

аимодополнительности и безусловности различных традиций и дисциплин знания.

Литература

1. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. - М.: Прогресс, 1986. С. 126
2. Лушников А.М. История педагогики. - Екатеринбург, 1994. С. 180

Г. К. Смолин,
А. О. Прокубовская,
Л. Н. Осадчая

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА, ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА" В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Дисциплина "Электротехника, электроника, электромеханика" - одна из общетехнических дисциплин в подготовке инженеров-педагогов всех машиностроительных профилей, будь то автоматизация производства или металлорежущие станки, литейное, сварочное производство или метрология и контроль качества. Дисциплина включает в себя изучение физических процессов в электрических цепях, конструкции, принципа действия и применения различных электрических машин, электроприводов, электронных устройств. При этом акцент делается на изучение различных машин и устройств при обучении студентов различных профилей. Для будущих специалистов по сварочному производству наиболее важны разделы "Трансформаторы", "Машины постоянного тока", "Промышленная электроника", для специалистов-метрологов - "Электрические измерения".

Многообразие тем и программ курса предполагает четкую постановку целей обучения, к которым относятся:

- систематизация и применение знаний, полученных студентами при изучении общетехнических дисциплин;
- овладение инженерными методами расчетов простейшего электрооборудования;
- теоретическая и практическая подготовка для проведения занятий с использованием электрооборудования при подготовке рабочих различных профессий.

Для достижения целей, общих и частных, определяется круг задач, уровень знаний, умений и навыков студентов в результате освоения материала дисциплины. Все вышеперечисленное с учетом того, что на изучение дисциплины отводится небольшое число часов (до 48 часов лекций), ставит ряд требований к преподавателю. Он должен обладать знаниями не только различных областей науки и производства, но и методическими умениями различных уровней. Преподаватель должен четко понимать место дисциплины в учебном процессе, определять межпредметные связи и создавать логику изучения материала, владеть методикой анализа учебников, учебных пособий, технической и научной литературы, методикой отбора учебной информации, иметь навыки разработки, постановки и проведения демонстрационного эксперимента, разработки тестов различных уровней для контроля усвоенных знаний, уметь оценивать эффективность занятий.

Рассмотренные особенности технологии обучения позволяют студентам уверенно продвигаться по пути овладения знаниями в области электротехники при скромном в настоящее время уровне материального обеспечения учебного процесса. Ставка делается на квалификацию преподавателя, на единство научно-исследовательской и практической педагогической деятельности.

Н. В. Кузнецова

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Проблема самоопределения человека проявляется в самых разных направлениях и пронизывает все стороны человеческой жизни. Особенностью нашего времени является реально возникающая перед значительными массами людей проблема свободы выбора. В наиболее сконцентрированном виде эта проблема представлена в профориентации. Уровень развития профориентации в том или ином обществе является одним из показателей реальной свободы выбора для большинства членов данного общества. На современном этапе в целом по стране наблюдается явное снижение качества профориентационной работы.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, от которого во многом зависят современные подходы к данной проблеме. Много-