

На правах рукописи

ПЯТЬШКИН Алексей Алексеевич

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping strokes that form a stylized, abstract shape.

Екатеринбург 2004

Работа выполнена в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Научные руководители:

кандидат педагогических наук, доцент
Пачикова Людмила Петровна;

кандидат экономических наук, доцент
Федотов Василий Артемьевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Аменд Александр Филиппович;

доктор экономических наук, профессор
Антропов Владимир Алексеевич

Ведущая организация

Уральский государственный университет им. А.М. Горького

Защита состоится 26 февраля 2004 г. в 10.00 ч. в ауд. 0-302 на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при Российском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан 24 января 2004 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Процесс становления в России демократического правового государства, переход к рыночной экономике ставят перед системой образования ряд проблем, важнейшей из которых является качество подготовки специалиста, гибко реагирующего на требования социального заказа. В настоящее время достигнута автономия высших учебных заведений, обеспечены многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. В разработанной Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года в качестве главной цели выделено обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям человека, общества и государства.

Качественное удовлетворение образовательных потребностей во многом зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. Задачу подготовки таких специалистов – педагогов профессионального обучения – призвана решать система профессионально-педагогического образования. При этом важным вопросом становится развитие такой системы подготовки, которая стала бы целостной системой, созданной на основе модернизации существующей, охватывающей образовательные интересы всех сфер общественной деятельности путем формирования специальностей высшего профессионально-педагогического образования.

В связи с этим в настоящее время существует объективная необходимость в разработке теоретических основ, определении и научном обосновании структуры и содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

Анализ источников, посвященных проблемам профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, Е.Я. Бутко, В.М. Гаськов, А.Т. Глазунов, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, В.М. Филиппов и др.), показал, что системные вопросы формирования, развития и совершенствования профессионально-педагогического образования находят довольно широкое отражение в научно-педагогической литературе, но вопросы разработки структуры и содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения недостаточно разработаны.

Исследование, направленное на научное обоснование и разработку структуры и содержания экономической подготовки педагогов профессио-

нального обучения, является актуальным и практически значимым, поскольку призвано преодолеть **противоречие** между необходимостью разработки структуры и содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность этой подготовки.

Основополагающей идеей исследования является положение о том, что экономическая подготовка педагогов профессионального обучения выступает важным структурным звеном высшего профессионально-педагогического образования, обладающим в силу своей природы уникальными возможностями интеграции содержательных элементов, делающим реальной возможность формирования личности, которая бы отвечала потребностям общества и экономики.

В исследовании нами введено **ограничение**: структура и содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения рассмотрены на примере специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление).

Цель исследования – разработать структуру и содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

Объект исследования – экономическая подготовка педагогов профессионального обучения в вузе.

Предмет исследования – структура и содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Гипотеза исследования заключается в том, что экономическая подготовка педагогов профессионального обучения предполагает следующее:

- обоснование необходимости экономической подготовки педагогов профессионального обучения и уточнение сущности понятия “экономическая подготовка педагогов профессионального обучения”;
- создание модели экономической подготовки педагогов профессионального обучения;
- выявление организационно-педагогических условий экономической подготовки педагогов профессионального обучения: кадровое обеспечение основной образовательной программы, учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли, система научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и учебно-исследовательской работы студентов, подготовка и аттестация студентов базовой профессии начального профессионального образования.

Цель и выдвинутая гипотеза определили задачи исследования:

1. Изучить степень разработанности проблемы в теории и практике подготовки педагогов профессионального обучения.
2. Уточнить сущность понятия “экономическая подготовка педагогов профессионального обучения”.
3. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность экономической подготовки педагогов профессионального обучения.
4. Разработать модель экономической подготовки педагогов профессионального обучения.
5. Провести опытно-экспертную оценку структуры и содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

