

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О. Ю. Нисман,
Е. М. Садыкова**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Содержание подготовки в Самарском профессионально-педагогическом колледже (СППК) отражает понимание того, что специально организованный позитивно-результативный образовательный процесс должен осуществляться в целостном сочетании процессов обучения, воспитания и развития. Отбор содержания осуществлялся в соответствии с требованиями ГОС СПО по специальностям, а также требованиями к профессиональной деятельности специалистов со стороны работодателей.

При разработке содержания особое внимание уделялось проектированию процесса подготовки. Оно включало в себя: разработку образовательных программ по специальности; разработку учебно-методической документации; разработку учебно-методических комплексов (УМК) по специальностям преподавателей и студентов.

Реализация процесса проектирования связана с созданием и постоянным совершенствованием социально-деятельностного образовательного пространства (образовательной среды). Среда требует четкого определения содержания подготовки в соответствии с миссией колледжа, основанной на удовлетворении требований потребителей. Деятельность по отбору содержания привела к выделению содержательных блоков (учебная, учебно-производственная, внеаудиторная деятельность, дополнительное образование, а также социально и лично значимая деятельность). В результате была создана синергетическая образовательная среда (эффект «соленого огурца»), направленная на подготовку студента – профессионала, интеллектуала, гражданина и творческой личности (рис. 1, 2).

