

умения каждого учащегося решать межпредметные задачи:

- научить учащихся коллективному приему решения межпредметных задач, самостоятельному нахождению и установлению межпредметных связей.

Деятельность учителя по управлению взаимодействием "ученик - система задач" должна основываться на знании критериев и уровней сформированности умения у учащихся решать межпредметные задачи и устанавливать межпредметные связи.

В. Н. Антонов

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКИХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

В условиях обострившихся противоречий переходного периода идет активный поиск новых путей развития системы образования, оздоровления, досуговой деятельности, активизируется опытно-экспериментальная работа, появляются новые формы проведения летнего отдыха детей и подростков, создаются новые модели и нетрадиционные формы жизнеобеспечения и жизнедеятельности детских оздоровительных лагерей.

В 1995 г. пионерский лагерь "Искорка" Челябинского металлургического комбината приобрел новый статус детского оздоровительно-образовательного лагеря (ДООЛ). Исходя из целей и основных функций деятельности ДООЛ были выделены две доминанты: оздоровление и образование.

Под оздоровительной деятельностью понимается комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание детей, режим питания и закалку организма, занятия физической культурой и спортом.

Под образовательной деятельностью - дополнительные образовательные программы и услуги, обеспечивающие самоопределение и творческую самореализацию детей в учебной (кружковой, клубной, студийной) и воспитательной работе в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании", ст. 26.

В качестве основного ориентира при программировании деятельности ДООЛ были взяты ведущая функция - обеспечение полноценного отдыха детей, а также общие функции: досугово-развивающая, социально-психологической адаптации, рекреационная.

Базовые модели функционирования ДООЛ "Искорка":

1. "Лагерь-дом". Создание атмосферы всеобщей заботы о каждом, формирование нравственных межличностных отношений между детьми, детьми и взрослыми, взрослыми. Учет индивидуальных особенностей детей, работа с малочисленными по составу детскими группами, динамичными группами, свободно образуемыми детскими сообществами при полной реализации права детей на выбор содержания и условий деятельности. Использование методики коллективной творческой деятельности, гибкого планирования в режиме саморазвивающейся жизнедеятельности.

2. "Лагерь-клуб". Обеспечение занятости детей различными видами деятельности при разнообразии ее содержания и форм реализации. Учет основных возрастных тенденций развития детей соответствующих возрастных групп, их преобладающих интересов. Формирование творческой атмосферы совместной деятельности, привитие навыков культуры общения и взаимодействия в творческом процессе. Использование массовых и групповых (кружковых, секционных) форм занятий, методики коллективной творческой деятельности, методики модульного планирования

3. "Лагерь-школа". Реализация различного рода образовательно-развивающих программ в специфических формах внешкольной работы: экскурсии, походы, путешествия, работа с природным материалом, клубно-кружковые занятия, массовые мероприятия, игры, конкурсы. Развитие познавательной и творческой активности детей, профилирование содержания деятельности (гуманитарное, естественнонаучное, предметное в соответствии с программами разного типа учебных заведений и др.). Используются современные дидактические методы, применяется сетевое планирование, вводится расписание загрузки специалистов.

Л. Д. Устьянцева

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА**

Перед современной школой в качестве стратегической установки стоит задача повышения качества обучения. Непременным условием прогрессирующего возрастания качества обучения является активизация мыслительной деятельности учащихся. Педагог любой специальности призван средствами своей науки развивать мышление воспитанников, управлять процес