На правах рукописи

РОМАНЦЕВ Геннадий Михайлович

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

13.00.01– общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Екатеринбург 1998

Работа выполнена в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (г. Екатеринбург)

Официальные оппоненты:

Действительный член Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор
Новиков А.М

Действительный член Академии
педагогических и социальных наук,
доктор педагогических наук, профессор
Семенов В.Д

Действительный член Российской академии
профессионального образования,
доктор педагогических наук, профессор
Шапкин В.В.

Ведущая организация:

Институт развития профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации
(г. Москва)

Защита состоится 25 февраля 1998 года в 10 часов в аудитории № 316 на заседании диссертационного совета Д 113.42.03 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика в Уральском государственном педагогическом университете по адресу: 620000, г. Екатеринбург, просп. Космонавтов, 30.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного педагогического университета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. В последнее время в России интенсивно развивается процесс трансформации социально-экономической системы: из тоталитарной, с жестко централизованным управлением страны она превращается в демократическое государство рыночной ориентации.

После вступления страны в мировое экономическое сообщество стало возможным оценить не мифическое, а реальное место России в ряду других государств, и оказалось, что по уровню развития экономики (за исключением военно-промышленного комплекса) наше государство следует относить не к высокоразвитым, а в лучшем случае к среднеразвитым странам. В этой связи в настоящее время очень актуален вопрос о путях наиболее эффективного экономического развития России.

Продолжающийся в нашем обществе всесторонний пересмотр широко распространенных представлений по поводу его устройства, функционирования различных социальных институтов и особенно системы взаимоотношений личности, общества и государства предопределяет необходимость рассмотрения всего спектра проблем в области профессионального образования, так как любая образовательная система всегда несет на себе отпечаток того общества, в рамках которого функционирует. Сказанное в огромной мере относится к системе начального профессионального образования. Это обусловлено тем, что в СССР все явления, процессы и отношения, которые были связаны с рабочим классом, помимо естественной экономической и социальной окраски, имели искусственно культивируемое "идейно-политическое" наполнение. Полувековой опыт подготовки квалифицированных рабочих через государственную систему начального профессионального образования[1] показал, что наряду с несомненными успехами, достигнутыми в деле массовой подготовки рабочих для всех отраслей народного хозяйства (за 55 лет прошло обучение свыше 70 млн человек), а также создания условий для социальной защищенности и адаптации молодежи и ее воспитания, в этой системе накопились внутренние противоречия, нерешенные проблемы объективного и субъективного характера, которые стали тормозом для дальнейшего развития качественной подготовки рабочих и в определенной степени

---

[1] В диссертации принято современное название "начальное профессиональное образование" (НПО) вне зависимости от исторических этапов его развития (система трудовых резервов, профессионально-техническое образование и т.д.).

обусловили регрессивные явления в экономике страны. В свете сказанного актуальными являются научные исследования, посвященные психолого-педагогическим и социально-экономическим, а не только идейно-политическим проблемам подготовки рабочих.

Исследования, проводившиеся отечественными специалистами с середины 1950-х до начала 1990-х гг., постоянно отмечали существенные недостатки советской системы начального профессионального образования, типичными чертами выпускников которой были:

- узость специальной подготовки, ограничивающей профессиональную мобильность будущих рабочих;
- недостаточные с точки зрения потребностей предприятий профессиональные знания, умения и навыки;
- низкий уровень развития профессиональной самостоятельности, неумение приспосабливаться к изменяющимся требованиям производства;
- неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом;
- тупиковый характер полученного образования[1], низкая социальная мобильность .

В связи с этим в течение десятилетий существовала объективная потребность в совершенствовании системы начального профессионального образования, в ее научном обеспечении на основе разработки новых теорий и методологии их реализации.

Вместе с тем все исследования данной проблемы имели и имеют один существенный недостаток: они опираются на существовавшее жесткое образовательно-профессиональное иерархическое деление: начальное профессиональное образование - среднее профессиональное образование - высшее образование. Это не позволяет разрешить ведущие противоречия начального профессионального образования России:

- между уровнем профессиональной и социальной подготовки выпускников профессиональных училищ и теми требованиями, которые предъявляют общество, экономика и личность к начальному профессиональному образованию;
- между запросами личности в саморазвитии и ограниченными возможностями, которые предоставляет система начального профессионального образования своим учащимся (тупиковый характер начального профессионального образования);

---

[1]Под тупиковым характером начального профессионального образования понимается невозможность для учащегося получить более высокий, чем средний, образовательный уровень в пределах выбранной рабочей профессии.

• между необходимостью обеспечить в процессе начального профессионального образования индивидуальное профессиональное становление личности учащегося, соответствующее его будущей практической деятельности, и содержанием педагогического процесса в учреждениях начального профессионального образования (НПО), ориентированного прежде всего на массовый выпуск однотипной "кадровой продукции".

В почти завершившемся к настоящему времени массовом процессе трансформации учреждений начального профессионального образования (бывших ПТУ) в образовательные учреждения нового типа (профессиональные и технические лицеи, колледжи и др.) проявились стихийные попытки снять данные противоречия, разрешить проблемы. В соответствии с этим процессом возрос интерес и к теоретическому осмыслению проблем функционирования системы начального профессионального образования среди ученых-педагогов.

Необходимость определения способов разрешения противоречий начального профессионального образования и направлений его дальнейшего развития обусловливает теоретическую и практическую значимость темы исследования, а также задачи, стоящие перед диссертантом.

Предложенное в настоящей работе теоретико-методологическое обоснование высшего рабочего образования и института рабочего образования (ИРО) как формы его реализации позволяет исследовать проблему дальнейшего развития начального профессионального образования с позиций новых, не изученных ранее подходов. Поскольку аналогов подобного вида профессионального образования в России не существует, несомненный интерес представляет разработка новых стандартов рабочих профессий, не ограниченных "сверху" образовательным уровнем, квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов и других учебно-методических материалов для новых специальностей не только начального, но и высшего профессионального образования.

Актуальными также являются рассматриваемые в диссертации результаты исследований проблем развития профессионально-педагогического образования. Помимо чисто научной значимости самой проблемы (вопросам перспектив развития профессионально-педагогического образования посвящено небольшое число исследований), этот раздел работы имеет большое практическое значение вследствие той роли, которую способны играть кадры профессиональных педагогов в деле реформирования начального профессионального образования России.

Вышеизложенное и предопределило выбор темы диссертационной работы, ее цели, задачи, объект и предмет исследования.

Объектом исследования является система начального профессионального образования Российской Федерации.

Предметом исследования является теоретическое обоснование путей и условий развития начального профессионального образования в России в период политического, социального и экономического реформирования общества.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке организационно-методологических основ и условий функционирования и дальнейшего развития начального профессионального образования, в том числе его нового направления – высшего рабочего образования.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение, что развитие начального профессионального образования будет в наибольшей степени отвечать интересам государства, общества, экономики и личности, если:

- теоретически обосновать и реализовать на практике концепцию высшего рабочего образования;
- разработать организационно-нормативную и учебно-методическую документацию для функционирования профессионального учебного заведения нового типа - института рабочего образования;
- осуществить комплекс мер по обновлению на качественно иной основе профессионально-педагогических кадров системы начального профессионального образования.

Достижение поставленной в исследовании цели предполагает решение следующих **задач**:

- исследовать основные понятия, цели, место и роль начального профессионального образования в современном обществе;
- сформулировать основные проблемы и противоречия функционирования начального профессионального образования на основании изучения истории развития начального профессионального образования и его современного состояния в России и за рубежом;
- выявить и охарактеризовать пути дальнейшего развития системы начального профессионального образования, позволяющие разрешить выявленные противоречия системы;
- разработать организационно-нормативную и учебно-методическую документацию для создания института рабочего образования как профессионального учебного заведения нового типа, позволяющего осуществить высшее рабочее образование и, таким обра-

зом, реализовать педагогические условия, необходимые для претворения в жизнь намеченных путей развития системы;

• провести педагогический эксперимент по апробации учебно-воспитательного процесса, осуществляемого на основе разработанной методологии высшего рабочего образования;

• исследовать новые требования, предъявляемые к педагогическим кадрам начального профессионального образования как необходимому средству его реформирования, и обосновать пути и условия дальнейшего совершенствования профессионально-педагогического образования;

• сформулировать теоретически обоснованные практические рекомендации по совершенствованию системы начального профессионального образования.

Общетеоретическая и методологическая база исследования. Теоретико-методологическую основу диссертации составляют труды отечественных и зарубежных ученых в области современных проблем профессиональной педагогики, философии образования, управления образованием, социологии профессионального образования, профессионально-педагогического образования, а также теории разностороннего развития личности как субъекта и объекта деятельности, соединения обучения с производительным трудом, профессиональной деятельности и образования. Существенное значение имело использование нормативно-правовой и методической документации по вопросам функционирования системы профессионального образования.

