

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сегодня наше общество сталкивается с рядом проблем. Нет ни одной сферы деятельности, которая не переживала бы тяжелейший кризис. Наряду с этим в обществе явственно ощущается дефицит воспитания, что зачастую ведет к деградации личности, тунеядству. Девальвацию претерпевают патриотизм, трудолюбие, профессионализм.

Среди основных характеристик молодого поколения можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности.
2. Радикальное изменение ценностных ориентаций, безыдейность.
3. Негативное отношение к общественно полезной деятельности.
4. Безнравственное и асоциальное поведение.

Вместе с тем воспитательная работа в образовательных учреждениях продолжает строиться по традиционной схеме, не учитывая реалии действительности, жизненные интересы и ценности студентов.

Необходимо искать пути обеспечения в воспитательной работе реальной взаимосвязи личности и общества, личности и государства.

Под воздействием происходящей в стране социокультурной трансформации меняются функции профессионального образования и воспитания. Сегодня многие вузы столкнулись с проблемой стремительной наркотизации студенчества, наиболее развитой в интеллектуальном и культурном плане группы молодежи, поэтому важнейшей задачей профессионального воспитания становится профилактика наркомании. Действительно, институт высшего образования, являясь наиболее стабильно функционирующей структурой нашего общества, столкнулся с рядом несвойственных ему проблем и видов деятельности, связанных с организацией профилактической антинаркотической работы.

Нами был рассмотрен комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность антинаркотической профилактической работы в вузе, в который входят следующие условия:

- осуществление педагогического анализа причин молодежной наркомании (социально-демографические, психологические, педагогические факторы);

- выявление специфики наркомании юношеского возраста, обусловленной особенностями физиологического, психомоторного развития организма молодого человека;

- координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании;

- разработка и использование методов и средств первичной профилактики молодежной наркомании (лекции, беседы, тренинги, «круглые столы», встречи с сотрудниками правоохранительных органов, здравоохранения и психологами, использование PR-технологий);

- разработка программы спецкурса для подготовки специалистов, осуществляющих деятельность по профилактике наркомании в образовательных учреждениях.

Анализ теоретических работ по проблеме наркотизации молодежи и результатов практических исследований по данной теме позволяет выделить основные факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии и поведении личности и ведущие к наркотизации. К ним относятся:

- 1) социальные факторы (особенности современной социально-политической и экономической ситуации в стране, доступность наркотических веществ, «мода» на них, степень ответственности, влияние группы сверстников, активная пропаганда в средствах массовой информации направлений молодежной субкультуры, связанных с употреблением наркотиков (клубная культура, некоторые стили музыки, такие как рейв, джанг и т. п.), завуалированная пропаганда легализации наркотиков, проводимая отдельными СМИ);

- 2) личностные факторы (тревога, депрессия, эмоциональная нестабильность, сниженная самооценка, отсутствие устремлений, любопытство, ощущение незащищенности, потеря контроля, чрезмерная доверчивость);

- 3) психологические факторы (тип акцентуации характера, эмоциональная неустойчивость, несформированность волевых усилий, слабая нравственная воспитанность, межличностная дезадаптация, а также привлекательность возникающих ощущений, стремление к самоутверждению, желание получать удовольствие и одновременно страх из-за возможности причинить вред своему здоровью);

- 4) биологические факторы (степень изначальной толерантности, например, индивидуальная непереносимость или, наоборот, высокая устойчивость, отягощенная алкоголизмом наследственность, природа того вещества, которым злоупотребляют);

5) социально-педагогические факторы (дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития людей, приводящие к отклонениям в ранний период социализации ребенка с накоплением негативного опыта. К данным факторам можно отнести и проблемы адаптации молодых людей к высшему учебному заведению).

Непосредственными причинами молодежной наркомании являются: повышенная возбудимость юношеского возраста, усугубленная утратой иллюзий относительно семьи и привычного окружения, потеря родительского авторитета, желание уйти от повседневных забот и реальной жизни.

К важнейшим причинам наркотизации молодежи относятся экономическая нестабильность, материальные условия жизни общества.

Проводя анализ личности молодого человека, обращаем внимание в первую очередь на возрастные особенности. Ученые утверждают, что в силу своих психологических особенностей молодые люди предрасположены к наркотизации. Ими руководит стремление высвободиться из-под контроля (эмансипация), испытать то, что раньше не дозволялось (это норма поведения). Реакция увлечения – это в данный период тоже норма поведения, однако сегодня она значительно извращена. Налицо инфантилизм целого поколения, а наркотизация приобретает характер реакции увлечения, группирования (страх выглядеть в глазах сверстников слабоком, склонность передавать свой личный опыт, каким бы он ни был). Это объясняется своего рода альтруизмом, желанием поделиться испытанным удовольствием, и корыстными побуждениями: расширение круга наркоманов облегчает поиск наркотиков и средств для их приобретения.

В настоящее время проблема изучения личностных характеристик наркозависимых приобрела особую актуальность, и это обусловлено прежде всего тем, что без изучения тех, кто употребляет наркотики, невозможно осуществлять раннюю профилактику молодежной наркомании в целом.

Еще одним педагогическим условием, обеспечивающим результативность профилактики наркомании, является координация усилий образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций по первичной профилактике наркомании. Одним из примеров объединения усилий различных учреждений по профилактике могут выступать совместные воспитательные мероприятия, где педагог, медицинский работник, представитель правоохранительных органов и др. раскрывают проблему молодежной наркомании со своих профессиональных точек зрения.

