

На правах рукописи

ЕЛИСЕЕВА Майя Георгиевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ В КОЛЛЕДЖЕ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

М.Елисева

Екатеринбург – 2003

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор

Бухарова Галина Дмитриевна;

кандидат юридических наук, доцент

Ягофаров Дамир Асхатович

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Бенин Владислав Львович;

кандидат педагогических наук, доцент

Подгорных Екатерина Михайловна

Ведущая организация

Уральский государственный университет им. А.М. Горького

Защита состоится 26 июня 2003 г. в 10–00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГППУ.

Автореферат разослан 21 мая 2003 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

доктор педагогических наук,

профессор

Бухарова

Г.Д. Бухарова



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена социокультурными изменениями, происходящими в жизни российского общества, что выдвигает на первый план необходимость подготовки мобильных и конкурентоспособных специалистов-правоведов в системе среднего профессионального образования. Социально-экономическое развитие общества в настоящее время предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и компетентности студентов колледжей, в частности, соответствия ее качества требованиям современного рынка труда.

Главной целью среднего профессионального образования до определенного периода являлось формирование у студентов системы знаний и практических умений, необходимых для будущей узко профилированной работы. В новых условиях развития общественных отношений и модернизации системы образования встают задачи воспитания, обучения и развития высоко нравственной, социально зрелой, творчески активной личности специалиста. Модернизация системы среднего профессионального образования предполагает разработку технологий обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей человека, общества и государства по подготовке интеллектуального потенциала, на создание учебных заведений с соответствующей концепцией подготовки специалистов, в частности правоведов со средним профессиональным образованием, способных принимать участие в решении социальных, экономических и культурных проблем региона.

В сложных условиях радикальных социально-экономических перемен в обществе среднее профессиональное образование оказалось достаточно жизнестойким: возникли и получили достаточно широкое распространение новые специальности, особенно в гуманитарной области, активно разрабатываются инновационные технологии обучения, много усилий было приложено к тому, чтобы обновить содержание среднего профессионального образования. Наиболее значительными событиями последнего десятилетия в системе среднего профессионального образования стали введение Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и создание двухуровневой системы подготовки специалистов среднего звена – базового и повышенного уровней.

Среднее профессиональное образование видится в ближайшем будущем интегрированной многоуровневой системой, способной обеспечить преемственность с общим образованием, а также связь между разными звеньями образовательной системы: допрофессиональной подготовкой, начальным, средним, высшим и послевузовским профессиональным образованием.

Анализ организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования показал, что руководители и преподаватели при его создании испытывают затруднения методологического и теоретического характера. У многих из

них нет достаточной четкости в понимании целевого замысла, новизны, актуальности обновления и создания организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов. Разработка профессиональных образовательных программ, в целом организационно-методического обеспечения по специальности 0201 – Правоведение, требует от работников средних профессиональных учебных заведений не только знания практических процедур создания учебно-программной документации, но и их теоретического осмысления.

Выбор *темы исследования* определен следующими обстоятельствами:

Во-первых, происходящие процессы модернизации, демократизации и гуманизации системы образования выдвинули развитие и обучение творчески мыслящих специалистов с учетом социального заказа общества и государства как приоритетную задачу.

Во-вторых, изменчивость социокультурного и профессионального пространства предъявляет повышенные требования к образовательным системам, обеспечивающим подготовку будущих конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистов; требует появления различных типов и видов учебных заведений, предполагающих право учащихся выбирать уровень образования и его организационные формы.

В-третьих, в педагогической, психологической и юридической литературе не достаточно полно освещена сущность и дан прогноз будущей деятельности специалиста-правоведа со средним профессиональным образованием.

В-четвертых, не на должном уровне разработано организационно-методическое обеспечение подготовки правоведов в системе среднего профессионального образования.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. На протяжении длительного периода в психолого-педагогической и методической литературе обсуждаются различные аспекты профессиональной подготовки специалистов (С.И.Архангельский, С.Я.Батышев, В.И.Загвязинский, А.М.Новиков, Р.С.Немов, Г.М.Романцев, Е.В.Ткаченко, В.А.Федоров и др.), закономерности и принципы профессионального становления и развития личности как субъекта общественных отношений (К.А.Абульханова-Славская, В.Л.Бенин, А.А.Бодалев, А.И.Донцов, Г.Ю.Ксензова и др.), гуманистические основы образования, воспитания и развития (Ш.А.Амонашвили, В.И.Андреев, А.С.Белкин, А.Маслоу, И.П.Подласый, К.Роджерс, В.Д.Семенов, Е.Н.Щуркова и др.), личностно ориентированный подход в обучении (А.Н.Алексеев, Э.Ф.Зеер, И.С.Якиманская и др.).

Особое влияние на логику нашего исследования оказали работы по обоснованию и выбору педагогических технологий обучения (В.В.Гузев, В.В.Давыдов, М.И.Махмутов, П.И.Пидкасистый, И.Г.Пустильник, Н.Н.Тулькибаева, Н.Е.Эрганова и др.), теории содержания образования (В.С.Леднев, И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.), формированию творческого мышления (Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, С.А.Новоселов, Д.Б.Эльконин и др.).

Теоретические позиции, характеризующие сущность и содержание среднего профессионального образования, практические рекомендации по реализации Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, обоснованы в работах О.М.Железняковой, Н.А.Моревой, Н.Н.Никитиной, Л.Г.Семушиной, В.А.Якунина, Н.Г.Ярошенко и других.