Методологической и теоретической основой исследования являются диалектический метод познания объективной реальности, теории системного анализа и системного подхода к изучению сложных объектов и процессов; методологические положения и методики педагогических исследований (В.И. Загвязинский, Н.И. Загузов, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.Я. Найн, В.М. Полонский и др.), закономерности процесса профессионального становления личности (В.Л.Бенин, Э.Ф.Зеер, Г.М. Романцев и др.); концепция профессионального и профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, В.В. Шапкин и др.), концепция подготовки педагогов профессионального обучения (Е.А. Климов, М.М. Левина, Н.Е. Эрганова и др.), концепции личностно ориентированного образования и профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, И.С. Якиманская и др.) и интеграции педагогического и технического знания (М.Н. Берулава, Н.К. Чапаев и др.); теории витагенного образования (А.С. Белкин) и гуманного прагматизма (В.Д. Семенов); а также общие и частные проблемы высшего экономического профессионально-педагогического образования (Ф.-И. Кайзер, Л.П. Пачикова, Б.А. Райзберг, В.А. Федотов и др.).

База исследования. Теоретическое и опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета. Исследованием были охвачены студенты, обучающиеся по специальности 030550 – Профессиональное обучение (государственное и муниципальное управление), а после введения в 2000 году нового Государственного образовательного стандарта – по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление).

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа в период с 1998 по 2003 гг.

На *первом этапе* (1998 – 1999) проводились изучение и анализ научной и методической литературы, нормативных документов по проблеме исследования, осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала. В этот период начала осуществляться подготовка студентов по специальности 030550 – Профессиональное обучение (государственное и муниципальное управление) в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (ныне Российский государственный профессионально-педагогический университет).

На *втором этапе* (2000 – 2001) была выявлена проблема, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования, уточнено содержание понятийного аппарата.

На *третьем этапе* (2002 – 2003) проведена опытно-экспертная оценка организационно-педагогических условий отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению, получены и проанализированы эмпирические данные, осуществлено их теоретическое осмысление, оформлены результаты исследования.

Основные выводы и результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях “Инновационные технологии в педагогике и на производстве” (Екатеринбург, 1996, 1998, 1999), “Возрождение России: общество – образование – культура – молодежь” (Екатеринбург, 1998), “Регулирование частноправовых отношений: законодательство и практика его применения” (Екатеринбург, 1998), “Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании” (Екатеринбург, 1999), “Образование – основа устойчивого развития России” (Екатеринбург, 1999), “Конкурентоспособность территорий и предприятий – стратегия экономического развития страны” (Екатеринбург, 2002), “Экономика и управление профессиональным образованием” (Екатеринбург, 2003).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются применением современной научной методологии, полидисциплинарным подходом к разработке данной проблемы, совокупностью методов исследования, адекватных природе исследуемого объекта, репрезентативностью результатов опытно-поисковой работы, подтверждающих правомерность сделанных выводов.

Научная новизна исследования:

- разработана модель содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения, основанная на принципе интеграции педагогической и профессиональной составляющих их подготовки;
- обоснованы структура и содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения.
- выявлены организационно-педагогические условия экономической подготовки педагогов профессионального обучения: кадровое обеспечение основной образовательной программы, учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли, система научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и учебно-исследовательской работы студентов, подготовка и аттестация студентов базовой профессии начального профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении понятия “экономическая подготовка педагогов профессионального обучения”, отражающего формирование экономико-педагогической направленности личности педагогов профессионального обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в ходе диссертационного исследования результаты и сформулированные на их основе теоретические выводы могут способствовать совершенствованию экономической подготовки педагогов профессионального обучения и развитию высшего профессионально-педагогического образования в целом. Выявлена взаимосвязь структуры и содержания образования с формами, методами и технологиями экономического образования педагогов профессионального обучения. Разработанные подходы реализованы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете при подготовке педагогов профессионального обучения по специальности 030550 – Профессиональное обучение (государственное и муниципальное управление экономикой).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обоснование необходимости экономической подготовки педагогов профессионального обучения в соответствии с выявленной экономической составляющей их деятельности.
2. Модель экономической подготовки педагогов профессионального обучения, основанная на интеграции педагогической и профессиональной составляющих их подготовки.
3. Перечень организационно-педагогических условий, обеспечиваю-

