

чи, начальным условием которой является предназначение объекта;

б) уровень "прозрачного ящика". В таком описании должны быть представлены: принцип действия, устройство, свойства и характеристики объекта. Причем свойства и характеристики объекта вводятся как следствия устройства объекта;

в) уровень "черного ящика". Объект представляется как преобразователь входного продукта, воздействия, информации. Описание представляет собой матрицу условий и продуктов преобразования;

г) уровень примитива. На этом уровне об объекте сообщается ровно столько, сколько необходимо знать для выполнения конкретно указанного действия. Описание содержит необходимый минимум информации об объекте и четкие инструкции, обязательные для решения задачи.

3. Моделирование. Модели бывают двух типов:

а) модель как упрощение реального объекта (устраняются все несущественные для мыслительных операций элементы объекта, его конструктивные особенности и т. д.);

б) аналоговая модель может не иметь ничего общего с реальным объектом, тем не менее быть полезной для представления о поведении реального объекта.

А. Л. Еремеев,
Н. В. Дементьева,
И. В. Еремеева

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КЛУБЕ ВУЗА

Одной из задач, стоящих перед высшими учебными заведениями является качественная и количественная подготовка абитуриентов. Социально-экономические условия наложили свой отпечаток на работу в этом направлении. Сокращение финансирования вузов, падение жизненного уровня населения, необходимость частичного содержания молодежи посредством собственных заработков отрицательно сказываются на проявлении интереса населения к возможности получения высшего образования.

Предлагаемая ниже форма профориентационной работы осуществляется в спортивно-техническом клубе (СТК) "Лада" Уральского государственного профессионально-педагогического университета и имеет несколько различ-

ных направлений, определяемых контингентом участников.

К первому направлению относятся учащиеся школ, колледжей, училищ, которые занимаются в СТК вуза с возраста 14-15 лет. В ходе занятий и тренировок им невольно приходится знакомиться с условиями работы университета и учебы студентов. Основную информацию они получают от студентов и преподавателей, также являющихся членами клуба, через неформальные беседы, совместное выполнение технических разработок, участие в студенческих конференциях, технических семинарах, экскурсиях и др.

Следующим направлением является профориентационная работа с учащимися средних и средних специальных заведений - участниками других спортивных секций, клубов, коллективов. В процессе проведения соревнований и других спортивных мероприятий у членов клуба возникает творческие, спортивные и товарищеские контакты с коллегами по спортивному профилю. Посредством этого учащаяся молодежь из других регионов страны имеет возможность получения информации о вузе от его сегодняшних студентов.

И наконец, третье направление - это работа с тренерами и руководителями других клубов и спортивных секций. Многие из них, находясь уже в достаточно зрелом возрасте, не получили в свое время высшего образования. С учетом необходимости одновременного знания педагогики и технических дисциплин для данного контингента профориентация ведется преподавателями - участниками клуба. Основной упор делается на заочную форму обучения.

Таким образом, можно говорить о единой целостной системе профориентационной работы в условиях спортивно-технического клуба университета, которая охватывает всех участников данного спортивного профиля.

И. Ю. Калугина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Химия как школьный предмет попадает в число скучных и непонятных. Подавляющее большинство учеников считают, что знания, получаемые в средней школе по химии, забываются сразу после экзамена и не используются в реальной жизни.

Одна из главных причин такого положения заключается в том, что