Профессиональная подготовка правоведа в системе высшего и среднего профессионального образования рассматривается достаточно полно и основательно в трудах С.С. Алексеева, В.Л.Васильева, А.Э. Жалинского, В.Н. Карташова, В.О. Мушинского, А.Ф. Никитина, Д.А.Ягофарова и др. Теория правовой деятельности раскрыта в работах М.И.Еникеева, А.Ф.Кони, В.Н.Кудрявцева, А.М.Столяренко, П.И.Петражицкого и др.

Анализ литературы позволил нам выявить *противоречие* между потребностью в профессиональной подготовке правоведа и недостаточной разработанностью организационно-методического обеспечения их подготовки в условиях учебного заведения среднего профессионального образования. Чтобы разрешить данное противоречие, необходимо найти ответ на следующие вопросы: какова сущность содержания образования и обучения студентов-правоведов в колледже? что является основой формирования содержания их профессионального образования и обучения? какая методика обучения будет адекватна современной модели профессиональной подготовки правоведа? соответствует ли содержание подготовки студентов-правоведов в колледже современным требованиям, предъявляемым обществом и государством к специалистам указанного профиля?

Проблема исследования заключается в необходимости разработки организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов-правоведов в учреждении среднего профессионального образования.

В исследовании введено *ограничение*: организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов рассмотрено на примере специальности 0201 – Правоведение в Екатеринбургском колледже предпринимательства и социального управления.

Цель исследования – разработать организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов-правоведов в учреждении среднего профессионального образования.

Предмет исследования – организационно-методическое обеспечение подготовки правоведа в колледже.

В основе диссертационного исследования лежит *гипотеза*: профессиональная подготовка студентов-правоведов в колледже будет успешной при следующих условиях:

- если в основу формирования содержания профессионального образования и обучения будет положен анализ профессиональной деятельности правоведа;

• если организационно-методическое обеспечение будет включать в себя учебный план, экспериментальные учебные программы, программы производственной практики (ознакомительной, технологической, квалификационной), текущую и итоговую аттестацию, государственный междисциплинарный экзамен, профессионально-личностную модель выпускника колледжа.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании решались следующие *задачи*:

1. Изучить степень разработанности исследуемой проблемы в педагогической, психологической и юридической теории и практике.

2. Выполнить проектирование содержания образования и обучения студентов-правоведов в условиях колледжа на основе анализа профессиональной деятельности правоведа.

3. Разработать профессионально-личностную модель выпускника колледжа по специальности 0201 – Правоведение.

4. Разработать организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-правоведов и экспериментально проверить его эффективность.

Методологической и теоретической основой исследования являются системный анализ и системный подход (Г.П.Щедровицкий, Э.Г.Юдин и др.), теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.), а также фундаментальные исследования по дидактике и методике обучения (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, П.Н.Груздева, И.Я.Лернер, И.Г.Пустильник, Н.Н.Тулъкибаева и др.), работы в области философии образования (Л.А.Беляева, В.И.Загвязинский, В.С.Леднев и др.), методологии психолого-педагогической науки (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, В.В.Краевский, Р.С.Немов и др.) и юридической науки (С.С.Алексеев, В.Л.Васильев, М.И.Еникеев, А.Ф.Кони, В.Н.Кудрявцев, Л.И.Петражицкий, П.С.Пороховщиков, А.М.Столяренко, М.С.Строгович и др.).

В качестве *методов исследования* были использованы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, методической и юридической литературы, анализ нормативных документов, обобщение педагогического опыта введения инноваций в средних профессиональных учреждениях, экспертная оценка уровня образованности, воспитанности и профессионализма выпускника, педагогический мониторинг, метод ретроспективного анализа собственной преподавательской деятельности, апробация учебно-методических материалов, анализ результатов опытно-поисковой работы.

База исследования. Опытно-поисковая работа выполнялась на базе Екатеринбургского колледжа предпринимательства и социального управления.

Этапы исследования. Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход опытно-поискового исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый (теоретико-поисковый) этап (1996 – 1997) включал в себя изучение психолого-педагогических, философских, социологических, юридических источников; теоретическое обоснование исследования; были сформулированы гипотеза, проблема и задачи исследования, а также определен понятийный аппарат и инструментарий исследования.

Второй (проектировочный) этап (1998 – 1999) включал в себя разработку организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов-правоведов в условиях среднего профессионального учебного заведения. В ходе исследования были определены основные компоненты организационно-методического обеспечения процесса, разработаны профессионально-личностная модель выпускника-правоведа, организационно-методическое обеспечение правовой подготовки, показатели и критерии оценки эффективности применения разработанного организационно-методического обеспечения.

Третий (формирующий) этап (2000 – 2002) включал в себя анализ, обобщение и внедрение разработанного программно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов-правоведов в условиях колледжа. На данном этапе была подтверждена выдвинутая гипотеза исследования, разработаны и опубликованы экспериментальные учебные программы, методические пособия, программы прохождения производственных практик и итоговой государственной аттестации по специальности «Правоведение».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выполнено проектирование содержания образования и обучения студентов-правоведов в условиях колледжа на основе анализа профессиональной деятельности правоведа.

2. Создана профессионально-личностная модель выпускника-правоведа колледжа, состоящая из пяти основных блоков: 1) правовой подготовки; 2) правовой воспитанности; 3) профессионализма; 4) здоровья; 5) профессиональной мотивации (адекватной, ситуативной, конформистской, компенсаторной).