У всех методов и средств первичной профилактики молодежной наркомании есть свои достоинства и недостатки, поэтому для большей эффективности профилактической антинаркотической работы надо использовать совокупность методов и средств. Перечислим основные методы:

- лекция – это структурно организованный способ передачи информации по конкретной теме. Информация может передаваться одновременно большому количеству слушателей. Во время чтения лекций трудно учесть потребности, мнения, чувства слушателей и степень их готовности к восприятию информации. Участники – пассивные слушатели. Развить какой-либо новый навык, умение невозможно;

- фокус-группа – это форма работы с малыми группами (10–15 чел.). Такая форма предполагает занятия продолжительностью 45–60 мин. Она направлена на исследование мнений, настроений, установок и сопротивлений, степени понимания проблемы и путей ее решения;

- дискуссия – это также форма работы с малыми группами (10–15 чел.). Она представляет собой обмен мнениями, суждениями, впечатлениями и ощущениями участников в рамках определенной темы;

- мозговой штурм – это форма группового мышления и эффективный способ решения проблем. Может проводиться и в малых, и в больших группах, цель мозгового штурма – выдвинуть как можно больше идей в ограниченный интервал времени, спланировать их осуществление;

- проективное моделирование – это проигрывание в воображении какого-либо действия, своего или чужого, некоего события, какой-то роли («кино внутри»). Если в воображении человека создается яркая, детальная, привлекательная картинка, он легче верит в реальность ее осуществления;

- ролевая игра – хорошая форма подготовки к какой-либо практической деятельности (например, при подготовке молодых людей к выполнению каких-то ролей в совместном проекте после мозгового штурма или при возникновении сложных, конфликтных ситуаций, которые необходимо немедленно разрешить);

- ситуационная игра – данная форма может использоваться для разработки стратегии и организации какого-либо мероприятия. Сценарием для ситуативной игры может стать выработанный во время мозгового штурма проект.

Как показывает практика, педагогические работники учебных заведений признают свою неосведомленность в области предупреждения зло-

употреблений психоактивными веществами молодежью. В системе повышения квалификации педагогических кадров и иных работников социальной сферы представлено минимальное количество курсов, ориентированных на профилактику наркозависимости у молодежи.

В связи с этим одним из важнейших аспектов профилактики наркомании в системе образования является включение в программы учебных заведений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с молодежью, вопросов профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Одним из примеров реализации данной проблемы на практике может выступать разработанный нами спецкурс «Профилактика наркомании в образовательных учреждениях» для студентов педагогических вузов, который преследует две цели: подготовку будущих педагогов к проведению профилактической антинаркотической работы с молодежью, а также профилактику наркомании среди студентов. Данный спецкурс рассчитан на два семестра. В первом семестре преобладают лекции и семинарские занятия (в виде тренингов, ролевых игр, конференций и др.), которые призваны повысить информированность студентов по проблеме профилактики наркомании, обучить их приемам проведения социально-педагогических тренингов, ролевых игр, воспитательных мероприятий по проблемам профилактики наркомании. Во втором семестре осуществляется работа по формированию у студентов навыков решения конкретных задач в области антинаркотической работы.

Анализ выделенных нами педагогических условий, а также литературы по данной теме [2] позволяет определить основные задачи профилактической антинаркотической работы в высших учебных заведениях:

- формирование ценностных установок на здоровый образ жизни и самореализацию личности как залог успешности профессиональной деятельности;
- применение в обучении здоровьесберегающих технологий;
- формирование экологического мышления (ментальной экологии), включающего установку на бережное отношение к живой и неживой природе, осознание ценности человеческой жизни, необходимости сохранения чистоты среды обитания;
- воспитание гибкости поведения;
- формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления группы (в том числе противостояния агрессии, попыткам вовлечения в тоталитарные секты, противоправные группировки, асоциальные сообщества);

- формирование у студентов умений грамотно проводить профилактическую антинаркотическую работу;
- создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, досуговой, развивающей);
- сохранение и укрепление душевного, духовного и физического здоровья (собственного и окружающих людей), предупреждение заболеваний и нравственных деформаций личности (агрессии, наркомании и др.);
- обучение студентов методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития личности, а также навыкам коррекции собственного поведения;
- создание в образовательном учреждении системы постоянно действующего мониторинга наркоситуации среди студентов.

Библиографический список

1. *Гоголева А. В.* Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А. В. Гоголева. М., 2002.
2. *Журавлева Л. А.* Методология и методика исследования процесса наркотизации молодежи [Текст] / Л. А. Журавлева. Екатеринбург, 2004.
3. *Шайдурова Т. Ю.* Профилактика наркомании в образовательных учреждениях [Текст] / Т. Ю. Шайдурова, Л. Д. Старикова. Екатеринбург, 2008.

**Н. А. Шайденко,
А. Н. Сергеев**

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ, ГЕРМАНИИ И АВСТРИИ

О необходимости формирования технических, технологических политехнических, утилитарно-технических, прагматических, трудовых компетенций говорится в законе Астье от 25 июля 1919 г. Получив законодательное оформление, профессиональное образование становится составной частью *образовательной системы Франции*, а получение дополнительных к основному образованию умений и навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности, стимулирует создание наряду с профессиональными школами бесплатных и обязательных профессиональных курсов для учеников и подмастеров промышленных и торговых предпри-