Методологической основой исследования явились фундаментальные работы в области теории, философии и социологии образования, изучения личности педагога, а также развивающего обучения (С. А. Аничкин, А.С. Белкин, Л.А. Беляева, В.П. Беспалько, А.А. Васильева, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, Т.В. Кудрявцев, К.М. Левитан, В.С. Леднев, Л.Я. Рубина, В.Д. Семенов, И.П. Смирнов, О.Ф. Федорова, С.А. Шапоринский, А.Е. Шильникова и другие ученые, раскрывающие теоретические основы совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования).

Педагогические и методические основы разработки проблем деятельности педагогических коллективов базировались на психологических концепциях личностно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова и С.Л. Рубинштейна, поэтапного усвоения умственных и практических действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, формирования профессиональных и общетрудовых умений и навыков Г.Г. Голубева, А.С. Лында, Е.А. Милеряна, З.А. Решетовой, В.В. Чебышевой.

Исследования различных педагогических и организационных аспектов развития профессионального образования, трансформации учебных заведений, многоуровневого профессионального образования, его вариативности и т.д. базировались на трудах таких исследователей, как С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.П. Беляева, П.Ф. Кубрушко, Д.А. Куприков, А.Н. Лейбович, Л.М. Кустов, Ю.А. Кустов, А.П. Лунев, Г.В. Мухаметзянова, А.Я. Найн, А.М. Новиков, Б.А. Соколов, В.А. Спивак, Л.Д. Федотова, В.В. Шапкин, В.Д. Ширшов и др.

Исследования профессионально-педагогического образования базировались на трудах ученых Уральского государственного профессионально-педагогического университета В.М. Вайна, А.А. Жученко, Г.Е. Зборовского, Э.Ф. Зеера, З.З. Кириковой, Е.Д. Колеговой, В.Н. Ларионова, Л.К. Малштейн, С.А. Новоселова, М.П. Рудницкого, К.Н. Свидлера, Е.В. Ткаченко, В.А Федорова, Ф.Т. Хаматнурова и др.

Для проверки выдвинутых гипотез и решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

1) теоретические: анализа, синтеза, аналогии, моделирования, системного подхода, позволяющие выявить специфические для исследуемых процессов противоречия и причины, их порождающие, разработать и обосновать пути развития начального профессионального образования;

2) эмпирические, основанные непосредственно на опыте проведения учебных занятий и связанные с наблюдением, анкетированием, социологическим опросом, изучением документации, результатов учебной деятельности студентов.

Частные методы эмпирического исследования дополнялись общими методами этого уровня - изучением и обобщением опыта работы преподавателей и мастеров производственного обучения, экспертными оценками, педагогическим экспериментом, анализом практических проверочных работ и диагностических заданий.

База исследования. Основная экспериментальная работа проводилась в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (Екатеринбург), Новоуральском профессиональном лицее № 2 (Свердловская область) и Тюменском индустриально-педагогическом колледже.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое выполнялось в три этапа в течение 1988-1997 гг.

Этапы исследования

Первый этап (1988-1991) - экспериментально-поисковый. На данном этапе осуществлялось накопление эмпирического материала, формировался в первом приближении понятийный аппарат исследо-

вания. Анализировались отечественные и зарубежные источники, диссертационные работы по истории развития, методологии, теории и практике организации начального профессионального и профессионально-педагогического образования. Изучался опыт подготовки рабочих через систему профтехобразования СССР и инженерно-педагогических работников в Свердловском инженерно-педагогическом институте, на кафедрах и факультетах других вузов, а также в индустриально-педагогических техникумах страны. Была подготовлена первая концепция инженерно-педагогического образования, осуществлен подбор учебных заведений для проведения педагогического эксперимента.

Второй этап (1991-1994) - экспериментально-аналитический. В его рамках производились систематизация и обобщение теоретического и накопленного эмпирического материала по проблеме исследования. Были проведены исследования, направленные на обоснование необходимости введения высшего профессионального образования для подготовки рабочих; составлена программа проведения педагогических экспериментов; подготовлены педагогические коллективы двух профессиональных лицеев к их осуществлению; разработаны комплекты экспериментальной учебно-программной документации высшего рабочего образования, включающие концепцию, учебный план, стандарт образования, квалификационную характеристику и профессиограмму выпускника, а также полный комплект рабочих программ всех дисциплин учебного плана подготовки. Этап завершился рассмотрением и принятием указанных документов на заседании коллегии Министерства образования Российской Федерации в июле 1994 г. Таким образом, была официально признана необходимость и ценность проведения педагогического эксперимента по теме исследования.

Третий этап (1994-1997) - теоретико-методологический. На этом этапе проводилась апробация полученных результатов исследования, осуществлялось их теоретическое осмысление. Были уточнены ранее выделенные принципы и скорректированы программы деятельности педагогических коллективов по проведению педагогического эксперимента в области высшего рабочего образования. Дальнейшее развитие получили исследования в области профессионально-педагогического образования (ППО): был разработан новый стандарт ППО, введены новые специализации, утвержден новый перечень квалификаций педагогов профессионального обучения. В рамках третьего этапа осуществлялись итоговая систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, публикация ос-

новных материалов исследования в научной и методической литературе, подготовка диссертационного исследования к защите.

Достоверность результатов исследования обеспечивается разработкой методики исследования в соответствии с его задачами и гипотезой; опорой на современные исследования по философии и социологии образования, педагогике, психологии и методике обучения, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки учащихся к рабочим профессиям; целенаправленным использованием системы передовых методов исследования и научно обоснованных критериев оценки результатов эксперимента; достаточно широкой базой исследования.

Научная новизна исследования

1. Теоретически и методологически обосновывается понятие высшего рабочего образования как новой образовательной парадигмы начального профессионального образования. Высшее рабочее образование определяется как *самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, обеспечивающая готовность личности к высокому профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, к овладению высокой общей культурой.* Раскрывается экономическое, социально-политическое и педагогическое значение этой ветви образования.

2. Доказывается, что высшее рабочее образование является одним из нетрадиционных способов разрешения противоречий, характеризующих современный этап начального профессионального образования. В сформулированной концепции выявляются возможности преодоления его тупикового характера с помощью комплекта разработанных учебно-методических и нормативно-организационных материалов.

3. Показывается, что высшее рабочее образование позволяет оптимально удовлетворить потребности личности, экономики, общества в целом в высококвалифицированных и высококультурных работниках на современном переходном этапе развития России.

4. Научно обосновываются принципы и организационно-методические условия функционирования в России нового типа профессионального учебного заведения - института рабочего образования как учебного заведения, реализующего задачи и профессионально-образовательные программы высшего образования.

5. Для этого теоретически обосновываются и разрабатываются новые учебные планы, стандарты, квалификационные характеристики, профессиограммы, рабочие программы дисциплин и курсов, другие нормативно-методические документы для введения новой группы

рабочих специальностей в перечень специальностей высшего образования.

6. Разрабатываются теоретические и концептуальные основы профессионально-педагогического образования России как особой самостоятельной ветви педагогического образования, имеющей свои отличительные особенности, заключающиеся в интеграции психолого-педагогической и отраслевой технологической подготовки будущих профессиональных педагогов.

Таким образом, в результате выполненного исследования разработаны *теоретические основы* развития начального профессионального образования в России, заключающиеся в следующем:

- целостном подходе к определению фундаментальных понятий начального профессионального образования;
- авторской трактовке нового вида высшего профессионального образования - высшего рабочего образования;
- проблемном подходе к трактовке категории "рабочий";
- определении профессионально-педагогического образования как основного средства развития начального профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании и разработке:

- теоретических основ новой ветви высшего профессионального образования, не имеющей аналога в существующей образовательной системе;
- научных основ развития начального профессионального образования, выводящих его за рамки существующих образовательных систем профессиональной подготовки;
- открывающихся возможностей профессиональной педагогики в связи с появлением новой парадигмы начального профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе осуществленного теоретического анализа разработаны и внедрены:

- концепция высшего рабочего образования;
- нормативно-методические материалы по функционированию нового типа высшего учебного заведения - института рабочего образования, новой группы специальностей высшего профессионального образования по подготовке рабочих с высшим образованием.