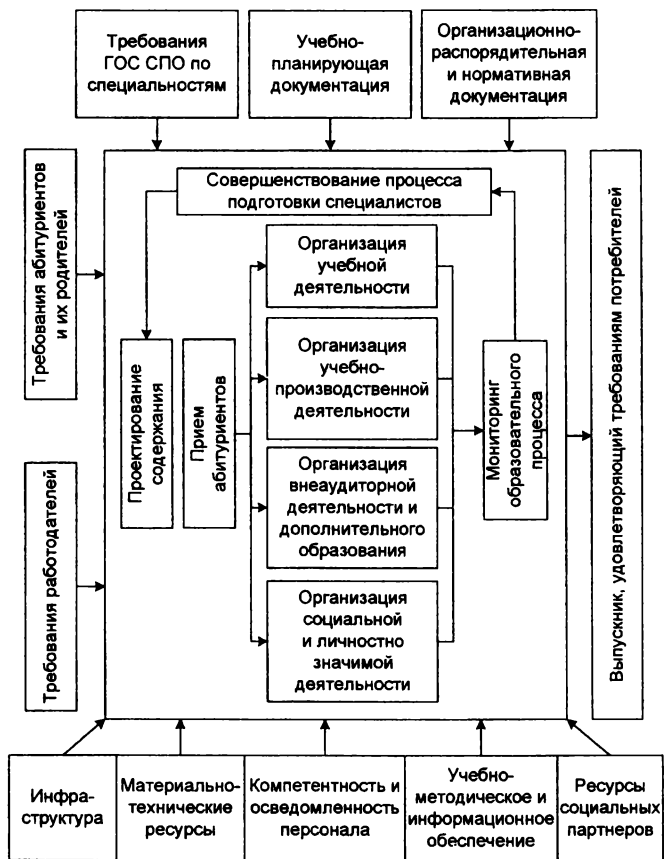


Рис. 1. Модель подготовки специалистов в СПК

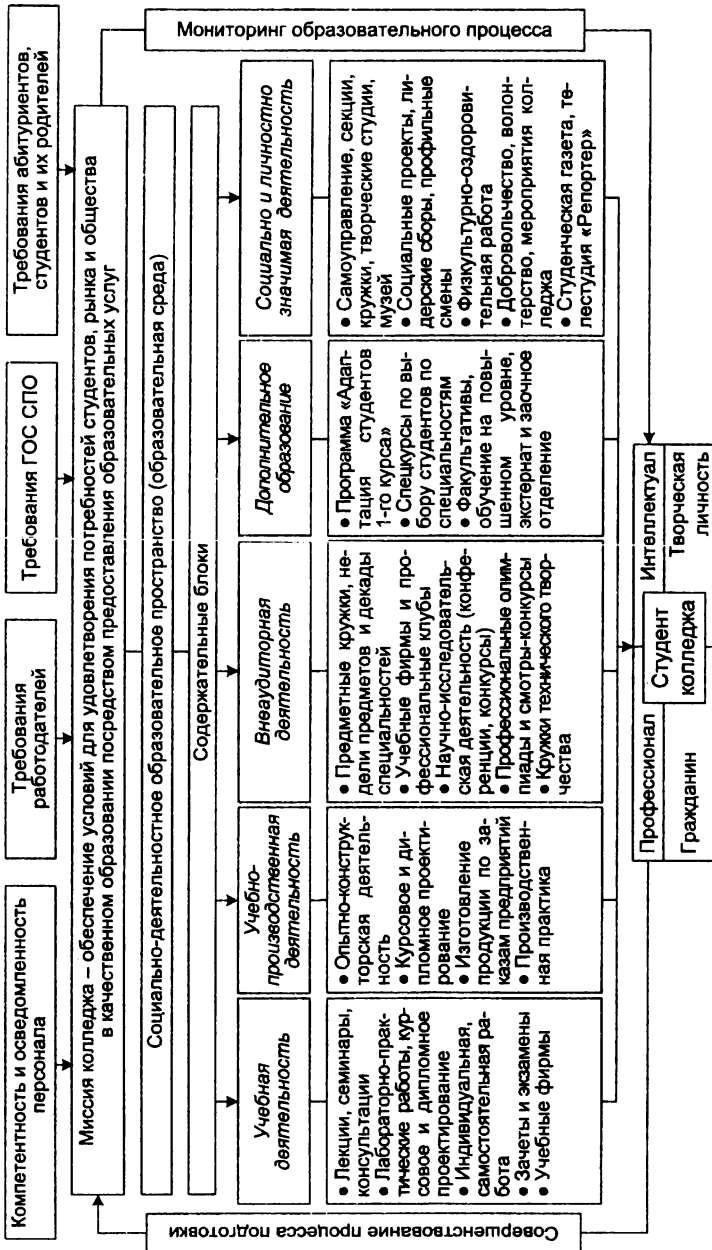


Рис. 2. Содержательная модель организации образовательного процесса в СППК

Созданная образовательная среда колледжа характеризуется взаимосвязью и взаимообусловленностью элементов педагогического процесса – целей, содержания, методов, организационных форм и средств, которые определяют полный комплекс условий.

Синергетическая образовательная среда (социально-деятельностное образовательное пространство) объединяет все виды жизнедеятельности студента в колледже (учебную, учебно-производственную, внеаудиторную, социально и личностно значимую), а также предполагает специально созданные условия, определяющие качество подготовки специалистов (кадровое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение).

В результате процесс подготовки специалистов достигает баланса на входе (требования потребителей) и выходе (выпускник, удовлетворяющий требованиям работодателей) (см. рис. 1).

Содержание блока «Учебная деятельность» определяет необходимость организации учебной работы как системы, направленной на активность, личную заинтересованность, творческое отношение самих студентов к процессу передачи им знаний и умений, необходимых для будущей профессионально и личностно значимой деятельности.

Включение студентов в активную учебную деятельность на уроках и во время прохождения практик оказывает большое влияние на мотивацию, способствует формированию интереса к процессу профессиональной подготовки, помогает полнее и четче осознать ориентированность образования на подготовку к будущей профессиональной деятельности, стимулирует формирование креативности, способности к нестандартным оригинальным решениям, развитие гибкости, оригинальности, продуктивности мышления.

Подготовка студентов колледжа в рамках учебной деятельности осуществляется на лекциях, семинарах, в деловых играх, а также при выполнении практических и лабораторных работ.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет преподавателей пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологии образовательного процесса. В соответствии с целями подготовки преподаватели используют в процессе обучения следующие технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Ведущая цель – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой зна-

ний, обладающего большим запасом, информации. Технологии строятся на сочетании различных методов (изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод; самостоятельное изучение литературы, программированное обучение; применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний включая использование технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов).

2. *Деятельностные технологии.* Ведущая цель – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Данные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение, организацию профессионально ориентированной учебно-исследовательской работы. Так, в учебные планы специальностей включается в качестве дисциплины по выбору или факультатива курс «Учебная фирма».

3. *Развивающие технологии.* Ведущая цель – подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. В рамках указанных технологий используются проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях), проблемные лекции, проблемные семинары, учебные дискуссии, поисковые лабораторные, учебно-исследовательские работы, организационно-деятельностные игры, работа в малых и больших группах.