щие успешность экономической подготовки педагогов профессионального обучения: кадровое обеспечение основной образовательной программы; учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли; система научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и учебно-исследовательская работа студентов; подготовка и аттестация студентов базовой профессии начального профессионального образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений; включает ряд таблиц и рисунков.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, раскрыта его научная новизна, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе “Теоретические основы экономической профессионально-педагогической подготовки студентов вуза” рассматриваются, представленные в научной литературе определения категорий “образование”, “профессиональное образование”, “профессиональная подготовка”, “подготовка педагогов профессионального обучения”. В качестве структурной составляющей системы образования России, исходя из современных исследований отечественных ученых (С.Я. Батышев, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров и др.) анализируется система профессионально-педагогического образования. Определяются: ее цель – подготовка специалистов по обучению профессиональным знаниям и умениям в учреждениях начального и среднего профессионального образования; функции – экономические, социальные, культурные. Особенностью профессионально-педагогического образования является то, что, с одной стороны, оно составляет предмет личной потребности индивида в образовании, с другой – выступает инструментом передачи знаний, умений и навыков другому человеку. Очевидно, что повышение ценности и престижа начального и среднего профессионального образования во многом будет зависеть от уровня и качества подготовки педагога профессионального обучения.

На основе анализа категорий “образование”, “профессиональное образование”, “профессионально-педагогическое образование” мы предлагаем определение, используемого, но научно не обоснованного педагогического понятия “образовательная отрасль”.

Образовательная отрасль является сложным интегративным понятием;

это результат объединения в новое органическое целое понятий “образование” и “отрасль”. А поскольку данное понятие используется исключительно применительно к специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям), постольку, на наш взгляд, первая составляющая подразумевает профессионально-педагогическое образование. Отрасль понимается нами как определенная сфера (область) деятельности. Учитывая сказанное, мы предлагаем следующее определение рассматриваемой категории.

Образовательная отрасль – это относительно обособленный вид профессионально-педагогического образования, имеющий целью подготовку педагогов профессионального обучения, способных осуществлять, в свою очередь, подготовку специалистов в системах начального и среднего профессионального образования для различных отраслей (сфер, областей) хозяйственной деятельности по различным профессиям (специальностям). В силу этого данный вид образования органически объединяет в себе общеобразовательную и психолого-педагогическую подготовку, с одной стороны, с отраслевой подготовкой, специфической для каждой образовательной отрасли специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям), с другой стороны.

Образовательная отрасль представляет собой противоречивое явление. Прежде всего, она содержит в себе некоторые признаки специализации, но таковой не является, поскольку сама имеет различные специализации. Далее, ей присущи все признаки специальности, но формально она в таком статусе не признана. Как известно, специальность существует в рамках соответствующего образовательного направления, а образовательного направления “Профессиональная педагогика” на современном этапе не существует. Есть образовательное направление “Педагогика”, в котором вся система профессионально-педагогического образования (по отраслям) представлена одной специальностью “Профессиональное обучение”. Сложившееся положение, по нашему мнению, противоречит объективным потребностям, не учитывает места, роли и требуемого масштаба профессионально-педагогического образования, не отражает его реального статуса в системе высшего профессионального образования.

Отметим, что согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года образовательная отрасль 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) станет относительно самостоятельным видом высшего профессионально-педагогического образования

(В.А. Федотов называет его “Высшее экономическое профессионально-педагогическое образование).

Экономическая подготовка педагогов профессионального обучения является обязательной и важной составляющей в любой образовательной отрасли профессионально-педагогического образования. Экономическая подготовка педагогов профессионального обучения по экономике и управлению подчинена формированию специфических типологических качеств личности экономико-педагогической направленности. Здесь мы подразумеваем формирование личностных качеств человека, его экономического мышления. Исследованием проблемы формирования экономического мышления занимались многие зарубежные и отечественные ученые, в частности Т. Мор, Ф. Бэкон, Д. Оруэлл, П. Маляска, И. Пригожин, П.А. Сорокин и др., на труды которых мы опирались в своем исследовании.

Организация экономической подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению подразумевает конкретные условия организации педагогического процесса. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно называть такие условия организационно-педагогическими. Они представляют собой органическое взаимодополняющее и взаимоограничивающее единство организационных и педагогических составляющих. Обе части понятия совмещают в себе признаки друг друга (В.А. Федоров).