Практическую значимость имеет разработанный проект государственной целевой комплексной программы "Профессионально-педагогические кадры России", рекомендованный к внедрению пленумом Учебно-методического объединения вузов России по профес-

сионально-педагогическому образованию и в настоящее время рассматриваемый Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Апробация результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику процесса обучения на двух экспериментальных педагогических площадках в виде подготовленных и изданных учебных планов и рабочих программ всех дисциплин 7-летнего цикла обучения в ИРО, а также использованы при подготовке курсов "Педагогика высшего образования" и "Педагогика трудового коллектива", которые читались автором для студентов и преподавателей Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Основные концептуальные подходы к проблеме высшего рабочего образования в 1992 г. были одобрены Лицензионным советом Департамента образования Правительства Свердловской области по экспертному заключению 20 ведущих специалистов в области профессионального образования Екатеринбурга.

В 1993-1994 гг. исследования под научным руководством автора диссертации по программе "Высшее рабочее образование России" получили международный грант фонда Дж. Сороса "Культурная инициатива".

В декабре 1993 г. и июле 1994 г. концепция высшего рабочего образования была одобрена решениями коллегий Департамента образования Правительства Свердловской области и Министерства образования Российской Федерации, на которых было официально разрешено проведение педагогического эксперимента по созданию института рабочего образования.

В январе 1997 г. доклад о результатах исследований по проблеме высшего рабочего образования получил одобрение на заседании бюро отделения профессионального образования Российской академии образования.

Вышедший в 1997 г. под эгидой Российской академии образования учебник "Профессиональная педагогика" (М.: Ассоц. "Проф. образование", 1997. - 512 с.), который содержит написанный автором диссертации раздел "Высшее рабочее образование", рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.

Проблема теоретического обоснования концепции высшего рабочего образования входит на протяжении последних шести лет (с 1992 г.) в число важнейших тем работы Исследовательского центра профессионально-педагогического образования УГППУ и выполня-

ется по заказу Минобразования РФ за счет средств целевого госбюджетного финансирования.

Материалы исследования прошли апробацию и получили положительные отзывы на международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, пленумах Учебно-методического объединения вузов России по профессионально-педагогическому образованию.

Международные научно-практические конференции:

• Международная конференция "Инженерное образование на рубеже XXI в."(Алушта, 1991).

• Международная конференция "Проблемы высшего образования в Европе" (Санкт-Петербург, 1992).

• Российско-американские семинары по проблемам гуманизации педагогического образования (1-й - Екатеринбург (Российская Федерация), май 1993 г.; 2-й - Чикаго (США), апрель 1994 г.).

• Международный симпозиум "Проблемы развития лицеев, колледжей Российской Федерации " (РАО, Ставрополь, 1993).

• Российско-германский семинар по проблемам профессиональной педагогики (РАО, Москва, 1995).

• Международная конференция по проблемам профессионально-технического педагогического образования (Тяньцзинь (КНР), октябрь 1997 г.) и др.

Российские и региональные научные конференции:

• 1-й и 2-й Всероссийские семинары "Проблемы реформирования системы профессионально-технического образования" (Белгород, апрель 1991 г.; Барнаул, ноябрь 1993 г.).

• Научно-практическая конференция "Проблемы большого Екатеринбурга" (Екатеринбург, 1992).

• Научно-практическая конференция по проблемам и перспективам развития профессиональных лицеев и колледжей (Москва, июнь 1994 г.).

• Всероссийский симпозиум "Квалиметрия человека и образования: методология и практика" (Москва, сентябрь 1997 г.).

• Пленумы Учебно-методического объединения вузов России по профессионально-педагогическому образованию (Наманган, 1989; Минск, 1989; Харьков, 1988; Самара, 1991; Алма-Ата, 1991; Красноярск, 1992; Барнаул, 1993; Нижний Новгород, 1994; Санкт-Петербург, 1987, 1995; Екатеринбург, 1990, 1994, 1995, 1996, 1997).

По теме исследования защищено 6 кандидатских диссертаций (из них две под руководством автора настоящей диссертации).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретические основы развития начального профессионального образования, включающие:

• новую парадигму начального профессионального образования в виде концепции высшего рабочего образования, направленной на разрешение противоречий, сложившихся в начальном профессиональном образовании, и позволяющей оптимально удовлетворить потребности личности, экономики, общества в целом в высококвалифицированных и высококультурных работниках на современном переходном этапе развития России;

• принципы и организационно-методические условия функционирования в России нового типа профессионального учебного заведения - института рабочего образования как учебного заведения, реализующего задачи и профессионально-образовательные программы высшего образования.

2. Теоретически разработанные, созданные и практически реализованные комплекты учебно-программной и нормативно-организационной документации, включающие экспериментальные стандарты новых специальностей, профессиограммы и квалификационные характеристики специалистов, учебные планы и рабочие программы дисциплин для ИРО.

3. Концептуальные основы развития профессионально-педагогического образования России как основного средства реализации высшего рабочего образования.

Объем и структура диссертации. Основное содержание диссертации изложено на 384 страницах машинописного текста, содержит 2 рисунка, 8 таблиц; состоит из введения, пяти глав, заключения, библиографии (499 источников, из них 16 на иностранном языке) и 18 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект, предмет, цель исследования; формулируются гипотеза и задачи исследования; раскрываются его методологические и теоретические основы; освещаются этапы и методы исследования, характеризуется его экспериментальная база; определяются научная новизна и практическая значимость исследования; дается информация об апробации результатов исследования; представляются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема" анализируются сущность и цели начального профессионального образования; ключевые понятия, связанные с ним: "рабочий", "профессия", "рабочие профессии", "квалификация", "специальность", "характер труда", "сложность труда".

В главе рассматриваются сущность и функции образования как социального института, раскрывается институциональный подход при анализе системы начального профессионального образования.

Институциональный анализ направлен на определение характера, содержания, способа проявления противоречий и поиск путей их разрешения. Этот подход, применяемый при рассмотрении системы образования, нацелен на определение характера связей между ее элементами.

В диссертации раскрываются определенные законодательными актами принципы, на которых строится государственная политика в области образования. Наиболее важными с точки зрения темы нашего исследования являются, в частности, принципы, ориентирующие систему профессионального образования на гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, *свободного развития личности,* на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, *на общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.*

В главе проводится сравнительный анализ целей начального профессионального образования, провозглашенных в различных нормативных документах об образовании, а именно: в Законе об образовании, концепции НПО и др. Показано, что прослеживается явное противоречие между декларируемыми принципами государственной политики в области образования, прежде всего принципом свободного развития личности, и целями различных уровней профессионального образования. Эта же тенденция видна и при сравнительном анализе терминов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Анализ, проведенный в работе, показывает, что и на уровне целей начального профессионального образования, и на уровне совершенствования его содержания главным в вопросах государственной политики подготовки рабочих по-прежнему остается удовлетворение потребностей производства, а не личности, что отбрасывает систему начального профессионального образования к временам господства узковедомственных технократических тенденций в этой сфере.

Начальное профессиональное образование выступает не только как педагогическая практика, но и как отрасль педагогической теории. Ученые, занимающиеся педагогикой начального профессионального образования, отмечают междисциплинарный, интегративный подход к исследованиям, детерминированный сложным объектом исследований.

Анализ базисных определений начального профессионального образования показал, что главная особенность данного вида образования заключается в том, что за многолетнюю историю его развития в нашей стране не выработано единых, просматриваемых в разных основополагающих документах подходов, определяющих сущность НПО. Это происходит оттого, что подходы к разным уровням образования имеют различные сущностные основания: они отражают либо интересы государства, либо общества в целом, либо производства и экономики, либо личности.

В результате анализа понятий, связанных с начальным профессиональным образованием: "рабочий", "квалификация", "профессия", "характер труда", "сложность труда" и др., показано, что сущность этих понятий не остается неизменной, а трансформируется вместе с развитием производительных сил общества. В частности, идет постоянный процесс усложнения труда рабочих и его интеллектуализация.

Особое внимание уделено термину "рабочий". Исследование этой категории показало, что данное понятие теоретически не разработано, противоречиво и неоднозначно. Несмотря на то что с учетом понятия "рабочий" была построена не только целая государственная система начального профессионального образования, но и совокупность правовых и нормативных актов, определяющих права, обязанности, жизненные блага огромной социально-профессиональной группы общества, в научной литературе, по существу, отсутствует его строгое определение.

Разносторонний анализ понятия "рабочий" привел к выводу о том, что со строго научных позиций марксистско-ленинское определение "рабочего класса" является некорректным. Как показано в диссертации, система начального профессионального образования стала оптимальным средством подготовки слоя рабочих-исполнителей, социально ущербной рабочей охлократической прослойки общества с искусственно ограниченным уровнем образованности.

На самом деле тенденции развития общества и личности не требуют строгой регламентации "потолка" образования, а все данные свидетельствуют об обратном: чем более образован работник, чем он лучше развит в культурном и нравственном отношении, тем выше его

профессиональная квалификация, производительность труда, обучаемость, социально-профессиональная мобильность и т.д.