4. *Личностно ориентированные технологии.* В настоящее время в связи с введением новой образовательной парадигмы приоритетной целью стала направленность на развитие активности и самостоятельности личности обучающегося в учебном процессе. Соответствующим образом активизировалась и разработка технологий в этом направлении. Технологии содержат такие элементы, как установление соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней и соответствующая организация учебного процесса; установление соотношения обязательных и элективных курсов и работ в пользу вторых и соответствующая организация учебного процесса; опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам, основанная на использовании информационных технологий); индивидуализация обучения (более свободный выбор тем, работ, курсов, работа по индивидуальным учебным

планам в своем темпе); индивидуализированные формы контроля знаний и умений (индивидуальные собеседования); программированное обучение (каждый работает в своем темпе); учебно-исследовательская работа, организованная таким образом, чтобы студент испытывал потребность в изучении литературы для решения намеченных задач (использование информационных технологий). Так, в колледже получила распространение кейс-технология.

Преподаватели используют особую методику ее применения. Кейс – это инструмент, предназначенный для решения определенных проблем в зависимости от субъекта. А адресатами его являются как студент, так и преподаватель. Обучающемуся материалы кейса позволяют более качественно и полно выполнить задания, самостоятельно изучить трудный вопрос или тему, проверить уровень полученных знаний и т. д., преподавателю – применять более эффективные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

В блоке «Учебно-производственная деятельность» особое место занимает практика, являющаяся важнейшим средством интеграции теоретического и практического подходов в обучении. Производственная (профессиональная) практика организуется для того, чтобы закрепить у студента приобретенные умения; деятельность при этом приобретает системный характер, задания являются комплексными, использующими ранее полученные знания и умения. Подготовка студентов в процессе осуществления практики происходит посредством решения производственных задач, требующих от студентов активности.

Производственная профессиональная практика является составной частью учебного процесса. Цель проведения производственной (профессиональной) практики – закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, овладение ими единой системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности в соответствии с квалификационными требованиями, а также с учетом взаимосвязи теоретического и практического обучения, современного состояния и перспектив развития науки, техники и технологии производства.

Блок «Внеаудиторная деятельность» тесно связан с блоком «Учебная деятельность», так как является его продолжением и обеспечивает дополнительные возможности самореализации для студентов.

Под внеаудиторной деятельностью подразумеваются организованные и целенаправленные разнообразные виды и формы работы образовательного и воспитательного характера, проводимые со студентами после занятий. Эта работа проводится преподавателями, мастерами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, специалистами общественных организаций (социальных партнеров).

Подготовка студентов колледжа в рамках внеаудиторной деятельности осуществляется посредством проведения профессиональных олимпиад, соревнований, конкурсов, научно-практических конференций, организации занятий в профессиональных клубах, учебных фирмах, научно-исследовательских лабораториях, творческих мастерских.

Основная задача внеаудиторной деятельности состоит в приобретении студентами новых качеств и в совершенствовании уже имеющихся, в формировании у них интересов и увлечений, в вооружении знаниями, а также в приобретении ими соответствующих профессиональных умений и навыков, в переносе знаний, умений и навыков в практическую деятельность.

Внеаудиторная деятельность имеет свои специфические особенности. Эта работа организуется и проводится на добровольных началах. Студенты свободно выбирают различные виды занятий, по своему желанию принимают участие во внеаудиторной работе. Однако задача всех педагогических работников колледжа заключается в привлечении к этой деятельности максимального числа студентов, что требует изучения интересов и запросов студентов, корректирования форм и методов работы. Задача, стоящая перед педагогами, заключается в том, чтобы сформировать у студентов понимание общественной и личностной значимости образовательной деятельности.

По своей организационной структуре все внеаудиторные формы работы в колледже можно разделить на массовые, групповые и индивидуальные. Массовые, как правило, охватывают значительное количество слушателей, зрителей или участников (конференции, соревнования, конкурсы, олимпиады, недели предмета (1-й курс), декады специальностей (2–4-й курсы)). Групповые объединяют группу студентов, которые работают по определенному плану или программе в течение длительного времени (предметные кружки (1-й курс), учебные фирмы (2-й курс), профессиональные клубы, научно-исследовательские лаборатории, творческие мастерские (3–4-й курсы)). Индивидуальные же формы предполагают работу с от-

дельными студентами в виде самостоятельных заданий при подготовке к региональным, всероссийским научно-практическим конференциям, смотрам-конкурсам технического творчества, конкурсам профессионального мастерства, выставкам, соревнованиям.