Экономическая подготовка педагогов профессионального обучения по экономике и управлению зависит от целого ряда *организационно-педагогических условий*, в числе которых решающую роль, по нашему мнению, играют: государственный образовательный стандарт, кадровое обеспечение основной образовательной программы по экономике и управлению, учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли, система учебно-исследовательской работы студентов и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава, обеспечение подготовки и аттестации студентов базовой профессии начального профессионального образования.

Во второй главе “Состояние экономической подготовки педагогов профессионального обучения в вузе” уточнено понятие “содержание экономической подготовки”, которое аналогично понятию “содержание образования”. Под содержанием образования в педагогической науке понимают культурное наследие, систему научных знаний, исторические традиции, систему ценностных ориентаций в их совокупности (В.И. Загвязинский). Содержание образования – одно из важнейших организационно-

педагогических условий и неотъемлемый элемент образовательного процесса, составляющий его основу. Именно от содержания образования зависит достижение цели образовательного процесса, поскольку оно включает опыт, достижения и открытия предшествующих поколений.

В содержании экономической подготовки, как и в содержании образования в целом, следует выделять макро- и микроуровень (П.Ф. Кубрушко).

Содержание экономической подготовки на макроуровне подразумевает создание учебно-программной документации в рамках специальности профессионального обучения. Нормативной основой для интегративного подхода к отбору содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения является государственный образовательный стандарт. В качестве конкретного инструмента применяется блочно-модульный метод, который предполагает группирование отобранного содержания образования в виде блоков, реализующих одну или несколько целей обучения.

Содержание экономической подготовки на микроуровне предполагает раскрытие модульных единиц (дисциплин), включающих учебный материал, готовый к применению в образовательном процессе. Обязательными для подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению являются компоненты психолого-педагогической подготовки. Поэтому ее содержание может быть получено только в результате интеграции педагогической и экономической составляющих как на макро-, так и на микроуровне. Интеграция в этом случае понимается нами как взаимопроникновение данных составляющих (Н.К. Чапаев). Другими словами имеет место “педагогизация” экономической составляющей и “экономизация” педагогической составляющей содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению.

При анализе государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с феноменом инвариантности некоторых компонентов содержания подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению. Речь идет не об общеобразовательных дисциплинах, являющихся инвариантными по отношению к профессиональному образованию вообще, а об инвариантной природе отраслевых дисциплин профессионального цикла. Существование феномена инвариантности позволяет конструировать различные учебные планы. Это обстоятельство имеет принципиальное значение для теории и практики профессионально-педагогического образования (П.Ф. Кубрушко). Сравнительный анализ учебных планов нескольких отраслей высшего профессионально-педагогического образования показал, что

имеет место обширный блок инварианта. Он составляет основу содержания высшего профессионально-педагогического образования.

Каждая образовательная отрасль содержит свой инвариант, который отражен в учебном плане циклом отраслевых дисциплин. Данный факт способствует расширению числа специализаций внутри образовательной отрасли. Так, в отраслевой подготовке педагогов профессионального обучения по экономике и управлению имеют место несколько специализаций: “Государственное и муниципальное управление экономикой”, “Предпринимательская деятельность”, “Хозяйственно-правовая деятельность”, “Внеэкономическая деятельность” и другие. Разницу между ними составляют отраслевые дисциплины специализации, которые студенты изучают в 9-м семестре.

Подобный специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) вид образования существует и за рубежом. Так, в Германии, Австрии, Швейцарии подготовка преподавателей профтехучилищ и педагогов для торгово-управленческой деятельности традиционно осуществляется на экономических факультетах университетов по специальности “Экономическая педагогика”.

Закрепленные в Государственном образовательном стандарте России (ГОС – 2000) подходы к подготовке педагогов профессионального обучения по экономике и управлению имеют много общего с подходами обозначенными в концепции подготовки экономистов-педагогов по специальности “Экономическая педагогика”, принятой за рубежом. Вместе с тем есть и определенные отличия. Первым принципиальным отличием подготовки российских специалистов, в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионально-педагогического образования, является их обязательная аттестация по одной из профильных специальностей начального профессионального образования. Второе существенное отличие заключается в том, что при подготовке педагогов профессионального обучения в России не педагогика интегрируется в базовую экономическую подготовку, а цикл экономических дисциплин интегрируется в стандарт. Тем самым, на наш взгляд, достигается систематизация подготовки педагогов профессионального обучения по всем предметным отраслям и обеспечивается наиболее успешное достижение основной образовательной цели.