Анализ работ современных отечественных и западных исследователей показывает, что рабочий определяется как человек с таким уровнем образованности, который позволяет ему профессионально ориентироваться лишь в отдельных, фрагментарных элементах технологического процесса. Рабочий остается прилежным исполнителем чужой воли, во многом противоречащей его коренным интересам.

В работе доказывается, что существующая система начального профессионального образования ориентирована лишь на подготовку рабочих кадров с уровнем образованности, ограниченным средним профессиональным образованием, а не на развитие личности учащихся и удовлетворение их потребности в любом уровне образования.

Во второй главе "Развитие начального профессионального образования: проблемы и противоречия" дается исторический анализ развития НПО, раскрывается теория и практика профессионального образования в развитых странах, рассматриваются требования к профессиональной подготовке рабочих в свете социально-экономического развития страны, анализируются особенности подготовки рабочих в современных условиях, выявляются проблемы и противоречия начального профессионального образования.

Исходя из положения, что в таком сложном социальном явлении, как система начального профессионального образования, в любой конкретный период ее развития всегда одновременно присутствуют остатки прошлого, реалии настоящего и зачатки будущего, автор, для того чтобы понять ее состояние в настоящем и тенденции развития, считает необходимым рассмотреть историю становления данного феномена.

Показано, что профессиональная подготовка рабочих в любую историческую эпоху зависела от соотношения объективных и субъективных факторов. В качестве первых выступали актуальные для конкретного времени потребности экономики (в частности, техники и технологии); в качестве второй группы факторов - как правило, волевые решения государственных органов.

Периодизация, предлагаемая нами в данной работе, имеет своим основанием качественные изменения в подготовке рабочих как следствие того или иного соотношения между разнообразными потребностями экономики и различными государственными решениями.

Историю развития начального профессионального образования в России можно, учитывая изложенное выше, условно разделить на два больших периода:

• первый период - *становление профессионального образования в России (YI в. - 1888 г.)*;

• второй период - *развитие системы начального профессионального образования с 1888 г. по настоящее время.*

В каждом из этих периодов можно выделить целый ряд этапов. В ***первом периоде*** выделено шесть этапов, общей чертой которых является отсутствие единой институализированной государством системы подготовки рабочих кадров. В этот период происходило становление и развитие учреждений профессиональной подготовки внешкольного и школьного типа.

Первый этап (VI - X вв.) - начальный этап зарождения профессиональной подготовки.

Второй этап (конец X - XI вв.) - осуществление интернационализации системы профессионального обучения на Руси на основе реформирования общества.

Третий этап (XII - XVI вв.) - становление, закрепление и распространение организационных форм и структур национализирующегося ремесленного обучения.

Четвертый этап (XVII в.) - становление групповой формы подготовки рабочих.

Пятый этап (начало XVIII в. - начало XIX в.) - зарождение профессиональных учебных заведений. За время этого этапа впервые в российской истории педагогика как профессиональное занятие отделилась от производительного труда.

Шестой этап (1803 - 1888 гг.) - становление системы народного образования. В 1803 - 1804 гг. вышли правительственные документы, благодаря которым на основе единых требований и подходов была оформлена система народного образования, относительно адекватно отражавшая не только духовные, политические, социально-экономические потребности российского общества, но и прогрессивные и универсальные достижения европейской педагогики. Однако необходимо отметить, что различные профессиональные учебные заведения, несмотря на целый ряд законодательных актов российского правительства, в этот период так и не составили систему профессионального образования.

За время ***второго периода***, выделенного в диссертации, происходит развитие учреждений начального профессионального образования в рамках единой системы. Этот период также разбит на шесть этапов.

Первый этап (1888 - 1917 гг.) характеризуется тем, что впервые в истории России разрозненные профессионально- технические учеб-

ные заведения законодательно превратились в определенную систему.

Второй этап (1917 - 1920 гг.) характеризуется целенаправленной и планомерной ликвидацией в России дореволюционной системы профессионального образования. В эти годы была прервана естественная история регулярной подготовки рабочих кадров в России.

Третий этап (1920 - 1933 гг.) - формирование государственной системы профтехобразования. На этом этапе происходит становление принципиально новой, советской профессиональной школы и превращение школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) в основную форму подготовки квалифицированной рабочей силы из числа молодежи.

Четвертый этап (1933 - 1940 гг.) характеризует развитие начального профессионального образования как образования с ярко выраженной производственной направленностью, при котором массовое и широкое распространение получили различные формы технического обучения на предприятиях.

Пятый этап (1940 - 1988 гг.) - создание и развитие начального профессионального образования как единой централизованной системы подготовки и распределения квалифицированных рабочих. Этот большой и сложный этап включает в себя ряд подэтапов.

Первый подэтап (1940 - 1958 гг.) - создание и развитие системы государственных трудовых резервов. Создание государственных трудовых резервов определило систему единого централизованного планирования, организации, подготовки и распределения рабочих кадров.

Второй подэтап (1958-1988 гг.) характеризуется повышением роли профессиональных учебных заведений в подготовке рабочих и осуществлении все более высокого уровня их образованности. В конце 1960-х - начале 1970-х гг. страна приступила к переходу ко всеобщему среднему образованию. Однако к середине 1980-х гг. система начального профессионального образования, органически вплетенная в общегосударственную социально-экономическую политику, вступила в полосу затяжного кризиса. Его главными причинами отечественные специалисты назвали командный стиль управления и регламентированную организацию системы начального профессионального образования. Результатом критики стало "растворение" в 1988 г. Государственного комитета по профессионально-техническому образованию СССР в аппарате Государственного комитета СССР по народному образованию. Завершился длительный, почти пятидесятилетний период жестко централизованного управления системой начального профессионального образования.

Начался *шестой этап* развития начального профессионального образования России *(с начала 1990-х гг. по настоящее время),* для которого характерны поиск и реализация новых форм профессионального образования в условиях становления правового государства и рыночных социально-экономических отношений, т.е. новой системы взаимоотношений между личностью, обществом и государством.

Рассмотрение развития отечественного начального профессионального образования за более чем тысячелетнюю его историю показало, что на всех этапах исторического развития проявлялась устойчивая тенденция постоянного усложнения технологии и повышения качества продукции сначала ремесленного, а затем и фабрично-заводского производства. Эта тенденция нашла отражение, во-первых, в постоянном повышении качества специальной подготовки работников (ремесленников, рабочих), а во-вторых, в повышении их уровня общей *образованности.*

На следующем этапе работы рассмотрены вопросы теории и практики подготовки квалифицированных рабочих в развитых странах: США, Англии, Франции и ФРГ.

Показано, что несмотря на различные теоретические подходы, влияющие на развитие профессионального образования в этих странах, в частности прагматизм, неопрагматизм, педоцентризм, сциентизм, утилитаризм (П. Бернс, Т. Брамельд, Дж. Брукс, Дж. Брунер, Дж. Манн, Б. Собел, Дж. Шваб и др.), общим для них является то, что содержание и формы подготовки будущих рабочих или полностью зависят от уровня развития технологии, от заказа практики, или опираются на абсолютизированные формы тех или иных потребностей .

Однако и развитие экономики изменяет отношение к профессиональному образованию. В развитых странах происходит постоянная трансформация профессионально-квалификационного состава работоспособного населения: увеличивается численность инженерно-технического персонала и работников, занятых вне сферы материального производства, возрастает удельный вес квалифицированных рабочих. В США их доля в общей численности рабочих составляла в 1960 г. 35%, а в начале 1990-х гг. - уже 43%, в ФРГ - соответственно 40 и 56%, во Франции - 29 и 38%.

Меняется и содержание самого понятия “квалифицированный рабочий”. На предприятиях с современным оборудованием высокая квалификация рабочего все больше предполагает овладение широким кругом *общекультурных* и профессионально-технических знаний. В результате размываются жесткие границы между физическим и умственным трудом. Это приводит к тому, что на новейших предприятиях в США и Западной Европе отказываются от терминов “рабочий” и

"служащий", используя для обозначения участника производства понятия "работник", "сотрудник" или "персонал". Такие работники должны уже знать общие принципы технологии данного производства, т.е. они должны обладать знаниями, традиционно являющимися прерогативой специалистов с высшим техническим образованием. В связи с этим западноевропейские и американские исследователи подчеркивают несостоятельность традиционных жестко дифференцированных подходов к характеристике содержания профессиональной деятельности рабочих и инженеров.

