

ных направлений, определяемых контингентом участников.

К первому направлению относятся учащиеся школ, колледжей, училищ, которые занимаются в СТК вуза с возраста 14-15 лет. В ходе занятий и тренировок им невольно приходится знакомиться с условиями работы университета и учебы студентов. Основную информацию они получают от студентов и преподавателей, также являющихся членами клуба, через неформальные беседы, совместное выполнение технических разработок, участие в студенческих конференциях, технических семинарах, экскурсиях и др.

Следующим направлением является профориентационная работа с учащимися средних и средних специальных заведений - участниками других спортивных секций, клубов, коллективов. В процессе проведения соревнований и других спортивных мероприятий у членов клуба возникает творческие, спортивные и товарищеские контакты с коллегами по спортивному профилю. Посредством этого учащаяся молодежь из других регионов страны имеет возможность получения информации о вузе от его сегодняшних студентов.

И наконец, третье направление - это работа с тренерами и руководителями других клубов и спортивных секций. Многие из них, находясь уже в достаточно зрелом возрасте, не получили в свое время высшего образования. С учетом необходимости одновременного знания педагогики и технических дисциплин для данного контингента профориентация ведется преподавателями - участниками клуба. Основной упор делается на заочную форму обучения.

Таким образом, можно говорить о единой целостной системе профориентационной работы в условиях спортивно-технического клуба университета, которая охватывает всех участников данного спортивного профиля.

И. Ю. Калугина

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ В ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Химия как школьный предмет попадает в число скучных и непонятных. Подавляющее большинство учеников считают, что знания, получаемые в средней школе по химии, забываются сразу после экзамена и не используются в реальной жизни.

Одна из главных причин такого положения заключается в том, что

технология образовательного процесса основывается на идее формирования личности как выразителя массовой культуры без достаточного учета и использования опыта ученика. Средством индивидуализации обучения служили сами знания, а не развивающийся ученик и его опыт. На основе системы знаний разрабатывались программы, научные тексты, дидактические материалы. Такой подход привел к формальному усвоению знаний и стремлению скрыть личностные смыслы и ценности [1].

Все чаще возникает вопрос: не отменить ли вообще преподавание химии в школе? Современному человеку надо уметь мыслить "химически", и школьный курс химии должен изучаться как основа нового мировоззрения, которое можно назвать целостным осознанием смысла своего существования [2]. Поэтому одной из главных целей обучения должно являться сохранение индивидуальности, самоценности, самобытности ученика как активного носителя субъектного опыта, складывающегося задолго до начала специально организованного обучения в школе.

Важной составляющей учебного процесса является содержание обучения. На наш взгляд, лично значимое обучение может быть реализовано через практико-ориентированное содержание курса химии. Практико-ориентированным называют содержание, во-первых, основанное на жизненном опыте ученика, благодаря которому новое целостное представление о мире возникает на эмоциональной основе и носит личностный характер; во-вторых, позволяющее снять существующий разрыв между усвоением и применением знаний.

Цели обучения и соответственно содержание тесно связаны с процессом усвоения. Знания не могут быть усвоены без включения их в какую-то деятельность. Качество знаний определяется содержанием отобранной деятельности. Если знания с самого начала включать в деятельность, адекватную целям обучения, то происходит одновременное усвоение и применение знаний, что сводит к минимуму функциональную безграмотность учащихся [3].

Возникает необходимость в разработке программы продуктивных видов познавательной и мыслительной деятельности, в которые входят соответствующие знания.

Для реализации практико-ориентированного содержания в эту программу видов деятельности должны войти:

- 1) представления, взятые из жизненного опыта, позволяющие активно включить детей в изучение материала темы через иллюстрацию в виде рассказа с ярким сюжетом, при этом основная направленность проработки

учебного материала связана с деятельностью, выявляющей его эмоционально-личностную значимость для учащихся;

2) приемы развития творческого мышления, воображения и фантазии через создание системы вопросов и указаний, побуждающих к самостоятельному поиску решений, позволяющих осуществлять определенные операции: а) переносить ранее усвоенные знания и умения в новую ситуацию; б) самостоятельно выделять проблемы в знакомой ситуации; в) видеть новые функции знакомого объекта; г) находить альтернативные решения;

3) логические приемы мыслительной деятельности, позволяющие руководствоваться собственной логикой и рассматривать явление во всех его связях, обеспечивающие возможность самостоятельно применять накопленные знания и получать новые в процессе деятельности;

4) принципы усвоения общего, сущностного в явлениях, когда ум ребенка идет от действий всеобщего к охватываемому им многообразию частных, раскрывает и усваивает закономерности как обобщения, что позволяет использовать их в широком классе условий действия;

5) деятельность, обеспечивающая формирование мотивации посредством: а) занимательности; б) постановки проблемных задач с отображением практического смысла изучения данной темы.

Таким образом, виды деятельности, необходимые для реализации практико-ориентированного содержания, должны быть связаны как с субъектным опытом учащегося, опираясь на который можно построить учебный процесс, способствующий развитию мышления, раскрытию индивидуальности ученика, так и со спецификой научной области, рассматриваемой в соответствии с логикой научного познания. Разрабатываемая нами программа деятельности позволяет преодолеть существующий разрыв между усвоением и применением знаний, а также способствует принятию учеников такими, какие они есть.

Литература

1. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // *Вопр. психологии*. 1995. № 2.
2. Загорский В. В. Химическое образование - смена целей // *Учитель и ученики - эффективные взаимодействия*. / М., 1996. С. 64.
3. Талызина И. Ф. *Общий анализ учебного процесса* // *Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов*. М., 1995. С. 31-44.