Вовлечение студентов в деятельность в рамках блока «Внеаудиторная деятельность» позволяет актуализировать накопленный опыт в процессе обучения, транслировать его в деятельности различных студенческих объединений, решать комплекс задач, направленных на повышение у студента степени осознанности учебно-профессиональной деятельности.

Подготовка студентов колледжа обеспечивается в процессе поиска и освоения ими новых способов, форм, путей, приемов образовательной деятельности, предоставления студентам возможности переноса полученных знаний в иные, отличные от учебной ситуации, условия, на иные объекты.

Подготовка студентов к профессиональной деятельности осуществляется через работу студентов в учебных фирмах и профессиональных клубах, предметных кружках, творческих мастерских и исследовательских лабораториях, где под руководством педагогов студенты занимаются техническим творчеством, участвуют в научно-исследовательских конференциях.

Для стимулирования интереса к учебным дисциплинам, повышения качества знаний и выявления студентов, интересующихся отдельными предметами, в колледже ежегодно проводятся недели предметов. Они представляют собой активную, разнообразную, точно распланированную деятельность студентов по освоению отдельного предмета или цикла дисциплин, куда входит проведение конкурса газет, конкурса презентаций, предметных и профессиональных олимпиад, викторин, КВН, конкурснопрограмм и научно-практических конференций. Они позволяют участнику определить уровень знаний по предметам, продемонстрировать свои интеллектуальные способности, достичь успеха, расширить круг общения, а также обрести новые знания.

Преподаватели часто отмечают, что студенты слабо используют знания и умения в новых для них ситуациях. Особенно остро эта проблема встает на этапе прохождения практики и адаптации к реальной деятельности после окончания колледжа. Поэтому очень важно организовать блок «Внеаудиторная деятельность» таким образом, чтобы предоставить студентам возможность актуализировать полученные знания и умения еще в процессе обучения в колледже.

Формирование социальной активности студентов в рамках блока «Дополнительное образование» включает в себя организацию спецкурсов по выбору с получением дополнительной квалификации, предоставление возможности получения образования повышенного уровня. Организация работы в данном блоке также направлена на формирование внутренней обусловленности социальной активности студента.

Развитие деятельности в рамках данного блока позволяет актуализировать опыт, накопленный в процессе учебной и внеаудиторной работы, развивать рефлексивное отношение к образовательной деятельности. Содержательная часть блока «Дополнительное образование» связана с поиском и освоением студентами новых (возможно, только субъективно новых) способов, форм, путей, приемов образовательной деятельности, новых областей применения полученных знаний.

В рамках блока «Дополнительное образование» организуется изучение студентами спецкурсов по выбору в соответствии с принципом «шведского стола», предполагающим набор обязательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов. Имеется возможность определения набора дисциплин с учетом запросов студентов и требований работодателей. Реализация принципа «шведского стола» связана с модульным обучением, организацией самостоятельной работы, внедрением ежемесячной рейтинговой системы контроля.

На основе изучения потребностей студентов в дополнительном образовании в СППК были введены курсы по вождению автомобиля (категории А, В) на льготных условиях для студентов колледжа, а также предоставлена возможность получения дополнительной квалификации по заочной форме или на экстернате. Кроме того, в колледже на базе учебно-производственных мастерских организовано обучение студентов, а также бывших выпускников по смежным специальностям. Студенты и выпускники инженерно-педагогического отделения могут овладеть дополнительными специальностями (токарь, автослесарь по инжекторным двигателям, электрогазосварщик, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ).

Содержание работы по блоку «Социально значимая деятельность» включает в себя:

- развитие органов студенческого самоуправления;
- проведение лидерских сборов в колледже;
- участие студентов старших курсов в профильных сменах (Анапа);

• вовлечение студентов в реализацию программ добровольчества, волонтерства, социального проектирования с целью получения опыта социальной деятельности;

- работу со студентами группы риска;
- вовлечение студентов в работу музея колледжа;
- развитие сети кружков, секций, творческих объединений;
- организацию работы телестудии и газеты колледжа.