Анализируя системы профессионального образования в развитых странах, различные теоретические подходы к рассмотрению соотношения образования и экономики, автор диссертации не разделяет широко распространенного и на Западе, и в нашей стране подхода, связанного с абсолютизацией прагматизма в начальном профессиональном образовании. На основании анализа литературы, изучения опыта развития профессионального образования в странах, добившихся наибольшего экономического прогресса, и результатов диссертационного исследования можно с достаточной долей достоверности утверждать, что влияние профессионального образования на развитие производительных сил общества очень велико.

Необходимо отметить, что анализ теории и практики обучения квалифицированных рабочих в развитых странах, несмотря на его различные модели и разные критерии оценки его эффективности, выявил общую тенденцию развития профессионального образования - постоянное усложнение содержания общей и профессиональной подготовки, создание у рабочего "квалификационного запаса", что является основой не только профессиональной мобильности, но и социальной защищенности в условиях развитых рыночных отношений.

На следующем этапе исследования были изучены новые требования к профессиональной подготовке рабочих России в связи с социально-экономическим развитием страны.

Отмечено, что преобразования в начальном профессиональном образовании в настоящее время связаны с изменением существующих структур и функций всей системы. По существу, происходит процесс полного переустройства профессионального образования. Если в предшествующие годы процессы его совершенствования были связаны с реконструкцией некоторых элементов системы профобразования, с расширением отдельных функций, то в сегодняшних условиях происходит ее широкомасштабная и качественная реорганизация. В работе анализируются следующие факторы, влияющие на развитие современного профессионального образования.

Во-первых, ускорение научно-технического прогресса, необходимость использования его достижений требуют *качественного повышения профессиональной квалификации и образованности работников.*

Во-вторых, интеграционные процессы, происходящие на предприятиях, определяющих технологический прогресс российской экономики, способствуют активному развитию новой тенденции в профессиональном разделении труда - расширению профессионально-трудовых функций работника, усилению интеграции профессий. Это объективно требует *расширения профиля подготовки современного рабочего.*

В-третьих, наметившиеся с начала 1990-х гг. тенденции демократизации и либерализации общественной, в том числе и производственной, жизни в условиях возникновения рынка труда и жесткой конкуренции российских предприятий не только между собой, но и с зарубежными производителями значительно снижают постоянный внешний контроль за трудовой деятельностью рабочего, при этом *значительно усиливается контроль за конечными результатами труда.*

В-четвертых, интеллектуализация содержания труда одних профессий и обеднение, усиление монотонности и однообразности трудовых функций - других (что характерно для предприятий с частичной автоматизацией производства) требуют такой организации труда и профессиональной подготовки, которая позволяет *избежать длительного закрепления человека за рабочим местом с непривлекательным содержанием труда.*

В-пятых, требования к подготовке рабочих повышаются в связи с постоянной постановкой различными государственными и связанными с ними общественными организациями *задач повышения культурно-технического уровня работников.* Их решение связано с совершенствованием всей системы подготовки рабочих, с организацией непрерывного образования.

В-шестых, в современном обществе ярко выражен высокий динамизм социальных явлений, вызванный усилением демократических тенденций и повышением роли национальных и общечеловеческих ценностей. Это приводит к тому, что *главным заказчиком на образование* в условиях рыночных отношений и становления гражданского общества *является не государство, а сам человек.*

В-седьмых, в условиях падения спроса на отечественные изделия и, как следствие, продолжающегося общего спада производства возникла устойчивая острая потребность в квалифицированных рабочих, *способных адекватно реализовывать конкурентоспособную за-*

падную и вновь разрабатываемую отечественную технологию производства высококачественной продукции.

Анализ новых требований, предъявляемых к квалификации рабочих на современном этапе, показал, что необходимо переосмыслить парадигму государственной системы подготовки рабочих. *Новая парадигма рабочего образования должна быть ориентирована на развитие личности, способной самостоятельно осмысливать, осваивать весь технологический процесс, а не отдельный его фрагмент.*

Новая образовательная парадигма предполагает, что рабочее образование должно быть средством удовлетворения потребностей человека в развитии, т.е. из стен учебных заведений должны выходить рабочие с таким уровнем образованности, который обеспечивал бы им способность к саморазвитию. Отсюда "гибкие" с точки зрения развития рабочие смогут не только адекватно и быстро осваивать современные технологии, но и развивать их. Таким образом, профессиональное образование превращается из вторичного фактора экономики в первичный, определяющий.

В следующем разделе второй главы анализируется система подготовки рабочих кадров России, которая включает в себя подготовку рабочих в общеобразовательных школах, в учебных заведениях начального и среднего профессионального образования, непосредственно на предприятиях.

Приоритетное место в этом процессе занимает начальное профессиональное образование. В настоящее время в стране действует 4176 учебных заведений НПО с контингентом 1,7 млн учащихся. В них работает около 200 тыс. профессионально-педагогических работников. Ежегодный объем подготовки квалифицированных рабочих кадров для всех отраслей экономики составляет более 800 тыс. человек. Кроме того, в профучилищах переобучаются безработные граждане и незанятое население. В 1997 г. по направлениям служб занятости, предпринимателей и индивидуальным договорам с гражданами подготовлено и переподготовлено более 200 тыс. человек (в 1990 г. - 10 тыс. человек).

В диссертации анализируется процесс трансформации профтехучилищ в высшие профессиональные училища и лицеи, описывается опыт наиболее передовых учебных заведений страны и ближнего зарубежья. При этом отмечается, что новые типы учебных заведений начального профессионального образования разработали собственные подходы к реорганизации профессиональной школы применительно к современным социально-экономическим реалиям и накопили определенный опыт в этом процессе.

Основополагающими положениями этого опыта являются реализация принципов непрерывного профессионального образования; ступенчатая подготовка рабочих как фактор гибкости в реализации образовательных услуг, с одной стороны, и как фактор маневренности учебного заведения в условиях перехода к рыночной экономике - с другой; развитие профессиональной квалификации посредством интеграции профессиональной, производственной и общеобразовательной подготовки. Обозначены также некоторые позиции в отношении проблем гуманизации и гуманитаризации в профессиональной школе.

Однако, несмотря на прогрессивность процесса трансформации учебных заведений начального профессионального образования, все участники этого огромного педагогического эксперимента стали своеобразными заложниками жесткой государственной иерархии профессионального образования: высшее образование - среднее профессиональное образование - начальное профессиональное образование. По существу, так и не удалось решить вопросы о статусе выпускника профессионального лицея, его квалификации, документе об образовании, месте на производстве и т. д. Самое большее, чего удалось достигнуть некоторым лицеям, - это создать сопряженные учебные планы с родственными вузами или получить лицензии на право подготовки техников (среднее профессиональное образование). Понятно, что и то и другое не соответствуют целям начального профессионального образования, так как "на выходе" уменьшают число подготавливаемых рабочих.

В диссертации отмечено, что несмотря на отдельные изменения начальное профессиональное образование продолжает оставаться относительно замкнутой и корпоративной системой, с трудом воспринимающей многие демократические преобразования и ориентирующейся на устаревшие социально-педагогические установки. Учреждения начального профессионального образования до сих пор не только не смогли разрешить противоречия, традиционно характерные для этой системы, но и накопили новые, связанные с изменением социально-экономических, политических и духовных условий их развития.

Анализу проблем и противоречий системы начального профессионального образования в отечественной педагогике посвящены работы С.Я. Батышева, Б.С. Гершунского, В.И. Загвязинского, Г.Е. Зборовского, Л.М. Зелениной, Л.М. Кустова, В.С. Лазарева, А.Н. Лейбовича, В.А. Мясникова, А.Я. Найна, А.М. Новикова, В.Д. Семенова, Л.М. Сидона, В.С. Собкина, И.А. Тагунова, М.И. Фишера, В.Э. Фрейдман, В.В. Шапкина. Давая характеристику всей системы начального профессионального образования страны с

позиций институционального подхода, можно согласиться с этими исследователями, которые отмечают, что она до сих пор развивается как локальная, во многих отношениях изолированная от динамичных потребностей науки, техники и производства система, обладающая повышенной и совершенно недопустимой в наши дни инерционностью, с опозданием реагирующая на актуальные, а тем более перспективные потребности экономической сферы общества.

В диссертации анализируется состояние начального профессионального образования в России, которое характеризуется устойчивой тенденцией сокращения контингента обучающихся в профучилищах; отсутствием научно обоснованных подходов к рациональному размещению сети профессиональных училищ; неудовлетворительными учебно-материальной базой и учебно-программной документацией; низкоквалифицированными педагогическими кадрами и др.

Используемый в диссертации институциональный подход к анализу проблем системы начального профессионального образования России позволил сформулировать ряд противоречий, характеризующих современный этап ее развития:

- между консерватизмом системы НПО и необходимостью ее реформирования;
- между авторитарными традициями и новыми демократическими тенденциями управления начальным профессиональным образованием;
- между существующими организационными формами, методами и средствами обучения и целями начального профессионального образования.