3. Разработано организационно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки правоведов в колледже, включающее в себя учебные планы и экспериментальные рабочие программы, программы производственной практики (ознакомительной, технологической и квалификационной), стартовый, текущий и итоговый контроль, текущую и итоговую аттестацию, междисциплинарный государственный экзамен и методику его проведения.

Теоретическая значимость исследования состоит в создании профессионально-личностной модели выпускника-правоведа в учреждении среднего профессионального образования и разработке содержания организационно-методического обеспечения его профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработаны и внедрены в учебный процесс экспериментальные учебные

программы подготовки студентов по специальности 0201 – Правоведение, методические рекомендации для преподавателей и студентов, положение о производственной (профессиональной) практике, программа организации и проведения итоговой междисциплинарной аттестации, дидактические материалы, обеспечивающие реализацию подготовки правоведа со средним профессиональным образованием.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Екатеринбургского колледжа предпринимательства и социального управления и могут быть рекомендованы к использованию в других учебных заведениях среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов названного профиля.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные идеи и результаты исследования отражены в 23 публикациях (статьи, тезисы, методические пособия и рекомендации, рабочие программы). Основные положения и результаты опытно-поискового исследования обсуждены и одобрены на научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Инновационные технологии в образовании и на производстве (Екатеринбург, 2000–2002); Российской научно-практической конференции «Теория и практика развивающего обучения» (Челябинск, 2001); межрегиональной научно-практической конференции «Социально-педагогические проблемы воспитания и образования в начале третьего тысячелетия» (Екатеринбург, 2001); Российской научно-практической конференции «Психодидактика высшего и среднего образования» (Барнаул, 2002); Международной научно-практической конференции «Личность. Труд. Экономика» (Челябинск, 2002); 2-й Российской научно-практической конференции «Психолого-педагогические исследования в системе образования» (Челябинск, 2002); научно-практической конференции «Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития» (Екатеринбург, 2002); научно-практической конференции «Развитие образовательной системы колледжей Минатомом РФ в рынке интеллектуального труда малого города» (Екатеринбург–Заречный, 2002, 2003); на пленуме Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (Екатеринбург, 2002).

На защиту выносятся:

1. Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже, включающее в себя материалы учебно-методического, нормативно-правового, информационного характера (учебные планы и рабочие программы, экспериментальные программы производственной практики (ознакомительной, технологической и квалификационной), результаты текущего и итогового контроля, междисциплинарного государственного экзамена и методику его проведения).

2. Профессионально-личностная модель выпускника-правоведа колледжа, состоящая из пяти основных блоков: правовой подготовки; правовой вос-

питанности; профессионализма; здоровья; профессиональной мотивации (адекватной, ситуативной, конформистской, компенсаторной).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложения. Библиографический список включает 231 наименование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность темы исследования, определена степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, приведены сведения по апробации и внедрению полученных результатов.

В *первой главе* «Анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже» раскрываются степень разработанности проблемы в педагогической, юридической и методической литературе, состояние исследуемой проблемы в практике, ее место и роль в теории и практике профессиональной подготовки правоведов в средних профессиональных учебных заведениях. Проведен анализ подходов в научно-педагогической литературе к раскрытию сущности понятий «профессиональная подготовка», «содержание образования», «содержание обучения» с целью выявления особенностей структуры и содержания профессиональной подготовки правоведов в условиях колледжа. Содержание данных понятий подробно рассмотрено в тексте диссертации.

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Достижение этих целей зависит от того, как будет сформировано содержание образования (Л.Г.Семущина, Н.Г.Ярошенко). Содержание образования и содержание обучения – наиболее важные компоненты профессиональной подготовки специалистов. При формировании содержания образования устанавливаются состав знаний, умений и навыков, профессионально значимые личностные качества будущего специалиста. При формировании содержания обучения следует определить состав предъявляемой студентам учебной информации в виде дидактических единиц (учебных элементов) и комплекс задач, заданий и упражнений, направленных на формирование соответствующих умений и навыков, а также некоторых личностных качеств. На формирование и становление будущего специалиста влияют не только обучение и содержание образования, но и интеллектуально-творческая и самообразовательная деятельность обучаемого.

Разрабатывая содержание обучения студентов-правоведов в колледже, пришлось столкнуться со следующими проблемами:

- как сформулировать необходимую и достаточную совокупность требований к составу и содержанию знаний и умений будущего специалиста с учетом профиля его деятельности;
- какой вариант организационно-методического обеспечения для создания намеченной системы знаний и умений специалистов будет обеспечивать их конкурентоспособность, мобильность и востребованность в рынке интеллектуального труда;
- как ликвидировать противоречие между предметным характером обучения и целостным, интегрированным характером профессиональной деятельности, между теоретическим характером обучения и практической деятельностью специалистов.

Принципиально важными при разработке теоретических и методических основ отбора содержания образования и обучения являются основные приоритеты нового социального заказа образованию, ориентированные на социальное и профессиональное становление личности, ее потребности и интересы, запросы изменяющейся экономики, рынка труда и соответственно рынка образовательных услуг. Образовательная политика России на современном этапе, Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предполагают не только подготовку студентов к конкретной профессиональной деятельности (специальность и квалификация), но и сформированность у них определенного уровня развития способностей к успешной и компетентной самореализации в условиях снижения социальной защищенности и повышения ответственности.

