

дентов к изучению технологий сварочного производства, расширит их кругозор, повысит мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Библиографический список

1. *Кузнецов М. А.* Нанотехнологии и наноматериалы в сварочном производстве / М. А. Кузнецов, Е. А. Зернин // Сварочное производство. 2010. № 12. С. 23–26.

А. Н. Морозов

РОЛЬ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Современные требования к молодому специалисту предполагают высокий уровень практической подготовленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Выпускник должен не только много знать, но и уметь проектировать, прогнозировать, анализировать, самоконтролировать свою деятельность. Новые задачи педагогического образования актуализируют необходимость профессиональной подготовки преподавателей, способных реализовать лично ориентированный подход в обучении, основной целью которого является создание условий для обеспечения и поддержания процессов самопознания и самореализации личности, развития его неповторимой индивидуальности. Смена парадигмы образования выдвигает новые требования к профессиональной подготовке педагога: субъекты образования должны устанавливать истинность и непротиворечивость знания, видеть перспективные цели собственной педагогической деятельности, конструировать технологии в соответствии со спецификой педагогической деятельности. Поэтому доминирующими в сфере образования становятся различные виды проектирования: проектирование, предполагающее создание собственных философских и предметных антологий посредством деятельности мышления и соответствующего ей знания; проектирование, предполагающее создание целостной, способной к саморазвитию педагогической системы. В связи с этим, формирование проектировочного компонента педагогической деятельности у будущих специалистов в области образования приобретает особую актуальность.

Если рассматривать процесс проектирования с позиции диалектической философии, то понятие «проектирования» определяется как целенаправленная деятельность, целью которой является формулировка и моделирование представления:

- о будущей деятельности (производственной или непроизводственной), предназначенной для удовлетворения общественных и личных потребностей;
- о будущем конечном результате;
- о возможных последствиях, которые проявятся в результате создания и функционирования ее продукта [1].

Понимание важности этих представлений должно характеризовать выпускника как человека с творческим подходом к профессиональной деятельности, что гарантирует ему конкурентоспособность на рынке труда. Поэтому проектирование является необходимой составной частью технико-экономического и материального развития общества, так как оно заранее определяет цели достижения определенных педагогических результатов. А результатами будут являться: овладение студентами обобщенными способами проектирования; формирование умений переносить обобщенные способы на решение разных типов профессиональных задач по проектированию. Эта задача решается в ходе теоретической и практической подготовки. У студентов вырабатывается алгоритм выполнения проекторочных действий. На основе анализа студенты разрабатывают схемы проектирования дальнейшей деятельности с обучаемым; проектируют работу по совершенствованию руководства игровой, трудовой, учебно-познавательной деятельностью; проектируют собственную деятельность, направленную на приобретение профессионального мастерства; составляют проекты будущего образовательного пространства.

Теория и практика проектного метода обучения заключается в организации самостоятельной деятельности будущих педагогов, направленной на решение значимых проблем и получение конкретного результата (продукта). Проблема метода проектов является актуальной и для современного психолого-педагогического знания, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение в реальной жизни. Проектный метод рассматривается как альтернатива классно-урочной системе, либо как его дополнение на отдельных уроках в дополнительном образовании.

Овладение педагогическим проектированием имеет большое значение для формирования автономности мышления педагога, оно является источником нового педагогического знания. Проектирование позволяет активизировать развитие творческих способностей педагога, учитывать потребности и особенности педагогического пространства, способствует формированию интеллектуальной культуры специалиста [2]. Также в процессе проектирования происходит ориентирование обучаемых не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала студента. Внедрение этого подхода противостоит традиционному способу организации обучения, когда знания, умения и навыки, не способные реализоваться в деятельности, становятся «балластом». Итак, данная технология обучения ориентирована на личность обучаемого, с позиции которого состоит в осуществлении разного вида деятельности для решения проблемных задач, имеющих личностно-смысловой характер. Учебные задачи являются интегративной частью деятельности, которая становится жизнедеятельностью.

Библиографический список

1. Тондл Л. Методологические аспекты системного проектирования / Л. Тондл, И. Пейша // Вопросы философии. 1982. № 10. С. 87.
2. Кузнецов А. И. Разработка образовательного проекта как источник развития педагогического знания: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Ростов на Дону, 1993. 20 с.

Т. В. Никулина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конкурентоспособность специалистов на рынке труда в определяющей степени связана с качеством человеческого и интеллектуального потенциала. На фоне кризисных явлений в социально-экономической сфере все большую роль приобретает непрерывный рост образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных, общественных институтов и соответствующий потребностям личности, общества в целом.