Было доказано, что указанные противоречия имеют универсальный характер, поскольку присущи всем уровням профессионального образования страны. Однако для нашего исследования более значимыми явились другие противоречия, которые также были определены в результате анализа этой системы. К ним относятся противоречия:

- между уровнем профессиональной и социальной подготовки выпускников профшколы и теми требованиями, которые предъявляют общество, экономика и личность к начальному профессиональному образованию;
- между запросами личности в саморазвитии и ограниченными возможностями, которые предоставляет система начального профессионального образования своим учащимся;
- между необходимостью обеспечить в процессе начального профессионального образования индивидуальное профессиональное становление личности учащегося, соответствующее его будущей практической деятельности, и содержанием педагогического процес-

са в учреждениях НПО, ориентированного прежде всего на массовый выпуск однотипной "кадровой продукции".

Как было показано, эти общие противоречия определяют характер и содержание проблем, стоящих перед сложившейся в стране системой начального профессионального образования.

В третьей главе "Реформирование системы начального профессионального образования в России" на основе анализа социального заказа на работника нового типа предлагаются пути и средства разрешения противоречий системы НПО. В качестве универсального средства предлагается реализация концепции высшего рабочего образования.

Сложные и противоречивые социальные процессы требуют принципиально нового подхода к пониманию сущности такого многоаспектного явления человеческой истории, как цивилизация. В частности, в трактовке В.Е. Шукшунова виды цивилизации соотносятся главным образом со средствами производства или с основой, на которой осуществляется производство (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение видов цивилизации
с различными аспектами технологии

Аспекты технологии	Вид цивилизации		
	Аграрная	Индустриальная	Постиндустриальная
Первичный продукт	Пища	Товары	Услуги
Первичный фактор производства	Земля	Капитал	Знания, опыт и нравственность
Характер производства	Кустарное	Механизированное	Автоматизированное
Роль машины или орудия труда	Продолжение или замена органов человека	Замена силы человека и животных	Усиление интеллекта человека
Главные виды технологий	Ручные и орудийно-ориентированные	Энергетические и машинно-ориентированные	Организационные, деятельностные, информационные
Роль человека в производстве	Мастеровой	Оператор машины	Творец и организатор

Главной объективной тенденцией изменения места и роли человека в данной системе понимания цивилизации является его систематическое движение от роли исполнителя, мастерового к роли создате-

ля, творца и организатора. Анализ проявлений этой тенденции в условиях развитых рыночных отношений приводит к выводу, что формирование и постоянный прирост знаний, прежде всего фундаментального характера, в виде устойчивого их ядра являются одними из основных условий реализации опережающего профессионального образования именно рабочих. Рабочему сейчас уже недостаточно "знать" и "уметь", важнейшим для него становится момент *самовыражения*. А это уже проявление уровня образованности данного специалиста.

В течение столетий рабочие профессии не требовали уровня образованности выше начального как в общеобразовательном, так и в профессиональном плане. В настоящее время в странах, ориентирующихся на высокий уровень развития, все отчетливее понимают, что универсальным социальным требованием является введение всеобщего высшего образования для рабочих. Фактически предпринимаются попытки превратить его в фактор повышения технологического уровня своих стран, о чем свидетельствуют изложенные в диссертации тенденции развития высшего образования среди рабочих ведущих стран Запада.

Проведенный анализ системы экономических, производственных, политических, социальных и духовных требований, определяющих подходы к характеру и содержанию профессионального образования рабочих, показывает, что аналогичные тенденции начинают проявляться и в России, и в настоящее время сформированы все необходимые предпосылки для определения современного социального заказа на рабочего, заключающегося в том, что это должен быть работник нового типа, имеющий высшее профессиональное образование. В нашей работе мы назвали этот тип профессионального образования *высшим рабочим образованием.*

На основе исследований удалось определить базовые профессиональные ценности рабочего с таким уровнем образованности, которые легли в основу разработанной профессиограммы рабочего с высшим образованием: потребность в реализации себя в производственно-технологической деятельности, способность к личностному и профессиональному самоопределению, готовность к повышению квалификации и профессиональному росту, конкурентоспособность и предприимчивость, экологическая ответственность.

Эти ценности должны способствовать формированию определенной направленности личности рабочего: профессиональной позиции, корпоративности, готовности к освоению новых технологий и оборудования, преданности профессиональному коллективу и организации, эстетической направленности.

Были определены ключевые квалификации, присущие рабочему с высшим образованием: способность к кооперации и сотрудничеству, профессиональная самостоятельность и надежность, способность переносить нагрузки и высокая работоспособность, способность планировать и организовывать свою работу, самоконтроль и профессиональная рефлексия.

Профессионально-личностный потенциал рабочего с высшим образованием включает в себя не только направленность на профессию, но также компетентность и иные профессионально важные качества.

В компетентность рабочего, исходя из изложенного в диссертации, можно включить социально-правовую компетентность, знание средств и технологий определенного производства, производственно-технологическую компетентность, графическую грамотность, компьютерную компетентность, эколого-экономическую компетентность и др.

К профессионально важным качествам относятся технологический интеллект, способность к оптимизации приемов труда, способность к творчеству, стрессоустойчивость, креативность, пространственное воображение, развитость органов чувств, мышечная чувствительность и координация движений, сенсорная устойчивость к запахам, быстрота реакции и др.

В итоге в диссертации сформулировано определение новой образовательной парадигмы: *высшее рабочее образование - это самостоятельная ветвь высшего профессионального образования, обеспечивающая готовность личности к высокому профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, социальной и профессиональной мобильности, к овладению высокой общей культурой.*

Целью высшего рабочего образования является подготовка рабочих соответствующей высшему образованию квалификации, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе начального профессионального, среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Эти работники по социально-профессиональному статусу должны стоять на одной ступени со специалистами, имеющими высшее образование по другим профессиям и специальностям. Именно они должны стать идеалом профессионального совершенства для квалифицированного рабочего, им предстоит не только хранить мастерство и традиции рабочих профессий, но и развивать их.

Формой реализации высшего рабочего образования должно стать соответствующее профессиональное учебное заведение.

Несмотря на многообразие профессиональных учебных заведений, появившихся за последние семь-восемь лет, их нормальное эволюционное развитие сдерживается дискретным характером признанных государством уровней профессионального образования.

В работе доказывается, что действующее ныне в Законе об образовании положение о том, что "лица, имеющие начальное профессиональное образование *соответствующего профиля (курсив мой. - Г.Р.),* могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам", является некорректным, так как право на получение высшего *профессионального* образования юридически обусловлено *сменой первоначальной профессии,* т.е. человека вне зависимости от его интересов и желаний *заставляют* (с точки зрения содержания и направленности специальной подготовки) сменить профессию.

Для того чтобы действительно реализовать концепцию высшего рабочего образования, которой посвящено настоящее исследование, необходимо создать профессиональное учебное заведение качественно иного уровня, чем ныне существующие. Это учебное заведение должно быть способно реализовать совершенно новую профессионально-образовательную программу подготовки рабочего с высшим профессиональным образованием.

Исходя из изложенного, в настоящей работе предложен нетрадиционный с точки зрения организации и содержания образования тип профессионального учебного заведения - институт рабочего образования (ИРО).

Институт рабочего образования как система представляет собой полифункциональную многоуровневую образовательную структуру, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности в данной отрасли экономики, индивидуальных способностей и профессиональных планов учащихся.

В системе непрерывного профессионального образования ИРО является учебным заведением, предназначенным для подготовки специалистов различной квалификации в зависимости от уровня получения профессионального образования: от узкого специалиста-исполнителя до мастера, способного не только самостоятельно изготовлять продукцию, но и организовывать собственное производство и сбыт своей продукции на рынке товаров и услуг.

Таким образом, на уровне высшего рабочего образования целью ИРО является подготовка работника, способного к эффективной трудовой деятельности на предприятиях различного размера, систем и характера управления, разных форм собственности; прогнозированию

как тактических технико-технологических, так и социально-экономических перспектив данного конкретного производства; совмещению при необходимости управленческих и исполнительских функций; не только к адекватной ориентации на рынке труда при поиске перспективного рабочего места, но и к его самостоятельному организационно-юридическому созданию в форме частного предприятия.

Прием учащихся производится исходя из принципа перманентного удовлетворения потребности личности в самообразовании и саморазвитии в системе непрерывного профессионального образования.

Выпускникам, закончившим неполный курс ИРО, присваивается квалификация соответствующего уровня образования с выдачей диплома, дающего право продолжать образование в ИРО (табл. 2) или любом учебном заведении по родственным специальностям и по сокращенным срокам обучения.

