

ной стороны, инновации всегда несут угрозу стабильности, распада и гибели общества, но с другой – составляют содержание самой жизни, необходимые условия существования общества, способ поддержания, утверждения его бытия в изменяющемся мире. Отсюда противоречивость и субъективного восприятия инноваций: страх перед ними и желание изменений, т.е. негативная и позитивная их оценка. Человеческое стремление сохранить сделанное сосуществует с потребностью изменить уже достигнутое, переосмыслить уже осмысленное. Это противоречие, так или иначе разрешаемое, порождает в результате нечто новое, способствующее формированию новой потребности и новому способу ее удовлетворения.

Оценка инноваций осуществляется на двух уровнях: эмоциональном и рациональном. В первом случае она имеет неосознанный характер, значение и социальные последствия инновации угадываются скорее интуитивно, проявляясь в чувстве удовлетворения или неудовлетворения. Во втором – оценка приобретает осознанный характер, находит, как правило, понятийное, вербальное выражение полезности, важности, значимости данной инновации для человека и общества.

Любая инновация в зависимости от сферы своего применения оценивается с определенных позиций: технико-экономических, научных, политических, этических, статусно-престижных, познавательных и др. Чем масштабнее социальная инновация, тем комплекснее и многограннее применяемая к ней оценка.

Таким образом, социальная оценка позволяет определить степень значимости данной инновации, ее социальную эффективность и роль в жизнедеятельности общества.

М. В. Горонович

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ "МОДУЛИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ" В СИСТЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Изменение парадигмы образования, повышение требований к квалификации рабочей силы на рынке труда, другие социально-экономические факторы способствовали возникновению в нашей стране активного процесса поиска, развития и апробации современных педагогических технологий, использование которых в профессиональной подготовке кадров гарантирует достижение запланированных результатов. В этом плане большие перспек-

тивы имеют модульные технологии обучения. В частности, в настоящее время в России при содействии Международного центра развития модульной системы обучения (Москва) и региональных центров пропагандируется и апробируется модульный подход, реализованный в технологии "Модули трудовых навыков" (МТН).

МТН-технология была разработана в 70-е гг. в рамках работы Международной организации труда по созданию гибкой, ориентированной на обеспечение занятости концепции профессионально-технической подготовки. Сущность МТН-технологии заключается в управлении процессами, позволяющими обучаемому самостоятельно (или под руководством инструктора) усваивать содержание обучения, адаптированное к уровню его стартовой подготовленности и потребности овладения профессией.

МТН-программы разрабатываются на основе анализа профессиональной деятельности. МТН-программа состоит из совокупности модульных блоков, являющихся частью работы в пределах профессии или сферы деятельности. Для выполнения каждого этапа (шага) этой работы необходимо обладать практическими навыками, формирование которых происходит в процессе освоения учебных элементов (самостоятельных учебных брошюр). В зависимости от заявки обучаемого модуль трудовых навыков может включать один или несколько модульных блоков из одной или различных профессиональных областей.

Обучение на основе концепции "Модули трудовых навыков" имеет ряд преимуществ перед другими концепциями модульного обучения:

- обучение в контексте профессиональной деятельности, способствующее быстрой адаптации обучаемых к условиям работы;
- детально проработанная методика разработки МТН-программ и других материалов;
- наглядные и компактные формы программно-методической и контрольной документации;
- учебные программы подготовки персонала по МТН-обучению, охватывающие разработку учебных программ и материалов, их внедрение и контроль за их исполнением;
- систематические процедуры оценки эффективности выполнения учебных программ;
- структура учебных программ не жесткая и не фиксированная по времени;
- процедурно проработанный механизм адаптации содержания обучения (его объемов, смысловой нагрузки) к уровню квалификационных требова-

ний согласно национальным стандартам;

- возможность использования альтернативных форм разработки содержания учебных элементов (например, инструктивных блоков);
- проработанная система управления познавательной деятельностью обучаемых и функционирования субъектов педагогического процесса;
- безоценочная система контроля;
- возможность использования в качестве самостоятельного вида обучения или дополнения к существующим традиционным схемам профессионально-технического обучения.

Таким образом, МТН-технология детально проработана теоретически и методически с использованием системного, деятельностного, кибернетического подходов.

Сегодня возникла необходимость оценки возможности эффективного использования МТН-технологии в образовательных системах России.

Анализ сущности МТН-технологии, опыта применения модульных технологий для обучения различным профессиям, а также результатов подготовки персонала для разработки и использования этих технологий позволяет предположить, что применение МТН-технологий в системах профессионального образования России будет эффективно при учете совокупности организационно-педагогических условий, основными из которых являются:

- МТН-программы разрабатываются и используются для обучения профессиям, имеющим простой алгоритм труда, небольшое число трудовых функций, требующих несложных психомоторных навыков;
- программа обучения сложным профессиям представляет собой комплекс МТН-программ обучения отдельным операциям, раскрывающим в совокупности содержание соответствующей профессиональной деятельности;
- МТН-технология проектируется и реализуется на основе целостного подхода: учебно-программная, методическая, контрольная документация, дидактические материалы разрабатываются и используются в полном комплекте специально подготовленными преподавательскими кадрами, обучение осуществляется в предварительно спроектированной дидактической среде на основе паритетных отношений между преподавателем и обучаемым.