Третьим существенным отличием является то обстоятельство, что отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения по экономике и управлению в России направлена преимущественно на обслуживание

сферы производства, а за рубежом – сферы обращения (торговля).

Таким образом, на основе положений, отмеченных выше, была разработана *модель экономической подготовки педагогов профессионального обучения* по экономике и управлению, которая в настоящее время успешно реализуется на экономическом факультете Российского государственного профессионально-педагогического университета.

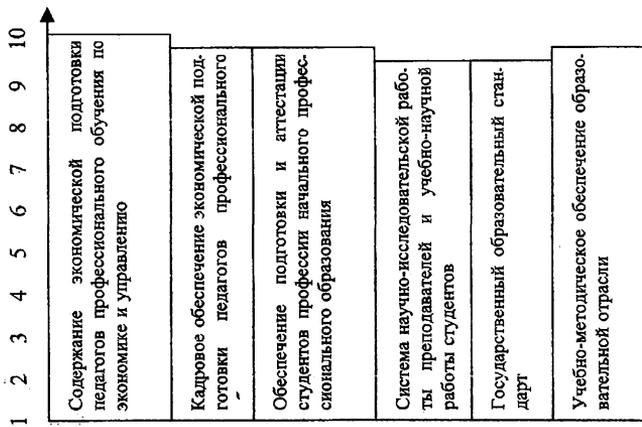
Суть данной модели состоит в следующем. Во-первых, она предполагает большое количество специализаций, соответствующих отраслям экономики на современном историческом этапе. Это возможно благодаря феномену инвариантности общеобразовательного и психолого-педагогического циклов, которая заложена в учебные планы специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление).

Во-вторых, в модели реализован принцип интеграции педагогической и экономической составляющих содержания подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению. В результате имеет место “экономизация” психолого-педагогического цикла и “педагогизация” дисциплин экономического цикла содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения. Принцип интеграции реализуется при проектировании учебно-методической документации (рабочих программ дисциплин, планов семинарских занятий и т.д.).

В-третьих, на основании данных, полученных в результате устного опроса выпускников, пятилетнего опыта образовательной деятельности и интегративной сущности специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) существует необходимость в разработке специального курса, в котором бы органично сочетались педагогическая и экономическая составляющие будущей профессионально-педагогической деятельности студентов.

Экспертная оценка содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения проводилась в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. В качестве экспертов выступили ведущие специалисты в сфере профессионально-педагогического образования. Взаимодействие с экспертами осуществлялось в форме индивидуального интервьюирования, состояло из одного тура и не предусматривало коллективного обсуждения результатов. Анализ реальных организационно-педагогических условий осуществления отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения был проведен с помощью экспертной оценки, позволившей установить влияние каждого из них. (рисунок)

Степень влияния организационно-педагогических условий на реализацию отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения



Организационно-педагогические условия экономической подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению

Результаты экспертной оценки

Наличие устойчивых и значимых корреляционных связей между организационно-педагогическими условиями свидетельствует о согласованности их воздействия и влиянии на организацию экономической подготовки педагогов профессионального обучения. С целью выявления интегративной сущности отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения был проведен корреляционный анализ дисциплин учебного плана. В анализе принимали участие студенты 4-го курса экономического факультета Института экономики и управления Российского государственного профессионально-педагогического университета, обучающиеся по специальности 030550 – Профессиональное обучение (государственное и муниципальное управление).

Общий корреляционный анализ выявил тесную связь между экономическими и другими дисциплинами учебного плана. Наибольшее число корреляционных связей обнаружено у следующих экономических дисциплин: “Экономика производственной сферы” – 12, “Финансы” – 12, “Государственное и муниципальное управление” – 10, “Социально-

экономическая статистика” – 9, “Социально-экономический менеджмент” – 8. Меньшее число корреляционных связей выявлено у следующих дисциплин: “Экономическая география” –5, “Экономическая теория” – 5, “Математические методы в экономике” –3.