Основными педагогическими концептуальными положениями, на которых строится функционирование и дальнейшее развитие института рабочего образования, являются следующие: гибкость и открытость образовательной системы; личностная заинтересованность в процессе и результатах обучения; разносторонность профессиональной подготовки (возможность получения последовательно или параллельно нескольких специальностей); индивидуализация обучения; многоуровневая система профессиональной подготовки и др.

Срок обучения в ИРО - 4 года на базе общего среднего образования при наличии разряда, полученного в процессе начальной профессиональной подготовки по соответствующему профилю. Лицам, успешно завершившим обучение, выдается диплом и присваивается образовательно-квалификационная степень рабочего с высшим профессиональным образованием.

В диссертации доказывается возможность объединения в одном учебном заведении - ИРО - двух образовательных парадигм: начального и высшего профессионального образования.

Модель института рабочего образования предполагает структуру, в которой любой этап обучения может быть завершающим. Содержание образования отражает целостность каждого этапа и одновременно предоставляет возможность перехода на следующую образовательную ступень (см. табл. 2).

Таблица 2

Последовательность обучения в ИРО

Годы обучения	Возможность выхода из ИРО	Образовательно-профессиональный уровень выпускника		
		Общее образование	Профессиональное образование	Квалификация
7	Да	Высшее	Высшее профессиональное - 2-й уровень	Бакалавр-мастер (3-4 рабочие профессии - Y-YI разряд)
6	Нет	Неполное высшее	-	-
5	Да	Неполное высшее	Высшее профессиональное - 1-й уровень	Право профессиональной деятельности
			Среднее профессиональное	Техник-мастер (рабочий - IY-Y разряд)
4	Нет	Среднее (полное) общее	Начальное профессиональное	-
3	Да	Среднее (полное) общее	Начальное профессиональное	Рабочий - III-IY разряд
2	Да	Основное общее	Незаконченное начальное профессиональное	Рабочий - II разряд
1	Нет	Основное общее	Незаконченное начальное профессиональное	-

Концепция высшего рабочего образования предусматривает формирование личности рабочего, адекватной требованиям, предъявляемым личностью и обществом к профессиональному образованию; удовлетворение запросов личности в саморазвитии и индивидуализацию профессионального становления личности учащегося (студента). Таким образом, *концепция высшего рабочего образования разрешает основные противоречия, стоящие перед системой начального профессионального образования.*

В четвертой главе "Высшее рабочее образование в условиях многоуровневого профессионального учебного заведения" раскрываются принципы и формы организации учебно-воспитательного процесса, содержание теоретического и производственного процесса в ИРО, излагается методика организации и проведения, а также результаты педагогического эксперимента по теме диссертационного исследования.

Педагогический процесс в ИРО обусловлен целями высшего рабочего образования и взаимодействием основных его компонентов: содержания, обучения, преподавания, воспитания. В главе дается характеристика этих компонентов; раскрываются особенности образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса в ИРО. Доказывается, что учение в условиях многоуровневого высшего учебного заведения является источником развития личности обучаемых.

Раскрываются принципы обучения в ИРО: политехническое образование; соединение обучения с производительным трудом обучающихся, связь теории с практикой; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; профессиональная мобильность; модульность профессионального обучения; систематичность и последовательность; создание окружающей среды; компьютеризация педагогического процесса; экономическая целесообразность.

Принципы профессионального обучения в совокупности определяют закономерности не только процесса обучения, но и в целом процесса образования личности в курсах теоретического и производственного обучения в ИРО, которые осуществляются поэтапно.

Процесс теоретического обучения включает три этапа, каждый из которых решает следующие задачи: I этап - формирование навыков деятельностного процесса учения; II этап - рефлексия навыков деятельностного процесса учения; III этап - способность организовать собственную деятельность процесса учения.

Процесс производственного обучения осуществляется в четыре этапа: I этап - профессиональное саморазвитие в условиях приобретения навыков; II этап - профессиональное саморазвитие в условиях отработки и закрепления навыков; III этап - профессиональное саморазвитие в условиях производительного труда; IV этап - профессиональное саморазвитие в условиях производительного труда и отношений, связанных с ним.

Важную роль в учебно-воспитательном процессе института играют направления организации внеучебного воспитательного процесса. В соответствии с процессом становления личности в главе раскрыты задачи внеучебной деятельности в ИРО.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ИРО зависит от системы обратной связи, информирующей о состоянии воспитанности учащихся (студентов). Функционирование системы осуществляется на основе информации о состоянии развития учащихся (студентов), анализа и диагностики этого состояния, воздействия на условия образования и их коррекции. Логика этого процесса выражает субъект-субъектные связи между преподавателями и учащимися (студентами).

Это побуждает педагогический коллектив ИРО выполнять функции организации и реализации педагогического процесса на системной основе личностно ориентированного обучения. Постоянно происходит поиск новых средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития учащегося (студента).

В главе раскрываются специфические функции основных групп профессионально-педагогических работников ИРО, а также рассматриваются формы их коллективной (педконсилиум) и индивидуальной (организация самоанализа собственных педсистем) работы.

В соответствии с разработанной концепцией высшего рабочего образования, принципами организации деятельности института рабо-

чего образования и функционирования педагогического процесса были созданы полные комплекты учебно-программной документации для рабочей профессии "слесарь (наладчик) контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИП и А)" - "бакалавр - электромеханик информационных технологий" и для группы рабочих профессий швейного профиля (портной, раскройщик, закройщик, оператор швейного оборудования) - "бакалавр-мастер швейных технологий".

Разработанные комплекты включали проект государственного образовательного стандарта высшего рабочего образования, квалификационную характеристику рабочего с высшим образованием, профессиограмму рабочего с высшим образованием, экспериментальный учебный план, рабочие программы всех дисциплин профессионально-образовательной программы обучения в ИРО (на 7 лет обучения). В главе раскрывается содержание и специфика этих документов.

Проект государственного образовательного стандарта высшего рабочего образования определяет требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы базового высшего образования, уровню образованности и подготовки выпускников по направлению "Высшее рабочее образование", а также дает его общую характеристику.

Стандарт описывает две ступени подготовки рабочего с высшим образованием. Он включает *обязательный минимум содержания образовательных программ 1-й и 2-й ступени* по направлению "Высшее рабочее образование", состоящий из пяти блоков: общекультурного, рабочего мастерства, общепредметного, ключевых квалификаций и профессионально-специального. В главе дается характеристика дисциплин каждого из этих блоков.

Квалификационные характеристики бакалавров устанавливают профессиональное назначение специалистов, определяют социальную и профессиональную направленность их деятельности.

Профессиограммы бакалавров по рабочим специальностям определяют формы обучения и необходимый уровень образованности специалистов, характеристику трудовой деятельности, психограммы и санитарно-гигиенические нормы их труда.

Как показано в этих документах, функциями специалиста являются организаторская, планирующая, производственно-технологическая, диагностическая и оценочная. Набор ключевых квалификаций выглядит следующим образом: организованность, ответственность, способность к кооперированию, способность решать задачи в проблемных ситуациях, коммуникативность, профессиональная самостоятельность.

В главе комментируются разработанные экспериментальные учебные планы, конкретизирующие и дифференцирующие высшее рабочее образование по курсам, дисциплинам, видам практики и т.д., а также отражающие их рабочие программы, составленные по единым требованиям.

В диссертации детально изложена методика организации и проведения педагогического эксперимента.

Целью педагогического эксперимента была проверка гипотезы исследования. Эксперимент проводился в профессиональном лицее Новоуральска (на момент создания - Высшее профессиональное училище № 2) и в Тюменском индустриально-педагогическом колледже.

Методика проведения эксперимента включала в себя анкетные опросы различных групп учащихся, профессионально-педагогических работников и специалистов предприятий, экспертные оценки, формализованные наблюдения, изучение педагогической документации (журналы успеваемости, рабочие планы-конспекты учебных и внеучебных занятий и мероприятий, перспективно-тематические планы профессионально-педагогических работников, тетради учащихся, проверочные работы учащихся).

В ходе исследования изучалась степень направленности конкретных учебных занятий и внеучебных мероприятий на формирование профессиональной самостоятельности, активность и самостоятельность студентов в учебно-воспитательном процессе, их общественная направленность, умения и навыки профессиональной деятельности, мотивированность действий, инициативность, умение быстро и адекватно ориентироваться в нестандартных и стандартных ситуациях, особенности межличностных отношений как среди студентов, так и между преподавателями и студентами.

Для получения объективных результатов эксперимента производилось определение уровня сформированности профессиональной самостоятельности студентов контрольных и экспериментальных групп перед экспериментом и после каждого этапа эксперимента.

