

сообщения и отвечать на них в любое удобное время. Разновидностью обратной связи является голосовая почта, которая широко используется в США;

3) сервисных услуг по дистанционному обучению посредством компьютерных сетей типа Internet, Bitnet; а также подсети Reloom, Relarn;

4) контроля знаний (экзамены, курсовые, доклады с их обсуждением) через электронную почту.

Дистанционное обучение обеспечивает гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучения живущим в отдаленной местности, а также возможность выбора для изучения любых дисциплин. Использование дистанционного обучения также способствует сокращению лекционного времени обучения. На лекциях рассматриваются лишь основные разделы курсов, освещающих новейшие достижения в данной области, при этом активно используется принцип опережающего развития.

В заключение отметим, что в настоящее время во всех развитых странах образование рассматривается как главный императив выживания и развития человечества в условиях глобальных антропогенных проблем. Образование как социальный институт является своеобразным инструментом преодоления социально-экономического кризиса, укрепления духовного здоровья нации. Несомненно, опыт реформирования американской высшей школы, а также внедрение новых технологий обучения имеют эвристическую ценность. В мировой практике дистанционное обучение приобрело широкое распространение, так как представляет одну из адекватных форм обучения, позволяющую реализовать основные целевые установки высшей школы США.

Т. В. Сидорина

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ, МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Научное обеспечение управления школой включает в себя широчайший спектр дисциплин, среди которых и чисто педагогические (дидактика, теория воспитания) и частноспецифические (психология обучения, психология воспитания, психология управления школой, охрана здоровья, оздоровительные аспекты дидактических и воспитательных процессов и др.).

Какой бы аспект деятельности школы мы ни взяли: выбор оптимальной

педагогической технологии или эффективность методического обеспечения управления школой. - везде сталкиваемся с необходимостью привлекать учреждения и лиц, заинтересованных в целесообразной деятельности школы: психологов (организуя психологическую службу), медиков (создавая оздоровительный комплекс в логике программы взаимодействия семьи и школы) и т. д.

И только на первый взгляд может показаться, что дело сводится к организации взаимодействия случайных лиц различных профессий, хотя понятно, что только количество специалистов не переводит работу на новый качественный уровень.

При всей трудоемкости координации деятельности различных специалистов есть серьезные проблемы их взаимодействия. Дело в том, что каждая из наук о человеке - педагогика, психология, медицина - в силу исторического развития и специфики предмета изучения обладает собственным тезаурусом, устоявшимся понятийным аппаратом, разной степенью объективизации данных. Границы тела, души и ума ребенка расплывчаты и неустойчивы.

По достоверности данных лидирует медицина, максимально стремящаяся к объективизации; однако, поскольку врачует не только тело, но и дух, она не станет точной наукой. Психология, отдавая дань необходимости повышения надежности своих методик, оттачивая свой инструментарий, математизируя обработку данных, тем не менее не рискует только алгеброй поверять гармонию. В еще меньшей степени объективизируемыми данными оперирует педагогика, испокон веков балансирующая на грани науки и искусства. Но это вовсе не означает получение нереального знания о ребенке. В этом плане великолепно размышление Э.Н. Гусинского о том, что понятие истины в XX в. постепенно уступает место понятию модели, осознаются принципиальная неполнота и схематичность, идеализированность любого описания явлений, принципиальное отсутствие возможности вполне точного, определенного и полностью формализованного знания; пришедший из физики принцип дополнительности утверждает принципиальную невозможность полного описания объекта с помощью одной какой-то модели. Таким образом, даже сверхточные науки, имеющие мощный математический аппарат, испытывают те же трудности, что и мы.

Мы совершенно далеки от мысли о том, что собрав в компьютер все мыслимые и немыслимые данные о ребенке от акушерского анамнеза до комплексной характеристики его интеллектуального потенциала, можно поставить диагноз и построить точную индивидуальную траекторию разви-

тия ученика. Однако объединить усилия разных специалистов для более объемного понимания специфики процессов развития и обучения каждого ребенка, для подбора адекватных инструментов, необходимых в работе с ним, - задача, хотя во всех отношениях и трудная, но выполнимая. Основные сложности заключаются в том, что трудно соблюсти объективный подход к ребенку, ведь каждый специалист смотрит и видит свое и делает свои выводы, отсутствует единая методология различных наук о человеке. Несформированность метаязыка затрудняет как выработку единых подходов, так и междисциплинарное общение.

Все это свидетельствует о необходимости разработки, исследования, решения названных проблем.

О. Д. Олейникова

### **МОДЕЛЬ ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Повышенный интерес к проблемам гуманизации образования активизировался в связи с событиями нашего беспокойного времени. С одной стороны, рухнувший тоталитаризм превратил в руины великую воссоединяющую мир идею всемирного братства и справедливости, с другой - набирает силу и вербует мириады своих сторонников прагматическая идея личного преуспевания. Обе идеи не раз подвергались суровому испытанию, неоднократно доказывавшему их несостоятельность. Однако реалии современности повсеместно популяризируют и внедряют в наше сознание, травмированное, контуженное атеизмом прошлых лет, нынешнюю религию, земную и прагматичную, - религию наживы. Сформировать личность, ориентированную на достижение общественно значимых целей, можно с помощью элитарного образования, моделью которого является Царскосельский лицей. Патриотический девиз лицея "Жить для общей пользы" изначально ориентировал на глубокое изучение общественных, математических и физических наук, включенных в Устав лицея. Согласно параграфам Устава, все лицеисты воспитывались в духе высокого эстетизма и преклонения перед гармонией. В образовательную программу были включены: история права, философия права, правоведение, история религии, логика, словесность, лингвистика, стилистика, литературоведение, эстетика и риторика, а также чистописание, рисование, танцы, гимнастические упражнения, фехтование, верховая езда и плавание. Таким образом, делался упор на развитие у детей