Основой отбора содержания обучения студентов-правоведов является будущая профессиональная деятельность юриста. Анализ профессиональной деятельности используется на всех этапах разработки содержания образования и обучения – от определения квалификационных требований, предъявляемых к специалисту, до выбора ими направлений профессиональной деятельности.

В исследовании рассмотрены этапы профессиональной деятельности правоведа: определение места деятельности в профессиональном разделении труда, выявление и анализ структуры труда, должностных обязанностей специалиста, затруднений и ошибок в работе, проектирования и прогноза трудовой деятельности.

Учебный план, комплект экспериментальных учебных программ по дисциплинам и видам производственной практики в совокупности составляют профессиональную образовательную программу по специальности 0201 – Правоведение. Разработка образовательных программ способствует реализации учебным заведением академической свободы в содержании образования.

Во *второй главе* «Особенности профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже» раскрыты особенности подготовки студентов в колледже предпринимательства и социального управления, обозначены принципы, положенные в основу профессиональной подготовки специалистов, и

приведена профессионально-личностная модель выпускника-правоведа со средним профессиональным образованием.

На основе анализа литературы (С.С.Алексеев, Н.В.Басова, В.Л.Васильев) и собственной профессиональной юридической деятельности была разработана профессионально-личностная модель выпускника-правоведа колледжа. В содержании профессионально-личностной модели определены общие требования к образованности, личным и профессиональным качествам, культуре и здоровью выпускника, которые дают возможность выявить рациональное соотношение между личностью студента и требованиями, которые ей предъявляются профессией. Профессионально-личностная модель выпускника-правоведа колледжа включает в себя профессионально и личностно значимые качества, профессиограмму и основные типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный).

В профессионально-личностной модели нами выделены блоки: правовая подготовка, правовая воспитанность, профессионализм, здоровье, профессиональная мотивация.

Правовая подготовка характеризуется наличием у студента определенных знаний, соответствующего уровня сформированности взглядов и убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую сферу, роль права, правопорядка, оценивать их как благо, как необходимое условие нормальной жизни и развития общества, защиты прав граждан.

Правовая воспитанность студента заключается в уважении к закону и законности, в потребности постоянно вести себя правомерно и устойчиво, ответственно законам, установленным в обществе, в стремлении к выбору только правомерных способов и средств деятельности.

Профессионализм характеризуется позитивным отношением к профессии правоведа, оценкой ее как важнейшего и необходимого компонента в личных устремлениях и желаниях, одобрением ее целей и задач, потребностью посвятить себя их достижению, участию в создании правового государства, устойчивым интересом к проблемам борьбы с преступностью, взвешенным отношением к трудностям своей профессии.

Блок «здоровье» предполагает возрастные ограничения, отсутствие медицинских противопоказаний и т.д. Профессиональная мотивация подробно описана в тексте диссертации.

На основе закономерностей, характерных для юридической деятельности, была составлена профессиограмма юриста, представляющая собой сложную структуру, в которой все стороны профессиональной деятельности (законодательная, социальная, реконструктивная, организационная, удостоверительная, коммуникативная, поисковая), а также личностные качества, знания и умения специалиста представлены во взаимосвязи и взаимозависимости.

Структура профессиограммы юриста позволила сформулировать требования к уровню подготовки студентов-правоведов в колледже, определить минимум правовых знаний и умений, которые являются необходимыми и значи-

мыми для юриста, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, а также возможные места их будущей профессиональной деятельности.

В образовательном учреждении должны обеспечиваться возможность самоопределения личности студентов, правовая и педагогическая гарантия условий для ее самореализации и решения других задач, относящихся к образованию, обучению, воспитанию, развитию и личностному росту. Проанализировав структуру профессиограммы правоведа, нами сформулированы требования к уровню подготовки студентов-правоведов в колледже. Крайне важно определить требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки правоведа. Рассматривая параметры уровня подготовки юриста в колледже, можно выделить общие требования к образованности, индивидуальным особенностям специалиста; здесь же следует говорить о медицинских противопоказаниях.

В части требований к образованности специалист:

- обладает гражданской зрелостью и высокой общественной активностью; профессиональной культурой; глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина; высоким нравственным сознанием; гуманностью; твердостью моральных убеждений; чувством долга; ответственностью за судьбы людей и порученное дело; принципиальностью; независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты; необходимой волей и настойчивостью в выполнении принятых правовых решений; чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;
- владеет основами гуманитарных и социально-экономических наук, умеет использовать полученные знания и методы этих наук в профессиональной деятельности;
- знает основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- обладает культурой мышления, владеет государственным языком Российской Федерации (русский язык), грамотно использует профессиональную лексику, способен применять знание иностранного языка в своей профессиональной деятельности;
- имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач с учетом технологических, социально-экономических и экологических аспектов;
- имеет представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического совершенствования;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, обладает чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;

- при реализации профессиональных функций готов решать поставленные задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений;
- умеет рационально организовать свой труд, в том числе планировать работу, анализировать ее результаты, организовать рабочее место; готов к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- готов к деловому общению с клиентами, обладает общей культурой поведения;
- психологически готов к изучению вида и характера профессиональной деятельности, способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

К требованиям к индивидуальным особенностям специалиста относятся: оперативная память, развитое вербально-логическое мышление, эмоционально-волевая устойчивость, общий и специальный интеллект, интуиция, организаторские способности, общительность, ответственность, принципиальность, коммуникабельность.

В качестве медицинских противопоказаний приняты тяжелые заболевания сердечно-сосудистой системы, нервно-психические расстройства.