Были выявлены корреляционные связи экономических и педагогических дисциплин на уровне значимости 0,05 (таблица).

Сводная таблица корреляционных связей экономических дисциплин с другими дисциплинами

Экономические дисциплины	число связей	Другие дисциплины	Теснота связей
1	2	3	4
Экономика производственной сферы	12	Иностранный язык	0,491
		Философия	0,403
		Социология	0,461
		Информационные сети	0,378
		Общая психология	0,550
		Психология профобразования	0,433
		Общая педагогика	0,494
		Финансы	0,514
		Основы системотехники	0,505
		Социально экономическая статистика	0,532
		Государственное и муниципальное управление	0,644
Методика преподавания	0,410		
Финансы	12	Экономическая теория	0,387
		Философия	0,358
		Социология	0,421
		Высшая математика	0,377
		Концепции современного естествознания	0,644
		Общая психология	0,444
		Общая педагогика	0,501
		Основы системотехники	0,620
		Экономика производственной, сферы	0,514
		Государственное и муниципальное управление	0,477
		Социально-экономический менеджмент	0,424
Методика преподавания	0,585		

1	2	3	4
Государственное и муниципальное управление	10	Иностраный язык Высшая математика Информационные сети Общая психология Общая педагогика Финансы Основы системотехники Экономика производственной сферы Социально-экономическая статистика Социально-экономический менеджмент	0,419 0,527 0,413 0,524 0,415 0,477 0,458 0,644 0,459 0,391
Социально-экономическая статистика	9	Иностраный язык Философия Социология Высшая математика Информационные сети Общая психология Экономика производственной сферы Экономическая география Государственное и муниципальное управление	0,512 0,626 0,477 0,425 0,408 0,542 0,532 0,445 0,459
Социально-экономический менеджмент	8	Иностраный язык Социология Концепции современного естествознания Безопасность жизнедеятельности Общая психология Финансы Основы системотехники Государственное и муниципальное управление	0,464 0,376 0,447 0,376 0,473 0,424 0,393 0,391

1	2	3	4
Экономическая география	5	Иностранный язык	0,482
		Социология	0,471
		Общая психология	0,508
		Основы системотехники	0,377
		Социально-экономическая статистика	0,445
Экономическая теория	5	Математические методы в экономике	0,367
		Концепции современного естествознания	0,421
		Общая педагогика	0,505
		Финансы	0,387
		Основы системотехники	0,445
Математические методы в экономике	3	Экономическая теория	0,367
		Иностранный язык	0,388
		Общая педагогика	0,431

В рамках исследования для проверки достоверности корреляционного анализа было проведено анкетирование студентов. В опросе принимало участие 150 студентов очного отделения и 100 студентов заочного отделения ИнЭУ РГТШУ. Выборка была случайной.

Анкетирование позволило выявить следующее:

1. Студенты, обучающиеся по специальности “Профессиональное обучение”, достаточно сознательно и ответственно относятся к изучению психолого-педагогических дисциплин. Об этом свидетельствуют ответы на два вопроса анкеты: “Дисциплины какого цикла Вы с большей ответственностью и трудолюбием изучаете?” и “По дисциплинам какого цикла Вы чаще нуждаетесь в дополнительной информации?”. Ранжирование дисциплин в соответствии с ответами показало следующее: по первому вопросу: экономический цикл – 53,8%, психолого-педагогический цикл – 42,6%, общенаучный – 12,3%; по второму вопросу: психолого-педагогический – 57,2%, экономический – 40,8%, общенаучный – 28,7%.

2. Студенты указывают на существенные особенности педагогической и экономической подготовки и отмечают их тесную связь со специфическими чертами педагогического и экономического знания. Так, специфику педагогической подготовки они видят в ее связи с практикой: изучать педа-

гогику вне связи с людьми невозможно, педагогическая подготовка формирует умение мыслить нестандартно. Отвечая на вопросы анкеты об особенностях экономической подготовки, студенты перечисляют ряд черт экономического знания (знание об экономических отношениях, о доходах и заработной плате, о государственных бюджетных отношениях, банковской деятельности, предпринимательстве и др.) как науке о человеческой деятельности. Часть студентов выделяет общие свойства, сближающие педагогическое и экономическое знание: сходство особенностей моделирования ситуаций, их решений, общее положение о том, что педагогика и экономика – это общественные науки.

