

$$0 < D_s < D_{s \max}$$

где  $D_{s \max} = D_1$ .

$D_s$  определяется суммированием величин  $D_s$  по всем контрольным испытаниям  $t_j$ , входящим в систему обучающих модулей.

Реализация предложенной модели позволит повысить эффективность применения РТО в инженерно-технологической подготовке инженеров-педагогов.

В. А. Нечаев

### **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ КАК КАТЕГОРИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕЛИ И СРЕДСТВА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Понятие "инновация" соотносится прежде всего с изменениями качественного характера в стиле мышления и образе деятельности. Системообразующими признаками инновационного подхода как особенного являются ориентация на творческий поиск на основе имеющегося опыта, преобразующий характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально-значимых свойств, как целевая организация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения [1]. Смыслообразование всей совокупности жизнедеятельности выступает как необходимое условие, сущностный признак и результат акта творения.

Следующие характеристики раскрывают понятие личностного смысла в его фундаментальном значении для педагогики:

- глубина позволяет рассмотреть кроме внешнезаданных субъективно-открываемые черты отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- аксиологичность измеряет собой индивидуальное открытие ценности, фиксирует интенцию сознания на субъективно-значимый предмет;

- системность, объединяя целевую и потребностно-мотивационную сторону деятельности, выступает как детерминанта осознанного поведения человека;

- преемственность (прежний смысл может утратить свою значимость только с появлением другого смысла, содержащего предыдущий в "снятом" виде);

- незамкнутость (смысл всегда незавершен; он ищет свое место в ряду других смыслов, распространяя свое влияние на все аспекты миро-

воззрения человека);

- онтологичность ( смысл не исключает возможности своего обнаружения в любой ситуации);

- идеальность ( представляя всеобщее содержание в его конкретно-субъективной форме, смысл преодолевает антагонизм индивидуального и стандартного в обучении).

Продуктивной установкой в учебной деятельности все больше становится не открытие смысла действительности, а утверждение действительности смысла, отвечающей не только ценностно-идеальному преобразованию, но и построению новой жизненной реальности.

В наибольшей степени "технология производства" смысла реализуется в моделях развивающего, проблемного, диалогического обучения, представленных в формах исследования, игры, дискуссии. Весьма полезным оказывается анализ указанных моделей с позиции категории смысла, конституирующего всякую познавательную деятельность. Предварительное исследование показывает, что процессы смыслообразования имеют непосредственное отношение к таким направлениям современной педагогики, как педагогика незнания, педагогическая эвристика, педагогика осознанного действия, педагогика волевого действия, и во взаимосвязи с ними может породить новые перспективные идеи.

#### Литература

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

Н. В. Бородина,

И. В. Рушинцева

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

В современной практике подготовки студентов к профессионально-методической деятельности не используются технологии обучения, которые вносят контекст будущей профессиональной деятельности в учебный процесс, что создает в дальнейшем для выпускников проблему адаптации к