

Базовые модели функционирования ДООЛ "Искорка":

1. "Лагерь-дом". Создание атмосферы всеобщей заботы о каждом, формирование нравственных межличностных отношений между детьми, детьми и взрослыми, взрослыми. Учет индивидуальных особенностей детей, работа с малочисленными по составу детскими группами, динамичными группами, свободно образуемыми детскими сообществами при полной реализации права детей на выбор содержания и условий деятельности. Использование методики коллективной творческой деятельности, гибкого планирования в режиме саморазвивающейся жизнедеятельности.

2. "Лагерь-клуб". Обеспечение занятости детей различными видами деятельности при разнообразии ее содержания и форм реализации. Учет основных возрастных тенденций развития детей соответствующих возрастных групп, их преобладающих интересов. Формирование творческой атмосферы совместной деятельности, привитие навыков культуры общения и взаимодействия в творческом процессе. Использование массовых и групповых (кружковых, секционных) форм занятий, методики коллективной творческой деятельности, методики модульного планирования

3. "Лагерь-школа". Реализация различного рода образовательно-развивающих программ в специфических формах внешкольной работы: экскурсии, походы, путешествия, работа с природным материалом, клубно-кружковые занятия, массовые мероприятия, игры, конкурсы. Развитие познавательной и творческой активности детей, профилирование содержания деятельности (гуманитарное, естественнонаучное, предметное в соответствии с программами разного типа учебных заведений и др.). Используются современные дидактические методы, применяется сетевое планирование, вводится расписание загрузки специалистов.

Л. Д. Устьянцева

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА**

Перед современной школой в качестве стратегической установки стоит задача повышения качества обучения. Непременным условием прогрессирующего возрастания качества обучения является активизация мыслительной деятельности учащихся. Педагог любой специальности призван средствами своей науки развивать мышление воспитанников, управлять процес

сом формирования научных понятий, через систему которых раскрывается содержание учебного предмета.

В настоящее время не существует единой психолого-педагогической теории формирования понятий. Ряд авторов полагает, что формирование понятий у учащихся происходит путем изучения свойств, связей и отношений единичных объектов. "Лучшим методом формирования понятий у учащихся является непосредственное познание единичных объектов" (М. Н. Шардаков).

Другие авторы полагают, что формирование понятий надо начинать с их определений, что соответствует движению от абстрактного к конкретному, от всеобщего к частному. "Специфика обучения как раз и состоит в том, что ... можно начинать с понятия" (В. В. Давыдов).

Третья группа авторов предполагает, что формирование понятий у учащихся есть результат аналитико-синтетической деятельности мышления с последующим обобщением (Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская). "Для того, чтобы учащиеся сделали правильное обобщение, нужно варьировать все несущественные признаки предъявляемого материала, сохраняя постоянными лишь те признаки, которые должны быть положены в основу обобщения".

В современной школе широкое распространение получила теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанная в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева и развиваемая в работах Н. Ф. Талызиной, которая предполагает, что все высшие, общественно-исторические формы психической деятельности сначала образуются как внешние и лишь затем интериоризируются (переходят во внутренние).

Несмотря на разнообразие теоретических разработок формирования понятий методический аспект реализации существующих теорий слабо разработан, особенно в звене среднего специального педагогического образования.

Цель нашего исследования мы видим в том, чтобы разработать экспериментальную методику формирования педагогических понятий, приемлемую для педагогического учебного заведения, основной контингент учащихся которого составляют выпускники сельских школ.

На данном этапе основные усилия направлены на разработку инструментария оценки качества усвоения понятий учащимся как на показатель эффективности предлагаемой методики. В качестве основных критериев уровня усвоения понятий предлагается использовать полноту усвоения содержания понятий, полноту усвоения объема понятий, полноту усвоения связей и отношений данного понятия с другими. Расчет показателей ука-

занных критериев осуществляется на основе поэтапного и пооперационного методов анализа контрольных письменных работ учащихся, что позволяет выделить четыре уровня усвоения понятий:

- а) идентификации;
- б) репродукции;
- в) умения применять усвоенную информацию в практической сфере и получать новую информацию на основе усвоенного образца деятельности;
- г) "трансформации".

И. Е. Семенко

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ШВЕЙНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Все большее распространение получают опыт создания новых типов и структур учебных заведений, поиск путей максимального удовлетворения потребностей обучаемых в образовании в соответствии с их интересами и способностями. В этом плане широко применяется лично ориентированный подход, который отражает новые взгляды на личность выпускника, содержание образования, методы функционирования педагогического процесса.

В учебных заведениях нового типа отрабатываются модели, в основе которых лежат принцип многоуровневого непрерывного профессионального образования и мониторинг качества подготовки квалифицированных специалистов сферы бытового обслуживания населения. Разработанная авторская концепция подготовки кадров швейной промышленности рассмотрена на примере созданного профессионального училища "От кутюр".

В соответствии с выдвинутыми подходами разработан пакет учебно-программной документации для подготовки рабочих кадров швейной промышленности. В основе проектирования учебно-программного обеспечения лежат принципы системности, природосообразности, научности, связи обучения с производительным трудом, а также гуманизации педагогического процесса. На каждом этапе содержание подготовки предусматривает реализацию государственных стандартов образования (как профессионального, так и общего). Наиболее перспективной нам представляется модель учебного плана, основанная на вариативно-модульном принципе, учитывающая необходимость личного и профессионального развития учащихся.