

По мере наполнения конкретным содержанием этих показателей, мы переходим к понятию развивающего экономического обучения. Важно помнить при этом, что процесс обучения развивает ребенка лишь тогда, когда обучение имеет деятельностные формы и обладает соответствующим содержанием.

Н. В. Силкина,

С. В. Силкин

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПУТИ ЕГО АКТИВИЗАЦИИ

Важными направлениями решения системного кризиса в России являются проведение социальной политики по формированию новой социокультурной мотивации поведения людей, преодоление их социально пассивных установок и активизация на ином качественном уровне человеческого фактора. Только создание новой экономической культуры способно переломить тенденции к созданию "дикого рынка" и обусловить коренное повышение качества подготовки специалистов для предпринимательских структур, владеющих законами рыночной экономики.

Предполагаемая парадигма активизации экономического обучения состоит в претворении принципа мотивационного управления обучением через организацию, мотивацию, координацию и контроль. Активизация обучения на субъектной основе требует такой педагогической технологии, которая обеспечила бы студенту развитие его мотивационной сферы (структуры потребностей), склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Такой технологией является модульное обучение методами имитационного моделирования на основе деятельностного подхода к построению педагогического приема.

Функциональная структура модуля включает в себя целеполагание; перечень основных понятий, умений и навыков, приобретаемых при работе над модулем, моделирование реальных ролей и отношений в организуемой деятельности.

Основным системообразующим элементом модуля является деловая игра. В числе базовых компонентов деловой игры можно выделить следующие: академическую форму (лекцию, семинар, урок); квазипрофессиональную деятельность, в которой моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности; эмоциональный вид деятельности,

который закрепляет действие двух предыдущих компонентов.

Цели деловой игры задаются как реальные, так и условные, иначе говоря, педагогические и игровые. К педагогическим целям относятся дидактические и воспитательные. Игровые цели направлены на формирование предметной и социальной компетентности будущего специалиста, его профессиональных знаний, умений, навыков, способностей. Игровые и педагогические цели задаются в игре конструктивно, т.е. входят в структуру игры, а не выбираются участниками. При этом сами участники могут и не знать, для достижения каких педагогических целей проводится игра. Они концентрируют свою активность на выполнении конкретных действий, разработке ситуации, поиске информации, заполнении документации и т.д. Педагогические цели обязательно должен знать ведущий игру педагог, чтобы иметь возможность влиять на ее ход и способствовать достижению педагогических целей.

Особенностью деловой игры является то, что каждый участник имеет возможность для самостоятельной подготовки целей, исходя из логики игры, выполнения соответствующих действий, поиска новой информации. Возможность целеполагания и его осуществление студентами - важнейшие процессы познавательной и профессиональной мотивации, одни из основных факторов, делающих процесс учения активным.

В деловой игре роли и функции игроков отражают ту экономическую деятельность, которая моделируется в игре. Структура описания ролей игры включает следующие компоненты: перечень ролей; функции, выполняемые игроками, их права и обязанности; инструкции по выполнению каждой роли.

Неотъемлемым элементом деловой игры является система оценок. Она должна, с одной стороны, обеспечить качество теоретических знаний, принимаемых решений с позиции норм и требований экономической деятельности, с другой стороны, способствовать разворачиванию игрового учебного действия. Система оценки выполняет не только функции контроля, но и самоконтроля квазипрофессиональной деятельности, обеспечивает формирование познавательной и профессиональной мотивации. При этом нужно решить, кто и что будет оценивать, кто и как это будет делать, в каких единицах будет производиться оценка.

Методическое обеспечение реализации педагогических целей деловой игры предусматривает в качестве критерия оценок возможность многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы личностно-деятельного характера.