Вовлечение студентов в социально значимую деятельность начинается с адаптации студентов 1-го курса преподавателями, классными руководителями и студентами старших курсов. В дальнейшем студентов-первокурсников вовлекают в работу органов студенческого самоуправления, которыми руководят студенты старших курсов. Структурными подразделениями студенческого самоуправления являются студенческий совет, молодежный центр, студенческая конференция. В состав совета студенческого самоуправления входят совет старост и стипендиальная комиссия, деятельность которых охватывает все сферы образовательного процесса (работа с активом колледжа в рамках школы молодого лидера; организация и проведение различных конкурсов и фестивалей; организация и проведение традиционных мероприятий колледжа; проведение встреч с администрацией по вопросам организации образовательного процесса).

Включение студентов в работу студенческого самоуправления создает благоприятные условия для развития социальной активности студентов колледжа, формирует пути эффективного сотрудничества педагогов, родителей, студентов и социальных партнеров; системно организует социально-деятельностное образовательное пространство колледжа; способствует самореализации студентов; приобщает к продолжению и развитию традиций учебного заведения.

Апробация социальной практики в воспитательном процессе колледжа направлена на развитие у студентов личностных качеств, позволяющих адаптироваться в гражданском обществе, приобретать навыки и умения социальной самоорганизации в решении конкретных личностно и общественно значимых проблем, определять стратегии индивидуального поведения. Прохождение социальной практики позволяет формировать у студентов социальные умения.

Указанная выше деятельность осуществляется в соответствии с концепцией воспитательной работы, основанной на создании социально зна-

чимого развивающего пространства, в котором обеспечиваются условия для самоутверждения, самоопределения и самореализации разнообразных интересов, возможностей и потребностей студентов, способствующих разностороннему развитию личности будущего конкурентоспособного специалиста.

Направления концепции воспитательной работы отражены в программе воспитательной работы, в образовательных программах по специальностям, в дополнительных и развивающих образовательных программах. В планировании воспитательной деятельности прослеживается целостность системы воспитания студентов, учитываются традиции колледжа, мнения и предложения членов студенческого самоуправления, руководителей структурных подразделений.

Состояние воспитательной работы и пути ее совершенствования ежегодно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, советов отделений, на совещаниях классных руководителей. Для изучения передового педагогического опыта работы классных руководителей предусмотрены открытые внеаудиторные мероприятия и тематические классные часы, итогом которых является издание сборника лучших внеаудиторных мероприятий. В целях изучения и внедрения инновационных методов воспитания, выявления и развития творческих способностей классных руководителей в колледже ежегодно проводится конкурс «Самый классный классный». Победители награждаются дипломами и денежными премиями.

Деятельность колледжа, достижения студентов и сотрудников освещаются внутриколледжским телевидением, в газете «Самарский колледж» и формируют портфолио колледжа.

В формировании социальной активности студентов важнейшим направлением является воспитание и развитие гражданственности, патриотического и национального самосознания, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. С этой целью педагогическим коллективом проводятся внеклассные мероприятия в форме конкурсов, конференций по патриотическому и студенческому самоуправлению, уроков мужества, экскурсий, встреч с работниками правоохранительных органов, работниками центра «Семья», с ветеранами.

Большое значение в колледже уделяется нравственному воспитанию студентов. Важная роль здесь принадлежит музею колледжа. Разнообразная работа в музее способствует развитию творческой инициативы у сту-

дентов, расширению кругозора, овладению навыками учебно-исследовательской деятельности.

В колледже уделяется большое внимание развитию творческих способностей и самостоятельного творчества студентов, формированию у будущих специалистов высокой культуры. Эту работу успешно реализует молодежный центр, который включает в себя центр общественных связей (пресс-служба, служба рекламы и информации, газета «Самарский колледж»), клуб журналистов, телестудия «Репортер», сайт колледжа и студенческий интернет-форум) и творческие студии (театральная студия «Триумф», танцевальная студия «Вираз» и студия современного танца «Live in dance»), духовой оркестр и хор юношей, интеллектуальный клуб «Эрудит», а также музей колледжа).

Интеллектуальному развитию студентов в колледже уделяется особое внимание. Начиная с 1-го курса студенты вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся работать в группах как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Совместная работа побуждает студентов к развитию и проявлению таких личностных качеств, как самостоятельное целеполагание, осознанность, избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление. В данных условиях работы значительно повышаются качество и оригинальность выполнения заданий, проявляются групповая сплоченность, чувство гордости за общий успех, взаимопомощь, дружелюбие. В колледже создан и активно работает интеллектуальный клуб «Эрудит».