Выпускники могут работать в юридических и кадровых службах государственных учреждений и предприятий, коммерческих организациях различных форм собственности и в учебных заведениях всех типов, занимать должности юрисконсультов, работников кадровых служб, правоохранительных органов.

Третья глава «Результаты опытно-поисковой работы» включает вопросы обоснования и выбора технологии и методики обучения правовым дисциплинам в колледже, разработку организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов по специальности 0201 – Правоведение.

Целью опытно-поисковой работы явились апробирование и внедрение организационно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов-правоведов.

В соответствии с поставленной целью в задачи опытно-поисковой работы входили:

- разработка организационно-методического обеспечения;
- обоснование и выбор методов, приемов и средств обучения;
- оценка эффективности профессиональной подготовки студентов, контроль и самоконтроль полученных ими знаний и умений.

Опытно-поисковая работа проводилась в течение 5 лет и состояла из подготовительного и формирующего этапов.

Подготовительный этап был направлен на создание профессионально-личностной модели выпускника по специальности 0201 – Правоведение, разработку организационно-методического обеспечения по дисциплинам правового цикла, обоснование критериев качества профессиональной подготовки студентов.

На *формирующем этапе* осуществлялось внедрение разработанного организационно-методического обеспечения, выявлялся уровень сформированности у студентов знаний и умений по специальности 0201 – Правоведение.

Обучение по этой специальности проходит на базе основного общего образования. Срок обучения на дневном отделении – 1 год 10 месяцев, на заочном – 2 года 10 месяцев. Квалификация выпускника – «юрист».

Организационно-методическое обеспечение охватывает все стороны процесса профессионального обучения: цель, содержание, анализ профессиональной деятельности, методику и технологии обучения, контроль и самоконтроль учебной деятельности студентов. За основу для разработки организационно-методического обеспечения были приняты профессионально-личностная модель правоведа – выпускника колледжа, стандарт среднего профессионального образования в предметной области знаний, экспериментальные программы.

Экспериментальный учебный план по специальности 0201 – Правоведение разработан на основе Государственного образовательного стандарта по данной специальности в соответствии с концепцией развития колледжа и программами среднего профессионального образования в области права. В учебном плане учтены следующие компоненты: перечень учебных дисциплин и их объемы в рамках, установленных стандартом; соотношение часов, отведенных на теоретическую и практическую подготовку по каждой дисциплине; время и интенсивность изучения каждой учебной дисциплины; последовательность изучения дисциплин с учетом межпредметных связей; соотношение аудиторной и самостоятельной работы; выбор форм контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине; виды и этапы профессиональной практики, их продолжительность и сроки; состав дисциплин, изучаемых факультативно.

В процессе реализации экспериментальных учебных программ профессиональной подготовки студентов в колледже ставятся следующие задачи:

1. Создание педагогических условий, обеспечивающих получение глубоких профессиональных знаний и умений, активизацию познавательной деятельности.

2. Воспитание нравственных качеств личности (гуманизм, демократизм, честность, ответственность и порядочность).

3. Ориентация педагогического процесса на развитие и саморазвитие личности студента.

В профессиональной подготовке юриста ведущим компонентом обучения являются правовые дисциплины, а главным конечным результатом – способность, готовность к успешному выполнению профессиональной деятельности.

Решение проблемы профессионализации образования требует соответствующей методики (определение ведущей цели каждой учебной дисциплины, ее назначения в системе подготовки специалистов; выявление наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе знаний, получаемых по каждой

дисциплине; определение структуры учебного курса, удельного веса каждой его части; разработка практических заданий).

Важнейшее условие организации учебного процесса – структурирование учебного материала. С этой целью был создан программно-методический комплекс, обеспечивающий учебный процесс в колледже. Особое внимание было уделено разработке дидактического материала (таблицы, схемы, блоки заданий, комплексные задачи и методические рекомендации, темы рефератов, курсовых работ, вопросы опережающего и развивающего обучения).

К созданию дидактического материала (под руководством преподавателей) привлекались и студенты, что способствовало активизации познавательного интереса к изучению дисциплин правового цикла. Со временем у студентов появился интерес к самостоятельной работе, что в итоге отразилось в выступлениях с докладами, рефератами на учебных занятиях, формировании собственных «портфелей» нормативно-правовых документов по дисциплинам читаемого курса. Уровень активности студентов оценивался с 1997 по 2002 г. по количеству докладов и выступлений на научно-практических конференциях, сообщений и рефератов на учебных занятиях по правовым дисциплинам (рис. 1).

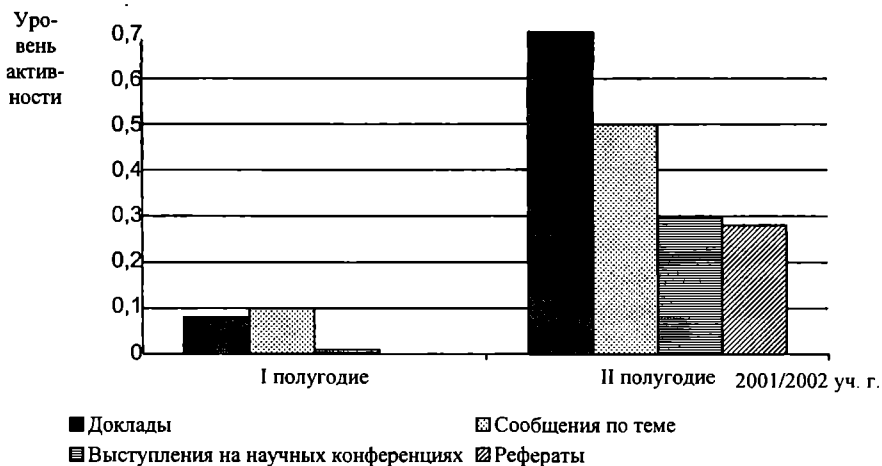


Рис. 1. Динамика развития познавательного интереса студентов при изучении правовых дисциплин

