

жания, благотворно влияющих на психику ребенка, развивающих его интеллект и творческие способности.

О. Д. Юрочкин

ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Объединение ЭВМ в локальные, а затем и выход в глобальные сети позволяет сделать качественный скачок в повышении эффективности использования образовательных ресурсов вычислительной техники, ее педагогических возможностей, значение которых трудно переоценить.

Локальные вычислительные сети играют очень большую роль в производственной практике. Не меньшее значение имеет использование ЛВС в учебном процессе. Учебная компьютерная сеть - коммуникационная среда, задающая организационную и методическую рамку, в которой действует педагог. Чем шире и основательнее предоставляемая сетью поддержка, тем увереннее чувствует себя преподаватель, тем, как правило, эффективнее учебная работа.

Посредством локальной сети в систему объединяются персональные компьютеры, расположенные на многих рабочих местах, которые используют совместное оборудование, программные средства и информацию. Таким образом, рабочие места студентов и преподавателя перестают быть изолированными и объединяются в единую систему, что дает множество преимуществ и делает возможным:

- разделение ресурсов, подразумевающее совместное и более эффективное применение имеющегося оборудования;
- разделение данных, позволяющее использовать преимущества их централизованного хранения;
- улучшение степени обеспечения защиты данных;
- многопользовательский режим, содействующий одновременному использованию централизованных прикладных программных средств;
- проведение различных демонстраций (имеется в виду возможность преподавателя демонстрировать свою работу с тем или иным учебным приложением на экранах рабочих станций студентов);
- использование электронной почты, дающее возможность интерактивного обмена информацией между рабочими станциями;
- организацию коллективной работы студентов.

Возможности, которые трудно переоценить, открывает подключение

локальной компьютерной сети к глобальным компьютерным телекоммуникациям. Речь идет в первую очередь о подключении к такой глобальной сети, как INTERNET.

Те огромные преимущества, которые дает использование сетевых компьютерных ресурсов в учебном процессе, могут быть разделены на три основные группы:

1. Обеспечение дополнительными информационными ресурсами (возможность доступа к каталогам сотен лучших мировых библиотек, учебному программному обеспечению и документации из файловых архивов, содержащих тысячи мегабайт информации, базам данных, содержащим результаты реальных исследований практически по всем отраслям знания).

2. Дополнительные учебные возможности для студентов (возможность включиться в глобальный диалог со студентами и преподавателями всего мира посредством электронной почты, стать участниками или даже инициаторами значимых проектов, основывающихся на сотрудничестве многих десятков или даже тысяч людей по всему миру, получить дополнительные разъяснения от он-лайн-овых обучающих программ или включиться в заочные учебные курсы, проводимые национальными или зарубежными учебными заведениями, повысить свою "информационную грамотность").

3. Заочное повышение квалификации преподавателя, помощь в научной работе заключаются в возможности использовать в своей преподавательской деятельности более широкий спектр учебных материалов, повысить свою квалификацию путем заочного и дистантного обучения на соответствующих курсах, предоставляющих сетевые программы и услуги, поддерживать профессиональные контакты со своими коллегами и принимать участие в работе различных телеконференций, получая таким образом самую актуальную информацию в своей сфере для практической работы и научной деятельности, использовать для своего профессионального роста и научной работы широкие информационные ресурсы INTERNET.

Учебные компьютерные сети пока новинка, их широкое применение только начинается. По мере развития технической базы педагогические вузы, институты усовершенствования учителей и отдельные школы начинают использовать компьютерную коммуникацию в учебном процессе.

Поэтому сегодня необходимо вести опережающие разработки и создавать учебно-методическую базу для построения учебных сетей. В этой связи необходимо отметить, что на сегодняшний день базовые теоретические положения по применению сетей в учебном процессе еще только создаются. Настало время переходить от этапа стихийного применения сетевых

технологий в обучении к научно обоснованным методам. А значит, подготовка специалистов, способных грамотно и эффективно использовать современные достижения новых информационных технологий в учебном процессе, а также подготовка методической базы и разработка теоретических вопросов в этой области являются очень актуальными задачами.

Л. В. Макарова

ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Осмысливая новую **субъект-развивающую** парадигму образования, среди основополагающих принципов которой обозначен принцип признания **ценности обобщенного опыта**, при исследовании условий развития личности ребенка мы несомненно обратим свое внимание на условия и особенности профессиональной деятельности учителя, которые, как известно, могут способствовать либо препятствовать личностному развитию.

При рассмотрении **эмоциональности педагога** в качестве важной составляющей его профессиональной характеристики нами выделен феномен **эмоционального отчуждения**, т.е. такое проявление процесса дезадаптации педагога в ходе его профессиональной деятельности, которое, разрушительно воздействуя на личность педагога, деструктивно изменяет и его межличностные отношения, главным образом с учащимися. Таким образом, определение влияния эмоционального отчуждения как профессиональной деструкции на личностное развитие педагога и его учеников составляет **проблему исследования**.

Цель исследования состоит в выявлении условий развития эмоционального отчуждения как профессиональной деструкции (как состояния самого педагога, так и его отношений в процессе педагогического взаимодействия), разработке и обосновании технологии его преодоления, предупреждения и профилактики.

Наличие высокой степени социального контроля за эмоциональной экспрессией учителя приводит к жесткой регламентации не только правил выражения эмоциональных переживаний, но и их содержания: знака, модальности, интенсивности, количества и т.п.

Вследствие этого в процессе педагогического взаимодействия закрепляются такие формы эмоциональной экспрессии, как симуляция (выраже-