При подготовке молодых специалистов важную роль играет физическое воспитание. Деятельность спортивных секций (волейбол, баскетбол, шахматы, аэробика, легкая атлетика, футбол, лыжи, тэквандо, настольный теннис, стрельба, атлетическая гимнастика), в которых занимаются более 500 студентов, направлена на формирование здорового образа жизни. Основная идея – поддержание и развитие здоровья через физическую активность. Ожидаемый результат этого стратегического направления – воспитание культуры жизни, интериоризация позитивных образов здоровья, формирование убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

В колледже создана и активно работает социально-психологическая служба. Она выполняет работу по реализации программы «Создание комфортной среды обучения для студентов». Служба осуществляет профилак-

тическую работу, производит социологический мониторинг, а также индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса. Последние несколько лет социально-психологическая служба колледжа большое внимание уделяет исследованиям проблемы качества образования и воспитания. Служба проводит исследования оценки деятельности колледжа студентами, преподавателями, работодателями.

Любое мероприятие, проходящее в колледже, будь то конкурс профессионального мастерства, семинар или конференция, рассматривается как возможность влияния на студентов в определенном аспекте.

Инновационный характер содержания образовательного процесса нашел отражение в диссертационных исследованиях и многочисленных научных публикациях.

Защитили кандидатские и докторские диссертации следующие сотрудники:

- Е. Л. Осоргин, директор колледжа до 2006 г., д-р пед. наук, по теме «Преемственность подготовки специалистов в профессионально-педагогическом колледже и вузе» (кандидатская диссертация, 1996 г.), «Проектирование и реализация системы методической работы в средней профессиональной школе» (докторская диссертация, 2000 г.);

- В. А. Гусев, директор колледжа с 2006 г., д-р пед. наук, по теме «Методическая система преемственного обучения физике в колледже и вузе» (кандидатская диссертация, 1995 г.), «Профессионально-педагогическое образование в многоуровневых комплексах» (докторская диссертация, 2000 г.);

- Е. М. Садыкова, заместитель директора по учебной работе, канд. пед. наук, по теме «Проектирование и реализация системы формирования профессионально важных качеств студентов колледжей на основе Я-концепции»;

- О. Ю. Нисман, заместитель директора по учебно-методической работе, канд. пед. наук, по теме «Система формирования социальной активности студентов в учреждениях среднего профессионального образования»;

- Л. М. Худякова, заместитель директора по воспитательной работе, канд. пед. наук, по теме «Формирование электротехнической компетентности будущих мастеров профессионального обучения»;

- А. А. Кулешов, заместитель директора по учебно-производственной работе, канд. пед. наук, по теме «Метод проектов в формировании специальной компетенции студентов профессионально-педагогических колледжей»;

• М. В. Денисова, заведующая отделением «Управление сервисом», канд. пед. наук, по теме «Формирование коммуникативной компетентности у специалистов по туристическим услугам»;

• И. А. Луконина, педагог-психолог, канд. пед. наук, по теме «Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов профессионально-педагогического колледжа»;

• Н. В. Маркина, преподаватель английского языка, канд. пед. наук, по теме «Художественный мир Рэя Брэдбери: традиции и новаторство».

О. В. Череда

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФГОС СПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ГОС СПО ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТАЛЛУРГИЯ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ»

В 2010 г. вводятся стандарты третьего поколения, которые по своей структуре принципиально отличаются от предыдущих образовательных стандартов и основаны на модульно-компетентностном подходе. Остановимся на особенностях содержания нового стандарта специальности «Металлургия цветных металлов», его структуре, составных частях и основных отличиях от государственного образовательного стандарта второго поколения.

Задачей Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения является удовлетворение требований работодателей – через определение компетенций по видам деятельности, требований государства – через Национальную рамку квалификаций по образованию, потребностей и способностей личности – через вариативную составляющую основной профессиональной образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения имеет следующую структуру:

1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) (включая минимум содержания). Это общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в ходе реализации образовательной программы. Данные компетенции определяются совместно с работодателями.

2. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы. Образовательная программа включает в себя как цик-