Достижения студентов в предметной области знаний сравнивались, с одной стороны, с планируемым результатом, с другой – с успехами самого студента. В первом случае выявлялось и оценивалось качество обучения, т.е. соответствие подготовки студентов требованиям образовательного стандарта, во втором случае – качество учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего

развитие личности каждого студента. Для этого проводился мониторинг – наблюдение, выявление и оценка знаний и умений студентов по правовым дисциплинам. Кроме того, были выявлены и установлены факторы и условия, детерминирующие данные результаты.

В начале учебного года проводится стартовое тестирование, результаты которого помогают установить степень готовности студентов к изучению общепрофессиональных и специальных правовых дисциплин. Результаты показали, что уровень знаний является недостаточным, поскольку студенты приходят в колледж с различным запасом знаний и умений, нет достаточно четкой ориентации на овладение будущей профессиональной деятельностью. По результатам тестирования было принято решение осуществлять разноуровневое обучение. С этой целью студентам, имеющим пробелы по определенным темам, даются задания с минимальным уровнем сложности (представить материал в виде схемы, выделить основные понятия, главные элементы и т.д.). Таким образом, успешно осваивая материал, студенты начинают верить в свои силы, осознают возможность преодоления трудностей.

С целью выявления уровня усвоения студентами материала конкретной темы в течение года проводится текущее тестирование, что позволяет скорректировать планирование последующих тем, акцентировать внимание студентов на те вопросы, которые трудно усваиваются. Текущее тестирование соотносится с планируемым результатом; соответственно проводится коррекция в педагогической деятельности. С целью устранения пробелов, выявленных путем текущего тестирования, студентам предлагаются опережающие задания.

Каждый студент, исходя из суммы неправильных ответов по тематическому тестированию, получает опережающее задание, которое представлено в методическом пособии по данной дисциплине. Полученная оценка от 2 до 4 баллов – это уровень, соответствующий государственному стандарту, от 5 до 7 – выше уровня стандарта. Интегрированные занятия способствуют выявлению межпредметных связей изучаемых дисциплин, усвоению знаний и умений в соответствие с образовательным стандартом. Итоговое тестирование показывает уровень овладения студентами знаний и умений по дисциплинам правового цикла.

С целью исследования результатов педагогической деятельности в колледже были выявлены затруднения, испытываемые студентами при изучении правовых дисциплин (рис. 2).

Анализ результатов проведенного тестирования по курсам «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Правоохранительные органы РФ» (2-й курс, специальность 0201 – Правоведение) выявил следующие виды затруднений:

1. Сложность изучаемых курсов. Затруднение обусловлено недостаточной глубиной знаний в области права, сложностью содержания преподаваемых курсов, проблемой формирования юридического языка будущего профессионала.

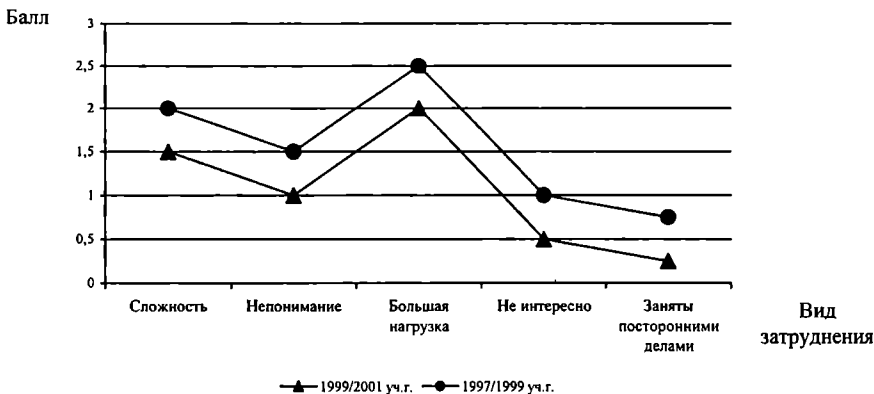


Рис. 2. Причины затруднений студентов при изучении правовых дисциплин

2. Непонимание изучаемого материала. Были выявлены неумение работать с нормативно-правовыми источниками, проблемы с классификацией поставленных задач, а также недостаточное обеспечение учебного процесса литературой, адаптированной к уровню студентов-правоведов колледжа.

3. Большая нагрузка. Это связано с насыщенностью учебного плана общепрофессиональными и специальными дисциплинами, значительным объемом и разбросанностью учебного материала, высокими требованиями к различным формам отчетности (экзаменам, курсовым работам, практикам).

4. Отсутствие интереса. Студенты недостаточно ориентированы на овладение профессиональной деятельностью, у них не определено отношение к профессии. Недостает осознания основных закономерностей изученного учебного материала, имеет место неумение конспектировать материал лекций.

5. Занятия посторонними делами. Однообразие методических приемов и средств обучающего воздействия на студентов, отсутствие навыков самостоятельной работы и рациональных приемов труда приводят к тому, что студенты отвлекаются и переключаются на посторонние дела.

