

ляли анализ различных технологий обучения, изучили зарубежный и отечественный опыт подготовки специалистов и модельный подход предпочли другим. Необходимость моделирования как основы для проектирования технологии обучения специальным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях вызвана:

а) требованиями современного производства к повышению качества и уровню профессиональной подготовки;

б) спецификой предметов;

в) необходимостью реализации принципов научности, наглядности, связи обучения с жизнью общества при обучении спецдисциплинам;

г) функциями и характеристиками моделей.

Разработанная нами модель специалиста, позволяет установить характер профессиональной деятельности и объем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения специалистом его функций.

Технология обучения спецдисциплинам на основе моделирования включает в себя информационный, технический и деятельностный аспекты.

Эти аспекты реализуются через моделирование содержания, распределение его во времени и определение форм презентации учебного материала с учетом дидактических задач, что обеспечивает рациональную организацию познавательной деятельности студентов. В связи с этим технические средства обучения (ТСО) приобретают особую актуальность. Разработаны унифицированно-дифференцированный комплекс дидактических средств и методика использования их на занятиях специальных дисциплин, а также комплект тестов по разделам предметов.

Предлагаемая нами технология обучения спецдисциплинам на основе моделирования соответствует тенденциям обновления системы высшего и среднего образования. Внедрение данной технологии в учебный процесс, на наш взгляд, повысит его эффективность.

Е. А. Югова,

Г. П. Селиверстова

#### **КУРС САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время особенно актуальной становится проблема аддиктивного поведения молодежи. Термин "аддиктивное поведение" происходит

от английского слова addiction - пагубная привычка, пристрастие к чему-либо. Характерной особенностью аддиктивного поведения является то, что злоупотребление психоактивными веществами не сопровождается психической или физической зависимостью, не требует медикаментозного лечения, за исключением случаев тяжелой, острой интоксикации, и поэтому способствует активному распространению в обществе наркомании и токсикомании.

Следовательно, в профилактике и коррекции аддиктивного поведения главными являются не медицинские, а воспитательные меры. В связи с этим, в решении проблемы аддиктивного поведения молодежи ведущая роль принадлежит образовательным учреждениям.

Успех решения данной проблемы во многом определяется возможностью ранней диагностики, профилактики и коррекции такого поведения.

Известно, что одним из наиболее эффективных методов первичной профилактики аддиктивного поведения является санитарное просвещение.

Целью настоящей работы является выявление "групп риска" в отношении аддиктивного поведения среди студентов и совершенствование методов их диагностики, а также попытка проследить динамику отношения студентов к различным психоактивным веществам после освоенного ими курса "Санитарно-гигиеническое воспитание", разработанного кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности УГПУ.

Для решения поставленной цели нами в 1996 г. проведены исследования по определению "групп риска" в отношении злоупотребления наркотическими веществами, алкоголем и курением среди студентов I-III курсов машиностроительного факультета УГПУ. В обследовании участвовало 218 человек (118 юношей и 100 девушек), средний возраст которых  $18,3 \pm 1,2$  года.

Для прогнозирования аддиктивного поведения использовался метод анонимного анкетного опроса, предложенный немецким исследователем, и опубликованный составителем Т.В. Орловой в книге "Тесты для всех" (Киев: Довира, 1994. С. 15-17).

Анкета содержит 8 вопросов, и на каждый вопрос дано 2-3 ответа, которые оцениваются соответствующими баллами. Наименьшее количество баллов, полученное респондентами за выбранный ответ (0-5 баллов), свидетельствует о риске аддиктивного поведения.

По данным автора анкеты, наиболее подвержены риску аддиктивного поведения индивиды, набравшие 20-25 баллов. Респонденты, набравшие от 0 до 20 баллов, также относятся к "группе риска" в силу недостаточной

их информированности о действии наркотиков на организм человека. Субъекты, набравшие 25-30 баллов, должны быть постоянно начеку, так как у них под влиянием друзей и определенной компании может реализоваться вероятность попадания в "группу риска". Те из опрошенных, кто набрал 60-80 баллов, никогда не столкнутся с проблемой употребления наркотиков. В авторском ключе к данному диагностическому тесту выпущена большая группа опрошенных. Ими являются респонденты, набравшие от 31 до 59 баллов. Для того, чтобы выявить вероятность склонности к употреблению наркотиков в этой группе, мы провели углубленный анализ полученных анкетных данных, рассчитывая процентное соотношение выбранных студентами ответов.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что среди студентов I-III курсов машиностроительного факультета, набравших 0-30 баллов, величина риска аддиктивного поведения не меняется и составляет в среднем 6%.

Среди студентов с характеристикой от 31 до 59 баллов риск такого поведения от курса к курсу прогрессивно снижается и равен соответственно 52%, 42 и 33%.

Возрастающее от I к III курсу безразличие студентов к проблеме наркомании в обществе позволило выделить среди них новую группу - "группу социального риска", которая увеличивается к III курсу и способствует распространению аддиктивного поведения и наркомании.

На основании результатов проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Метод анкетного опроса, предложенный немецким исследователем может быть использован в массовых обследованиях учащихся с целью выявления "групп риска".
2. Для выявления факторов риска в отношении аддиктивного поведения в группе респондентов, набравших от 31 до 59 баллов, нужно проводить индивидуальный анализ полученных результатов.
3. Разработанный кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности и внедренный в учебный процесс курс "Санитарно-гигиеническое воспитание", освещающий медико-физиологические аспекты данной проблемы, существенно снижает риск аддиктивного поведения студентов.
4. Для профилактики формирования "группы социального риска" необходимо воспитывать у студентов чувство коллективизма и стремления к защите общества от распространения психоактивных веществ.