

лению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Второе - нормативно-ценностная коррекция. Коррекция заключается в определенных изменениях индивидуально-личностной системы норм поведенческих эталонов, в соответствии с которыми педагог вносит коррективы в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

Основная задача при этом состоит в выработке у педагога позитивного и заинтересованного отношения к коррекционной деятельности, так как успех овладения ею психологически обусловлен тем, насколько она значима для субъекта.

Формируя у педагогов позицию самодиагностики, мы тем самым, увеличиваем эффективность коррекции профессионального "Я", поскольку в ходе поступления данных о себе были получены сведения и о тех характеристиках, которые выделяют в сравнении с коллегами или общепринятым эталоном.

Формирование совершенно иного типа педагога-антидогматика, способного сотрудничать с учащимися, умеющего видеть перспективу, совершенствоваться на основе самодиагностики, корректируя не только деятельность учащихся, но и свою собственную, отвечает требованиям более гуманной и демократичной школы завтрашнего дня.

О. В. Тарасюк

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Одним из видов методической деятельности инженера-педагога является проектирование форм теоретического и производственного обучения. Для осуществления этой деятельности студентам нужно овладеть необходимой системой методических знаний и умений, которые они получают в процессе изучения дисциплины "Методика теоретического и производственного обучения".

Поскольку урок является основной формой организации педагогического процесса в учебных заведениях системы начального профессионального образования, любой педагог должен уметь организовать на уроке деятельность как учащихся, так и свою.

Проектировочные умения формируются у студентов в процессе разра-

ботки различных технологий обучения на уроке, целеполагания, моделирования содержания учебного материала, в ходе учебно-познавательной деятельности обучаемых, преподавания, конструирования дидактических средств и др.

На первоначальном этапе проектировочные умения осваиваются на примере разработки традиционных технологий урока теоретического и производственного обучения.

В дальнейшем проектирование технологий осуществляется с использованием нетрадиционных методов и средств обучения.

Вводятся элементы творческого проектирования. Студенты разрабатывают технологические системы обучения на уроке на основе своих идей.

Опыт реадизации такого подхода на кафедре материаловедения и технологии контроля УГПУ показал достаточно высокую эффективность обучения.

И. В. Осипова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Развитие у будущего инженера-педагога креативных способностей - задача весьма непростая и заслуживает особого пристального внимания.

Развивать креативные способности в вузе можно разными формами, методами и средствами. На кафедре материаловедения и технологии контроля внедрена учебная дисциплина "Методическое творчество", включающая в себя три основных блока:

- лекционный;
- общекреативную тренинговую программу;
- блок индивидуального обучения технологии дидактического творчества.

Суть блока индивидуального обучения состоит в овладении студентами способом творческого проектирования. Для осуществления этой цели студентами выполняются индивидуальные творческие работы.

В ходе выполнения творческих работ студенты осваивают последовательно и осознанно технологию дидактической творческой деятельности.

Творческую деятельность мы представляем как определенный технологический процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов, опера-