График (см. рис. 2) построен по средним баллам, в которых студенты-правоведы оценивали собственные затруднения во время лекций и самостоятельной работы (3 балла – всегда, 2 – часто, 1 – иногда, 0 – никогда). Из графика видно, что причиной затруднений является большая нагрузка студентов. Студенты испытывают затруднения при выполнении домашних заданий в связи с большой разбросанностью и трудностью учебного материала. Как показало исследование, внедрение в учебный процесс разработанного организационно-методического обеспечения позволило студентам активно выполнять задания с разной степенью сложности.

В результате тестирования были определены показатели усвоения знаний и их практического применения при решении профессиональных задач. Уровни усвоения знаний (по критериям Блума) показывают, что большинство студентов стремятся к получению высокой оценки (рис. 3).

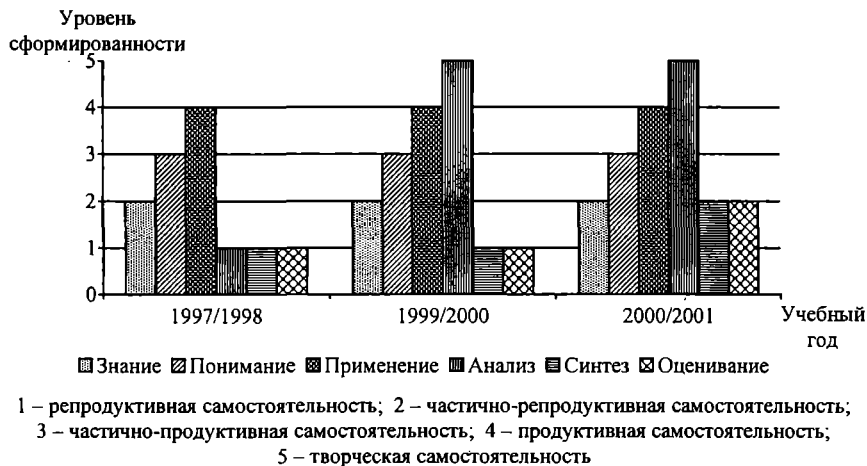


Рис. 3. Уровни усвоения знаний

При разработке тестовых заданий каждый вопрос составляется в пяти вариантах в зависимости от уровня усвоения знаний и в соответствии с познавательной самостоятельностью студентов.

Первый уровень – студент может полностью выполнить задание лишь при постоянной помощи, контроле преподавателя, наличии подробных инструкций (репродуктивная самостоятельность). *Второй уровень* – студент выполняет задание при частичной помощи или консультации преподавателя (частично-репродуктивная самостоятельность). *Третий уровень* – студент выполняет задание при самостоятельном планировании, организации и контроле, но под наблюдением преподавателя (частично-продуктивная самостоятельность). *Четвертый уровень* – студент в рамках предложенного задания самостоятельно вычленяет новую проблему и предлагает нестандартное решение (продуктивная самостоятельность). *Пятый уровень* предусматривает самостоятельное творчество студента, выдвижение новых гипотез, идей и их научное обоснование (творческая самостоятельность).

Во всех группах наблюдается различный по интенсивности рост усвоения знаний. Задача педагога – подтягивать студентов на более высокий уровень усвоения знаний, используя различные формы и методы в обучении.

Одним из таких методов является самооценка студента при поэлементном анализе усвоения учебного материала, что позволяет студентам актуализи-

ровать проблему восприятия материала и сформировать адекватную самооценку, а преподавателю – выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Из проведенной опытно-поисковой работы видно, что в выборке из 10 студентов в среднем самооценка студентов и оценка преподавателя совпадают. Встречаются и завышенные оценки студентов. С целью самореализации личности студентам даются творческие задания разной степени сложности.

Успешность использования разработанного организационно- методического обеспечения в определенной степени зависит от педагогического мастерства преподавателя. Этот процесс может осуществляться по следующему алгоритму перехода:

- от учения как функции запоминания – к учению как процессу умственного развития – с использованием способов и методов педагогической деятельности, позволяющих активизировать процессы усвоения знаний;
- от чисто статической модели передачи знаний – к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на «среднего» студента – к индивидуализированным методам обучения;
- от внешней мотивации учения – к внутренней нравственно-волевой регуляции с акцентом на личностно ориентированный подход в обучении.

В *заключении* подведены общие итоги проделанной работы по созданию условий для успешного профессионального обучения студентов колледжа по специальности «Правоведение» и приведены результаты опытно-поисковой работы. К общим итогам нами отнесены следующие положения:

1. Анализ педагогической, философской, психологической, методической, юридической литературы по проблеме успешной профессиональной подготовки специалистов-правоведов показал, что данная проблемы недостаточно полно освещена в теории и практике профессионального обучения. Одной из основных причин этого является несовершенство организационно-методического обеспечения процесса образования и обучения студентов правовым дисциплинам.

2. Реализация предложенной модели профессиональной подготовки студентов-правоведов с экспериментальным учебно-методическим комплексом, а также использование технологий современных методов диагностики по отслеживанию динамики достижений студентов позволили добиться позитивных результатов.

3. Созданная система развития и самореализации студентов колледжа правовой специальности является управляемой, поскольку все субъекты имеют свои функциональные обязанности. Сохраняются и действуют все функции управления, а именно: прогнозирование результата, регулирование, контроль, анализ, коррекция.

