принципа мотивационного управления обучением через организацию, мотивацию, координацию и контроль. Активизация обучения на субъектной основе требует такой педагогической технологии, которая обеспечила бы студенту развитие его мотивационной сферы (структуры потребностей), склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение методами имитационного моделирования на основе деятельностного подхода к построению педагогического приема.

Функциональная структура модуля включает в себя целеполагание; перечень основных понятий, умений и навыков, приобретаемых при работе над модулем, моделирование реальных ролей и отношений в организуемой деятельности.

Основным системообразующим элементом модуля является деловая игра. В числе базовых компонентов деловой игры можно выделить следующие: академическую форму (лекцию, семинар, урок); квазипрофессиональную деятельность, в которой моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности; эмоциональный вид деятельности,