

Л. А. Худорошко

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ США

Преодоление социально-экономического и нравственного кризиса, в котором находилось американское общество в конце 50-х - начале 60-х гг., началось с радикальных изменений в сфере образования и (несмотря на экономический кризис) его усиленного финансирования. К реформированию американской высшей школы приступили с разработки новой философской парадигмы образования и психолого-педагогических технологий социализации личности в условиях высшей школы. При разработке новой парадигмы был взят курс на гуманизацию и гуманитаризацию образования как фактора, позволяющего преодолеть деструктивные последствия технократизма. Методология данного направления основывалась на идеях гуманистической психологии и педагогики, возникших в Америке в конце 50-х - начале 60-х гг. Теоретической основой гуманистической психологии и педагогики явилась концепция А. Маслоу об иерархии человеческих потребностей, в которых высшее место отводится стремлению к самоактуализации (раскрытию потенциальных возможностей личности).

Таким образом, одной из главных целевых установок высшей школы США является не только профессиональная подготовка будущих специалистов, но и создание условий в рамках учебной деятельности, способствующих формированию человека как уникальной личности, раскрытию ее творческих потенциалов. В связи с этим одной из важных проблем становится проблема создания адекватных технологий, обеспечивающих реализацию главных целевых установок высшей школы США. Одной из таких технологий явилась технология дистанционного образования.

Дистанционное образование представляет новый модифицированный вариант заочного обучения. Формирование методологической культуры студентов, способности к самообучению и самообразованию достигается за счет следующих технологических средств:

1) компьютеризации учебно-дидактического материала, использования компьютерных электронных учебников, а также видеокассет;

2) обратной связи между студентами и преподавателем через видео. Общение с преподавателем сводится к консультированию, обсуждению проектов, проведению дискуссий, семинаров, видеотелеконференций. Асинхронная система общения между преподавателем и студентом позволяет осуществлять индивидуализацию процесса обучения, анализировать полученные

сообщения и отвечать на них в любое удобное время. Разновидностью обратной связи является голосовая почта, которая широко используется в США;

3) сервисных услуг по дистанционному обучению посредством компьютерных сетей типа Internet, Bitnet; а также подсети Relcom, Relarn;

4) контроля знаний (экзамены, курсовые, доклады с их обсуждением) через электронную почту.

Дистанционное обучение обеспечивает гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучения живущим в отдаленной местности, а также возможность выбора для изучения любых дисциплин. Использование дистанционного обучения также способствует сокращению лекционного времени обучения. На лекциях рассматриваются лишь основные разделы курсов, освещающих новейшие достижения в данной области, при этом активно используется принцип опережающего развития.

В заключение отметим, что в настоящее время во всех развитых странах образование рассматривается как главный императив выживания и развития человечества в условиях глобальных антропогенных проблем. Образование как социальный институт является своеобразным инструментом преодоления социально-экономического кризиса, укрепления духовного здоровья нации. Несомненно, опыт реформирования американской высшей школы, а также внедрение новых технологий обучения имеют эвристическую ценность. В мировой практике дистанционное обучение приобрело широкое распространение, так как представляет одну из адекватных форм обучения, позволяющую реализовать основные целевые установки высшей школы США.

Т. В. Сидорина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Научное обеспечение управления школой включает в себя широчайший спектр дисциплин, среди которых и чисто педагогические (дидактика, теория воспитания) и частноспецифические (психология обучения, психология воспитания, психология управления школой, охрана здоровья, оздоровительные аспекты дидактических и воспитательных процессов и др.).

Какой бы аспект деятельности школы мы ни взяли: выбор оптимальной