4. Предложенная модель профессиональной подготовки студентов по характеру светская, обучающая, гуманистическая, поэтому она может быть использована в условиях среднего профессионального образования любым педа-

гогом. Она создает комфортную обстановку в учебном процессе, валеологична по своему назначению, исключает стрессовые ситуации, способствует социальной адаптации студентов в реальной жизни.

Результаты опытно-поисковой работы:

1. Выполнено проектирование содержания образования и обучения студентов-правоведов в условиях колледжа на основе анализа профессиональной деятельности юриста.

2. Разработана профессионально-личностная модель специалиста-выпускника колледжа по специальности 0201 – Правоведение, включающая профессионально и личностно значимые качества, профессиограмму и основные типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный).

3. Разработано организационно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже, включающее учебные планы и экспериментальные рабочие программы, программы производственной практики (ознакомительная, технологическая и квалификационная), текущую и итоговую аттестацию, междисциплинарный государственный экзамен и методику его проведения, дидактические материалы.

4. Осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанного программно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки студентов по данной специальности.

5. Показатели успешности профессиональной подготовки студентов-правоведов подтверждены результатами деятельности колледжа, и прежде всего главным из них – показателем уровня сформированности знаний студентов по данной профессии.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. Актуальными остаются вопросы конкретизации структуры и содержания профессиональной подготовки студентов колледжа по другим специальностям.

Основное содержание исследования отражено в *следующих публикациях* автора.

*Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов
на научно-практических конференциях*

1. *Елисеева М.Г.* Специфика профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже предпринимательства и социального управления // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Актуальные проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – № 8. – С. 42–45.

2. *Елисеева М.Г.* О профессиональной подготовке студентов-правоведов в колледже // Вестн. Учеб.-метод. объедин. по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Вып. 2 (31). – С. 131–135.
3. *Елисеева М.Г.* Содержание образования студентов-правоведов в колледже предпринимательства и социального управления // Вестн. Ин-та развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Сер. 3: Управление качеством профессионального образования. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – № 10. – С. 189–194.
4. *Елисеева М.Г.* Содержание образования и обучения студентов-правоведов в колледже // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 35–38.
5. *Елисеева М.Г.* Основные подходы к формированию научных понятий у учащихся колледжа предпринимательства и социального управления // Социально-педагогические проблемы воспитания и образования в начале третьего тысячелетия: Тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 мая 2001 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 62–65.
6. *Елисеева М.Г.* Личностно ориентированный подход к обучению студентов правовым дисциплинам в колледже // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. VII регион. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов, Екатеринбург, 24–25 апр. 2001 г. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – С. 56–58.
7. *Елисеева М.Г.* О профессиональной подготовке студентов-правоведов в колледже // Образование в Уральском регионе в XXI веке: Тез. докл. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12–15 марта 2002 г.: В 3 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Ч. 1. – С. 65–66.
8. *Елисеева М.Г.* Программно-методическое обеспечение подготовки студентов-правоведов в колледже // Тез. докл. VIII межрегион. науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов, 23–24 апр. 2002 г. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – С. 48–49.
9. *Елисеева М.Г.* Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже // Психодидактика высшего и среднего образования: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. / Барнаул. гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2002. – С. 45–47.
10. *Елисеева М.Г.* Соотношение теоретической и практической подготовки студентов колледжа // Проблемы инновационной педагогики: Сб. науч. тр. / МаГУ. – Магнитогорск, 2003. – С. 12–14.

Методические пособия, рекомендации и рабочие программы

11. Методическое пособие по дисциплине «Конституционное право» для спец. 0201 – Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2000. – 38 с.

12. Методическое пособие по дисциплине «Правоохранительные органы Российской Федерации» для спец. 0201 – Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2000. – 24 с.
13. Рабочая программа производственной (профессиональной) практики для спец. 0201 – Правоведение (базовый уровень подготовки) / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2000. – 12 с.
14. Рабочая программа производственной (профессиональной) практики для спец. 0201 – Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2001. – 15 с.
15. Рабочая программа по дисциплине «Правоохранительные органы Российской Федерации» для спец. 0201– Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2000. – 15 с.
16. Рабочая программа по дисциплине «Трудовое право» для спец. 0201 – Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2001. – 14 с.
17. Проверочные тесты по дисциплине «Трудовое право» для спец. 0201– Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2001. – 34 с.
18. Методические рекомендации и контрольная работа по дисциплине «Основы права» / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2001. – 36 с.
19. Практикум по дисциплине «Правовое регулирование хозяйственной деятельности» для спец. 0601– Экономика, бухгалтерский учет и контроль, 0602 – Менеджмент / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2001. – 48 с.
20. Рабочая программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для спец. 0601– Экономика, бухгалтерский учет и контроль, 0602 – Менеджмент / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2003. – 16 с.
21. Рабочая программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для спец. 0604 – Банковское дело, 0603 – Финансы / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2003. – 17 с.
22. Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» для спец. 0201 – Правоведение / Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2003. – 15 с.
23. Рабочая программа по организации и проведению междисциплинарного экзамена для специальности 0201 – Правоведение/ Сост. М.Г.Елисеева; Колледж предпринимательства и соц. упр. – Екатеринбург, 2003. – 8 с.

Подписано в печать 20.05.2003. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 1,1. Тираж 100 экз. Заказ № 8689.

Отдел множительной техники.
Уральский государственный педагогический университет
620040, Екатеринбург, пр. Космонавтов, 24.