3. Более 55% студентов выступают за более тесную взаимосвязь психолого-педагогических и экономических дисциплин. Перечисляются и некоторые причины сложности одновременного их изучения. Это объективные причины, связанные с особенностями педагогического и экономического знания.

В заключении представлены основные результаты и выводы исследования:

1. Анализ научной литературы по психолого-педагогическим и экономическим проблемам позволил сделать вывод о необходимости экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

2. Помимо функций, присущих образованию в целом, экономической подготовке педагогов профессионального обучения свойственна специфическая функция. Основной отличительной функцией экономической подготовки педагогов профессионального обучения, наряду с функциями высшего профессионально-педагогического образования вообще, по нашему мнению, является экономическая. Она заключается в формировании экономически грамотных педагогов, поскольку от уровня и качества их профессиональной деятельности зависит кадровый состав экономических работников производства и сферы обслуживания.

3. Уточнено понятие “образовательная отрасль” как педагогическая категория и определено ее место в системе высшего профессионального образования. Образовательная отрасль – это часть системы образования, в которой формируется личность, способная к выполнению профессионально-педагогических функций, а также к реализации совокупности специальных отраслевых знаний, умений и навыков.

4. Создана модель содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения, основанная на интеграции педагогической и

профессиональной составляющих.

5. Уточнена категория “организационно-педагогические условия экономической подготовки педагогов профессионального обучения”, которая представляет собой не механическое сложение педагогических и организационных условий, а их органическое единство, в котором интегрированы признаки организационных и педагогических условий, направленных на обеспечение образовательного процесса.

6. На основании трактовки данной категории, выделены следующие организационно-педагогические условия экономической подготовки педагогов профессионального обучения: концепция экономической подготовки педагогов профессионального обучения, государственный образовательный стандарт, кадровое обеспечение основной образовательной программы, учебно-методическое обеспечение, системы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и учебно-исследовательской работы студентов, обеспечение умений и навыков студентов по базовой профессии начального профессионального образования. Дана характеристика каждому из названных организационно-педагогических условий. Обеспечение организационно-педагогических условий экономической подготовки педагогов профессионального обучения способствует реализации положений, закрепленных в Концепции модернизации российского образования до 2010 года.

7. Раскрыто содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения, в результате чего получена общая картина содержания экономической подготовки. Сравнительный анализ образовательных отраслей высшего профессионально-педагогического образования позволил выявить феномен инвариантности дисциплин учебного плана, благодаря которому возможно большое число специализаций.

8. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта в сфере экономической подготовки педагогов профессионального обучения показал, что закрепленные в государственном образовательном стандарте 2000 года, подходы к подготовке педагогов профессионального обучения по экономике и управлению имеют много общего с концепцией подготовки экономистов-педагогов по специальности “Экономическая педагогика” за рубежом. Вместе с тем есть и определенные отличия. Принципиальным, на наш взгляд, отличием подготовки российских специалистов в соответствии со стандартом является их обязательная аттестация по одной из профильных специальностей начального профессионального образования. В качестве таковой в

Российском государственном профессионально-педагогическом университете предусмотрена профессия “Бухгалтер”. Второе существенное отличие заключается в том, что при подготовке педагогов профессионального обучения не педагогика, а цикл экономических дисциплин, равно как и специальных дисциплин, интегрируется в базовую педагогическую подготовку. Тем самым, на наш взгляд, достигается систематизация подготовки педагогов профессионального образования по всем предметным отраслям и обеспечивается наиболее полное достижение основной цели подготовки специалистов данного профиля – педагогов профессионального обучения.

9. В результате опытно-экспертной оценки организационно-педагогических условий экономической подготовки педагогов профессионального обучения, включая содержание, выявлено, что названные условия теоретически определены корректно. Наличие устойчивых и значимых корреляционных связей между организационно-педагогическими условиями свидетельствует о согласованности их взаимодействия и взаимовлиянии на реализацию экономической подготовки педагогов профессионального обучения.

