

воззрения человека);

- онтологичность (смысл не исключает возможности своего обнаружения в любой ситуации);

- идеальность (представляя всеобщее содержание в его конкретно-субъективной форме, смысл преодолевает антагонизм индивидуального и стандартного в обучении).

Продуктивной установкой в учебной деятельности все больше становится не открытие смысла действительности, а утверждение действительности смысла, отвечающей не только ценностно-идеальному преобразованию, но и построению новой жизненной реальности.

В наибольшей степени "технология производства" смысла реализуется в моделях развивающего, проблемного, диалогического обучения, представленных в формах исследования, игры, дискуссии. Весьма полезным оказывается анализ указанных моделей с позиции категории смысла, конституирующего всякую познавательную деятельность. Предварительное исследование показывает, что процессы смыслообразования имеют непосредственное отношение к таким направлениям современной педагогики, как педагогика незнания, педагогическая эвристика, педагогика осознанного действия, педагогика волевого действия, и во взаимосвязи с ними может породить новые перспективные идеи.

Литература

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.

Н. В. Бородина,

И. В. Рушинцева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В современной практике подготовки студентов к профессионально-методической деятельности не используются технологии обучения, которые вносят контекст будущей профессиональной деятельности в учебный процесс, что создает в дальнейшем для выпускников проблему адаптации к

условиям профессиональной деятельности.

Решение этой проблемы может идти по пути использования в учебном процессе имитационной технологии обучения, основанной на имитационном моделировании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

Имитационное моделирование необходимо на всех этапах подготовки, начиная с изучения дисциплин с фундаментальным научным содержанием и включая методические дисциплины и педагогическую практику.

Имитационная технология строится на основе модели будущей профессиональной деятельности, реализуемой через имитационные упражнения и дидактические игры в процессе решения профессиональных задач и ситуаций, выполнение фрагментов профессиональной деятельности в условиях, приближенных к реальным.

Таким образом, на выходе обучения студенты способны выполнять задания, аналогичные целостной профессионально-методической деятельности.

Имитационный технологический процесс разрабатывается в соответствии с этапами практической подготовки и представляет собой систему имитационных методов, которая осуществляется с помощью определенной последовательности процедур и методического обеспечения.

Проект имитационной технологии проходит апробацию на группах студентов специализации "Технология и оборудование механосборочного производства".

На определенных этапах процесса обучения студенты отрабатывают методическую деятельность разной сложности с помощью имитационных методов обучения :

- имитационные упражнения по разбору конкретных методических ситуаций ;

- имитационные упражнения по проведению фрагментов занятий с воспроизведением конкретной ситуации;

- имитационное проектирование по разработке методического обеспечения дисциплин , читаемых в учреждениях профессионального образования;

- должностную роль преподавателя в условиях аудиторных занятий в учебных заведениях профессионального образования;

- стажировку с выполнением должностной роли преподавателя в аудиторных условиях профессиональных учебных заведений.

Рассмотренная имитационная технология позволяет формировать комп-

лексе профессионально-методических умений на третьем и четвертом уровнях усвоения, что способствует более качественной профессиональной подготовке выпускников и сокращению адаптационного периода во время самостоятельной профессиональной деятельности.

Б. А. Ускова

ПРОГРЕСС ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕЛЕЙ АМЕРИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Обнародованные в 1990 г. "Цели образования - 2000 год" представляют собой конгломерат ценностей новых и традиционных, отражающий привычное представление об особой роли американской нации в мире. Можно говорить о четырех главных целях американского образования: помочь личности реализовать себя; сделать личность хорошим гражданином; продуктивным работником в открытом, постоянно меняющемся обществе; хорошим членом семьи и общества.

Американская философия образования способствует эволюционному переходу от традиционных к новым ценностям, сохраняя традиции и развивая, дополняя их в соответствии с духом времени.

При этом национальные особенности, глубоко укоренившиеся в культуре, религии, политике и особенно в истории США, которые нашли свое воплощение в таких типических чертах, как оптимизм, энергичность, предприимчивость, обогатились новыми качествами: чувством партнерства, стремлением к взаимовыгодному сотрудничеству. Постепенно преодолевается и такое следствие технологического прогресса, как чрезмерная специализация и фрагментарность системы образования и педагогического мышления. По мнению В. В. Веселовой, идея целостности в самом широком смысле этого понятия приводит к трансформации существующих ценностных представлений и выдвижению новых приоритетов. Новые этические, духовные ценности, которые в последние годы утверждаются как в американском обществе, так и в мировом сообществе в целом, имеют свои корни в традиционных ценностях общечеловеческого и национального значения. В свою очередь последние сохраняют жизнеспособность именно благодаря тому, что выступают в качестве основы для новых ценностей, обогащаются ими и получают в них новые стимулы для развития.