

имосвязи, поэтому составление структурной схемы, выстраиваемой в процессе обучения, поможет сформировать представление о полной системе общенаучных и предметных методов.

В заданиях для самостоятельной работы студента можно включать вопросы определения научных методов, примененных при его выполнении. Выделение методологических аспектов в разных видах учебной деятельности поможет сформировать представление о методологии как системе принципов и способах организации и построения теоретической и практической деятельности.

Закономерна повторяемость общенаучных методов в разных учебных дисциплинах, она дает возможность почувствовать их всеобщность и универсальность. Однако во избежание различных толкований одних и тех же понятий необходима работа по их унификации.

Общая методология выявляет новый уровень межпредметных связей, способствует интеграции обучения, реализует принцип профессиональной направленности. На ее основе возникает научное мировоззрение, и знания, полученные при изучении отдельных дисциплин, складываются в единую картину мира. Овладение научной методологией развивает познавательные и интеллектуальные способности личности, повышает научный уровень образования, способствует адаптации специалиста к новым условиям жизни и является основой непрерывного роста профессионализма.

М. И. Фейгина

ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Необходимость повышения качества инженерно-технологической подготовки будущих инженеров-педагогов требует внедрения объективной, эффективной, гуманизированной технологии контроля профессиональных знаний и умений. Осуществить эту задачу позволяет рейтинговая технология контроля (РТО).

Анализ опыта применения РТО в инженерно-технологической подготовке инженеров-педагогов выявил бессистемное, фрагментарное ее использование в рамках различных дисциплин без учета принципа преемственности и специфики содержания обучения вне связи со структурой и содержанием

будущей профессиональной деятельности, формальное соотнесение РТО с традиционной технологией обучения. Это снижает эффективность ее использования и не дает возможность последовательного отслеживания уровня сформированности профессиональных знаний и умений на протяжении всего периода обучения.

Контролирующие, обучающие и воспитательные функции РТО будут наиболее полно реализованы, если в ее основе заложена единая междисциплинарная технология контроля качества учебной работы, разработанная с учетом принципов преемственности и систематичности, адаптированная к содержанию обучения и сопоставленная с адекватной технологией обучения. Соотносимая технология обучения может быть представлена в виде модульного построения учебных дисциплин, предусматривающего разбиение учебного материала на ряд законченных блоков информации разного уровня обобщения, направленных на формирование в профессиональном контексте инженерно-технологических умений у студентов инженерно-педагогических специальностей. Применение модульного принципа построения дисциплины позволит индивидуализировать процесс обучения, улучшить всесторонность контроля качества обучения.

Реализация РТО на междисциплинарном уровне подразумевает ее разработку в виде единой технологии, где на протяжении всего периода обучения происходит суммарное накопление баллов по всем дисциплинам специально-инженерного блока. По окончании вуза выпускнику может быть проставлен итоговый рейтинговый балл (R), включающий в себя сумму итоговых курсовых рейтингов по отдельным дисциплинам (D_1):

$$R = \sum_{i=1}^n K_i D_i,$$

где n - количество дисциплин; K_i - переводной коэффициент, который отражает "удельный вес" каждой дисциплины в общей структуре РТО; K_i рассчитывается на основании анализа инженерно-технологической деятельности инженера-педагога и выделения отдельных логически завершенных ее элементов, характеризующихся составом инженерно-технологических умений, формирование которых должно проводиться в рамках отдельных дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности. Выявление "удельного веса" каждого элемента в общей структуре деятельности и соотнесение их с реестром дисциплин и позволит выявить K_i .

На уровне дисциплины формирование итогового курсового рейтинга конкретного студента D_{ij} лежит в интервале

$$0 < D_s < D_{s \text{ max}}$$

где $D_{s \text{ max}} = D_1$.

D_s определяется суммированием величин D_s по всем контрольным испытаниям t_j , входящим в систему обучающих модулей.

Реализация предложенной модели позволит повысить эффективность применения РТО в инженерно-технологической подготовке инженеров-педагогов.

В. А. Нечаев

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК КАТЕГОРИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕЛИ И СРЕДСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие "инновация" соотносится прежде всего с изменениями качественного характера в стиле мышления и образе деятельности. Системообразующими признаками инновационного подхода как особенного являются ориентация на творческий поиск на основе имеющегося опыта, преобразующий характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально-значимых свойств, как целевая организация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения [1]. Смыслообразование всей совокупности жизнедеятельности выступает как необходимое условие, сущностный признак и результат акта творения.

Следующие характеристики раскрывают понятие личностного смысла в его фундаментальном значении для педагогики:

- глубина позволяет рассмотреть кроме внешнезаданных субъективно-открываемые черты отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- аксиологичность измеряет собой индивидуальное открытие ценности, фиксирует интенцию сознания на субъективно-значимый предмет;

- системность, объединяя целевую и потребностно-мотивационную сторону деятельности, выступает как детерминанта осознанного поведения человека;

- преемственность (прежний смысл может утратить свою значимость только с появлением другого смысла, содержащего предыдущий в "снятом" виде);

- незамкнутость (смысл всегда незавершен; он ищет свое место в ряду других смыслов, распространяя свое влияние на все аспекты миро-