10. Из рассматриваемых экспертами условий наиболее значимым, по их мнению, является содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения. Это подтверждает выводы, сделанные нами ранее относительно значимости выбранных организационно-педагогических условий.

11. Опытная-экспертная оценка содержания экономической подготовки педагогов профессионального обучения показала, что содержание экономической подготовки на микроуровне требует дальнейшего тщательного изучения и корректировки с целью обеспечения более полной и глубокой интеграции экономической (отраслевой) и психолого-педагогической (общепрофессиональной) составляющих.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в сборниках научных трудов

1. *Пятышкин А.А.* Место образования в общественном производстве// Экономический вестник / Под ред. А.М. Ильшева. – Екатеринбург: Изд-во Ин-та стат. прогнозирования, 2000. – Вып. 4 – С. 74 – 77.

2. *Пятышкин А.А.* Факторы взаимосвязи педагогического и экономического знания в экономическом профессионально-педагогическом образовании// Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-

педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – Вып.1(30). – С. 48 – 56.

3. *Пятышкин А.А.* Структура и содержание организационно-педагогических условий реализации высшего экономического профессионально-педагогического образования // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – Вып.1(32). – С. 49 – 58.

4. *Пятышкин А.А.* Интеграция педагогического и экономического знания в профессиональной подготовке студентов вуза // Воспитание духовности: Ценностные основы современного образования в России: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 18 – 19 апр. 2002 г. – Екатеринбург, 2003. – С. 237 – 248.

5. *Пятышкин А.А.* Содержание экономической подготовки педагогов профессионального обучения // Технолого-экономическое образование в XXI веке: Материалы междунар. науч.-практ. конф. Бийск, 26 – 27 сент. 2003 г. – Бийск, 2003. – С. 115 – 122.

6. *Пятышкин А.А.* Структура экономической подготовки педагогов профессионального обучения // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск: Сб. науч. тр.: В 2 ч. / Под ред.Г.Д. Бухаровой. – Екатеринбург, 2003. – Вып. 3, ч. 2. – С. 227 – 230.

Тезисы докладов и выступлений на научно-практических конференциях

7. *Пятышкин А.А.* Государственные образовательные стандарты и особенности формирования учебных планов специализаций по специальности 030500 – Профессиональное обучение // Образование – основа устойчивого развития России: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 1999. – С. 28.

8. *Пятышкин А.А.* Учет материальных потоков как фактор конкурентоспособности предприятия // Конкурентоспособность территорий и предприятий – стратегия экономического развития страны: Тез. V Всерос. форума мол. ученых и студентов: В 2 ч. / Отв. за вып. В.П. Иваницкий. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2002. – Ч.2. – С. 173.

9. *Пятышкин А.А.* Конкуренция в сфере образования.// Конкурентоспособность территорий и предприятий – стратегия экономического развития страны: Тез. V Всерос. форума мол. ученых и студентов: В 2 ч. / Отв. за вып. В.П. Иваницкий. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2002

– Ч. 2. – С. 157.

10. *Пятышкин А.А* Место высшего экономического профессионально-педагогического образования в подготовке ремесленников-предпринимателей // Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России: Тез. докл. 1-й Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 16 - 18 дек. 2002 г./ Под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та., 2002. – С.80.

11. *Пятышкин А.А* Организационно-педагогические условия высшего экономического профессионально-педагогического образования // Экономика и управление профессиональным образованием: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф.-пед. у-нт. – Екатеринбург, 2003. – С. 31.

Учебно-методические работы, программы

12. *Пятышкин А.А.* Финансовое право в схемах и определениях: Прикл. Учеб. пособие / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 1998. – 44 с.

13. Рабочая программа и методические указания курса “Финансовое право” для специальности 030500 – Профессиональное обучение, специализации 030546 – Право в профессионально-педагогической деятельности./ Сост. *А.А. Пятышкин*; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 32 с.

Подписано в печать 19.01.04. Формат 60X84/16.

Усл. печ. л. 1,3. Уч.- изд. л. 1,4. Тираж 100 экз. Заказ № 14

Российский государственный профессионально-педагогический университет.
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.