

Уровень требований к подготовке специалистов в профессиональном училище "От кутюр" представлен в квалификационной характеристике выпускника по уровням подготовки и в профессиограмме. На основе этих документов, а также выделенных профессионально значимых и личностных качеств разработан учебный план и введены новые учебные дисциплины, способствующие развитию профессиональных знаний, умений и навыков на определенной ступени обучения. Учебный план предусматривает использование современной учебно-методической литературы, технических средств обучения, включая персональные ЭЕМ. При разработке учебных программ использован модульный принцип, благодаря чему все программы логично увязаны в единую систему и направлены на достижение общей цели - подготовку конкурентоспособного специалиста в области легкой промышленности.

Т. А. Унсович

СИСТЕМА НАУЧНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Потребность личности в получении образования, адекватного меняющимся требованиям, предъявляемым обществом специалисту, ставит проблемы повышения научного уровня подготовки, которые могут быть решены при усилении методологической функции в обучении.

Исходя из того, что сознательное применение научно обоснованных методов является существенным условием получения новых знаний, важно рассматривать формирование научной методологии не как отдельную задачу, а как главную составляющую процесса обучения каждой отдельной дисциплине, выделяя ее в виде целей в учебной программе, на занятиях, в задании и т. д.

В любой науке применяются теоретические общенаучные методы (анализа, синтеза, абстрагирования, индукции, дедукции и т. д.), но кроме них существуют и конкретно-научные методы. Они находятся во взаимосвязи и взаимодействии, поэтому важно при их рассмотрении применять системный подход.

Обучение научной методологии необходимо начинать с определения понятия о методе, так как оно является основой мышления и отправным пунктом для дальнейшего познания. По мере изложения содержания дисциплины количество методов увеличивается, между ними возникают новые вза-

имосвязи, поэтому составление структурной схемы, выстраиваемой в процессе обучения, поможет сформировать представление о полной системе общенаучных и предметных методов.

В заданиях для самостоятельной работы студента можно включать вопросы определения научных методов, примененных при его выполнении. Выделение методологических аспектов в разных видах учебной деятельности поможет сформировать представление о методологии как системе принципов и способах организации и построения теоретической и практической деятельности.

Закономерна повторяемость общенаучных методов в разных учебных дисциплинах, она дает возможность почувствовать их всеобщность и универсальность. Однако во избежание различных толкований одних и тех же понятий необходима работа по их унификации.

Общая методология выявляет новый уровень межпредметных связей, способствует интеграции обучения, реализует принцип профессиональной направленности. На ее основе возникает научное мировоззрение, и знания, полученные при изучении отдельных дисциплин, складываются в единую картину мира. Овладение научной методологией развивает познавательные и интеллектуальные способности личности, повышает научный уровень образования, способствует адаптации специалиста к новым условиям жизни и является основой непрерывного роста профессионализма.

М. И. Фейгина

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Необходимость повышения качества инженерно-технологической подготовки будущих инженеров-педагогов требует внедрения объективной, эффективной, гуманизированной технологии контроля профессиональных знаний и умений. Осуществить эту задачу позволяет рейтинговая технология контроля (РТО).

Анализ опыта применения РТО в инженерно-технологической подготовке инженеров-педагогов выявил бессистемное, фрагментарное ее использование в рамках различных дисциплин без учета принципа преемственности и специфики содержания обучения вне связи со структурой и содержанием