

полнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих выделено в отдельный профессиональный модуль, который может реализовываться как на базе образовательного учреждения, так и на производстве.

Стандарты третьего поколения вводят также новую форму контроля, которой нет в действующих стандартах. Контроль теперь осуществляется комплексно как оценивание готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности (оценка компетенций) и оценивание достижений в обучении (оценка уровня освоения дисциплин).

Оценка качества подготовки выпускников складывается из оценки квалификации и академической (традиционной) оценки. Оценка квалификаций является необходимой для работодателя и представляет собой диплом с указанием освоенных профессиональных модулей, сертификаты различных видов. Академическая (традиционная) оценка является, как и прежде, информацией, необходимой для продолжения образования, и указывается в приложении к диплому.

Хочется надеяться, что реализация стандартов третьего поколения позволит перейти на новый уровень работы. Он заключается в еще большей интеграции содержания среднего профессионального образования и требований работодателя. И эта интеграция должна осуществляться на уровне деятельности каждого преподавателя. Математик должен знать, преподает он математику будущим бухгалтерам или будущим металлургам. В гораздо большей степени это относится к общепрофессиональным дисциплинам. Что же касается профессиональных модулей, то здесь преподаватели специальных дисциплин должны быть на производстве совершенно своими людьми! Здесь конец той самой модульно-компетентностной «веревочки», начало которой завязано на стандартах нового поколения.

В. Г. Северов

КОМПЕТЕНЦИИ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Выступая 5 ноября 2009 г. с традиционным ежегодным посланием Федеральному собранию Российской Федерации, Президент Д. Медведев отметил, что если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, то в настоящее время она оставляет же-

вать лучшего. Глава государства говорил о том, что слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом. Из контекста выступления понятна стоящая перед российским образованием задача.

Это особо актуально для профессиональной подготовки кадров, ориентированной на рынок труда. Как известно, в процессе социально-экономических преобразований в России существенно изменилась структура экономики, в частности малые и средние предприятия составляют сегодня ее значительный сектор, обеспечивая вклад в ВВП в объеме более 12%.

С учетом этого профессиональная подготовка кадров требует разработки новых профессиональных и квалификационных критериев, выработки новых форм учебно-воспитательного процесса, деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, обучающихся; нового содержания; новой методики профессиональной подготовки кадров и др.

Анализ деятельности работников малого бизнеса из числа выпускников учреждений среднего профессионального образования позволил нам выделить новые важнейшие функции этих профессиональных кадров, в частности:

- организационно-экономические и маркетинговые;
- управленческие и внедренческие;
- технологические и, собственно, исполнительские.

Причем общей важнейшей особенностью всех этих новых функций является практическая ориентированность действий, направленность на конкретные реальные результаты в конкретной ситуации, в связи с чем актуальна не обученность как таковая, а способность специалиста реализовывать знания в конкретной практической деятельности, т. е. его компетенции. Компетенции являются важнейшей составляющей профессионализма предпринимателя малого бизнеса.

В плане сложившейся педагогической концепции ключевых конструктивных элементов содержания профессионального образования выделяются базовые компетенции, ключевые компетентности и метапрофессиональные качества.

В их рамках применительно к уже названным «новым» функциям практико-ориентированных предпринимателей малого бизнеса нами выделены следующие группы компетенций:

1) глубокие и обширные *профессиональные знания в области конкретной профессии*; знание основных законов природы, общественного развития и деятельности человека; социально-экономические знания; гражд-

данско-правовые знания; знания основ информатики и коммуникационных технологий; естественнонаучные и технологические знания;

2) *операциональные* – способность и готовность к целеустремленному и планомерному выполнению индивидуальных профессиональных задач на основе освоенных методов работы, способов мышления; *специальные* – способность на основе полученных знаний самостоятельно, с соблюдением соответствующих норм, решать задачи, возникающие в конкретной практической ситуации; *познавательные* – способность к систематизации и оценке учебно-профессиональной информации, готовность к дальнейшему повышению профессионализма; *социальные* – способность к сотрудничеству, работе с клиентом (заказчиком), готовность к согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей; *управленческие* – способность к организации и планированию собственной деятельности, к руководству людьми;

3) *самоменеджмент*, направленный на себя самого, – синтез качества и способностей, которые позволяют человеку эффективно управлять собой в различных видах деятельности и общения; *предприимчивость* – предпринимательская активность, проявление профессионального энтузиазма и инициативы, самостоятельности, склонность действовать на свой страх и риск с целью расширения рынка сбыта продукции и получения прибыли; *социально-профессиональная мобильность* – готовность и способность к быстрой смене видов деятельности в рамках своей профессии, умение быстро адаптироваться к новым социально-экономическим и внутриорганизационным условиям работы; *коммуникативность* – способность плодотворно общаться и сотрудничать с коллегами и клиентами в процессе работы; *социально-профессиональная ответственность* – внутренние формы саморегуляции деятельности субъектов, характеризующиеся сознательным соблюдением моральных принципов и правовых норм, выражающих общественную и профессиональную необходимость; *практический интеллект* – интегральная способность продуктивно решать практические проблемы и задачи, основываясь, в числе прочего, на неявных знаниях, эмоциональном предвосхищении, профессиональной интуиции; *креативность* – творческие способности, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью; *эмоционально-волевая стабильность* – способность к саморегуляции психических состояний и поведения, к самоконтролю; *эстетическая чувствительность* – свойство человека ощущать прекрасное в реальной действительности.

Выделение этих групп компетенций определяет вектор движения в ходе разработки новых профессиональных и образовательных стандартов, в направлении работы средних профессиональных учебных заведений России.

С. Н. Копылов

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Сегодня развитие среднего профессионального образования происходит под влиянием изменений в социально-экономическом развитии России: формируются новое гражданское общество, рыночный сектор экономики. Эти изменения существенно влияют на сферу занятости, повышается спрос на специалистов со средним профессиональным образованием.

Перспективы развития экономики и социальной сферы неизбежно порождают и новые общественные требования к компетенциям специалиста среднего звена. На первый план выходят способности специалиста, которые позволят ему адаптироваться, жить и работать в новых экономических условиях. К этим способностям можно отнести системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру предпринимательства, умение осознавать и представлять себя другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность, ответственность за выполняемую работу.

Вопрос формирования компетенций специалиста в современных экономических условиях стоит очень остро, в том числе и по поводу связей и взаимовлияний профессиональной компетентности, образования и производства.

Может ли участвовать профессиональное образование в формировании компетенций? Насколько и каким образом профессиональное образование в своей образовательно-воспитательной деятельности должно ориентироваться на требования производства к свойствам и качествам работника? Какие, собственно, требования к работнику предъявляет производство? И каким образом образование может влиять на формирование компетенций?

В. С. Леднев считает, что содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств специалиста, необ-