

лексе профессионально-методических умений на третьем и четвертом уровнях усвоения, что способствует более качественной профессиональной подготовке выпускников и сокращению адаптационного периода во время самостоятельной профессиональной деятельности.

Б. А. Ускова

### **ПРОГРЕСС ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕЛЕЙ АМЕРИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Обнародованные в 1990 г. "Цели образования - 2000 год" представляют собой конгломерат ценностей новых и традиционных, отражающий привычное представление об особой роли американской нации в мире. Можно говорить о четырех главных целях американского образования: помочь личности реализовать себя; сделать личность хорошим гражданином; продуктивным работником в открытом, постоянно меняющемся обществе; хорошим членом семьи и общества.

Американская философия образования способствует эволюционному переходу от традиционных к новым ценностям, сохраняя традиции и развивая, дополняя их в соответствии с духом времени.

При этом национальные особенности, глубоко укоренившиеся в культуре, религии, политике и особенно в истории США, которые нашли свое воплощение в таких типических чертах, как оптимизм, энергичность, предприимчивость, обогатились новыми качествами: чувством партнерства, стремлением к взаимовыгодному сотрудничеству. Постепенно преодолевается и такое следствие технологического прогресса, как чрезмерная специализация и фрагментарность системы образования и педагогического мышления. По мнению В. В. Веселовой, идея целостности в самом широком смысле этого понятия приводит к трансформации существующих ценностных представлений и выдвижению новых приоритетов. Новые этические, духовные ценности, которые в последние годы утверждаются как в американском обществе, так и в мировом сообществе в целом, имеют свои корни в традиционных ценностях общечеловеческого и национального значения. В свою очередь последние сохраняют жизнеспособность именно благодаря тому, что выступают в качестве основы для новых ценностей, обогащаются ими и получают в них новые стимулы для развития.