Определение уровней сформированности профессиональной самостоятельности в группах осуществлялось с помощью практических проверочных работ, контрольных диагностических заданий, разработанных по специальной методике, и формализованного опроса.

В диссертации раскрывается методика составления диагностических заданий для курсов теоретического и производственного обучения. В курсе теоретического обучения каждый вопрос задания составлялся в четырех вариантах по уровню усвоения знаний в соот-

ветствии с последовательным повышением уровня познавательной самостоятельности учащихся.

В тексте диссертации и в приложениях приводится полный детализированный отчет о результатах педагогического эксперимента. Здесь изложим лишь отдельные обобщенные данные.

Локальные исследования в ВПУ № 2 выявили существование среди учащихся трех групп ярко выраженных социально-профессиональных ориентаций: на статику и мобильность, на узкоспециализированную исполнительскую и интегративную руководяще-исполнительскую деятельность, на социальное иждивение и доминирующее индивидуальное самообеспечение, которые оказывают определенное влияние на нравственные, социально-профессиональные, социально-экономические, политические и даже правовые взгляды будущего рабочего.

Результаты исследований, проведенных среди учащихся, доказывают, что наиболее адекватными целям ИРО являются социально-профессиональные ориентации на мобильность, интегративную руководяще-исполнительскую деятельность, на доминирующее индивидуальное самообеспечение, на основе которых и была спроектирована модель учащегося (студента) ИРО.

Исследования, проведенные среди специалистов и учащихся системы начального профессионального образования, подтвердили верность основных концептуальных положений, лежащих в основе организации ИРО. В диссертации приводятся количественные данные, подтверждающие это.

Следующие задачи педагогического эксперимента были связаны с исследованием проблем формирования профессиональной самостоятельности учащихся. Для Тюменского индустриально-педагогического колледжа была разработана программа, реализующая методику формирования профессиональной самостоятельности студентов, включающую активные формы и методы личностно ориентированного обучения.

В главе показано, что профессиональная самостоятельность - это интегративное качество личности рабочего, проявляющееся в производственной деятельности и характеризующееся определенной системой знаний, умений и навыков, сознательностью и мотивированностью действий, инициативностью и творческим подходом к делу, проявлением своей воли, опирающейся на понимание необходимости действовать в соответствии с интересами трудового коллектива, правильностью и быстротой решения проблем в процессе работы и общественной деятельности, направленностью на повышение производительности труда и качества его результатов, на активное уча-

стие в решении социально-экономических, общественно-политических и экологических проблем.

Было выделено четыре уровня самостоятельности студентов в условиях ИРО: 1-й уровень - репродуктивная самостоятельность; 2-й уровень - частично-репродуктивная самостоятельность; 3-й уровень - частично-продуктивная самостоятельность; 4-й уровень - продуктивная самостоятельность.

Педагогический эксперимент по проверке эффективности предложенной методики формирования профессиональной самостоятельности студентов показал, что учебно-воспитательный процесс, построенный на основе программы воспитания студента с учетом требований модели выпускника ИРО и использования комплекса активных методов, форм и средств обучения, способствует развитию необходимых для самостоятельной деятельности качеств личности.

Так, формирующий эксперимент среди студентов IV курса показал, что, по оценке преподавателей и мастеров производственного обучения, 64,6% студентов экспериментальных групп и 25,7% - контрольных способны обходиться без посторонней помощи при выполнении учебно-производственных заданий (3-4-й уровни); 21,4% студентов экспериментальных групп и 5,4% - контрольных групп способны самостоятельно формулировать и решать разнообразные проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности (4-й уровень).

Результаты проведенных практических проверочных работ показали, что уровень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, у студентов экспериментальных групп оказался выше, чем в контрольных.

В главе показано, что педагогический эксперимент подтвердил правильность разработанного подхода к методике формирования профессиональной самостоятельности студентов ИРО на основе личностно ориентированного обучения. Поэтапная реализация программы эксперимента в ИРО способствовала эффективному формированию профессиональной самостоятельности студентов во всех ее компонентах.

Таким образом, в процессе педагогического эксперимента были выявлены социально-профессиональные ориентации учащихся системы НПО, существенно влияющие на различные стороны учебно-воспитательного процесса. Было доказано, что профессиональная самостоятельность является интегративным качеством личности, наиболее адекватно отражающим результаты личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса в ИРО. Было установлено, что

высшее рабочее образование способствует более эффективному формированию этого качества во всех его компонентах по сравнению с начальным профессиональным образованием.

Для того чтобы на практике осуществить идею высшего рабочего образования как одного из перспективных путей развития начального профессионального образования России необходимо, помимо разработки научной концепции и комплекта учебно-программной и нормативно-методической документации, решить вопросы кадрового обеспечения профессионально-образовательной программы высшего рабочего образования.

Речь, безусловно, идет о кадрах педагогов профессиональной школы. Вопросам, связанным с характеристикой современного состояния кадрового обеспечения НПО и государственной системы подготовки - профессионально-педагогического образования, а также путей его развития, посвящена **пятая глава** диссертационного исследования.

Существующий уровень профессионально-педагогической квалификации работников пока не отвечает задачам обновления системы начального профессионального образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников учреждений начального профессионального образования и других профессиональных учебных учреждений (СПУЗов, отделов технического обучения и учебно-курсовых комбинатов предприятий, УПК общеобразовательных школ и пр.), а также их личностные качества намного отстают от требований, предъявляемых обществом, государством, экономикой и самой личностью к молодым работникам современных предприятий и учреждений.

Как уже указывалось, несмотря на то что система начального профессионального образования имеет дело с наиболее трудным в педагогическом отношении контингентом учащихся, она до сих пор неудовлетворительно укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с другими, высшими и средними, профессиональными учебными заведениями.

В настоящее время (на 1 января 1996 г.) в 4091 профтехучилище страны работает 154777 профессионально-педагогических работников. Высшее образование имеют из них только 53,9%, в том числе высшее профессионально-педагогическое образование -лишь 11,2%. Наиболее низкий уровень профессиональной квалификации имеют работники, в наибольшей степени определяющие квалификацию подготавливаемых рабочих - мастера производственного обучения. Среди них только каждый пятый (22,2%) имеет высшее образование и лишь 6,1% - профессионально-педагогическое.

В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, сегодня уже выработаны научно обоснованные и практически проверенные подходы к методологии и методике профориентации, профобразования и подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки, доподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. По существу, это специалисты, органично сочетающие в себе качества профессионального педагога и рабочего высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими знаниями вооружен общеинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками. Специалист должен быть ориентирован на профессиональную деятельность и развитие в сфере профессионального образования. С концептуальной точки зрения *профессионально-педагогическое образование (ППО) - это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.*

В главе дана характеристика современного состояния государственной системы профессионально-педагогического образования, показаны его особенности, раскрыты основные проблемы, недостатки, на основе которых выявлены главные противоречия системы ППО:

- между требованиями государства, общества и производства, предъявляемыми к профессиональному уровню педагогов системы НПО, и трудностями их выполнения существующим низкоквалифицированным корпусом инженерно-педагогических работников;
- между новыми общими для всех профессий квалификационными требованиями, связанными с гуманизацией, тенденциями творческого подхода, интеллектуализации и информатизации труда и профессионального образования, совмещения его с управленческими, менеджерскими функциями, предпринимательством и бизнесом, и доминирующими квалификационными требованиями, предъявляемыми к инженерно-педагогическим работникам.

В новых условиях резко проявляется противоречие между существующей в начальной и средней профессиональной школе потребностью в высококвалифицированных, специально подготовленных кадрах профессиональных педагогов и недостаточными масштабами такой подготовки в вузах и техникумах профессионально-педагогического профиля. Масштаб подготовки специалистов с ППО (около 15 тыс. человек) не достигает величины ежегодной текучести кадров в системе начального профессионального образования.

Регионализация образования и децентрализация управления, которые заключаются в появлении частичной финансовой самостоятельности образовательных учреждений и возможности варьирования содержания НПО и ППО (в первую очередь профессионального компонента), существенно ослабляют возможности государственного регулирования этих процессов. Динамизм рыночных отношений входит в противоречие с консерватизмом образовательных структур, призванных заниматься подготовкой и переподготовкой кадров для рынка труда.

Накопились противоречия в формах, методах и содержании профессионально-педагогического образования.

Для разрешения указанных противоречий была разработана современная концепция профессионально-педагогического образования, которая определила цели, задачи, взаимосвязи ППО с другими отраслями педагогического образования, противоречия и перспективы его дальнейшего развития.

Для того чтобы указанную концепцию ППО претворить в жизнь, потребовалось разработать проект федеральной программы "Профессионально-педагогические кадры России".

Эта программа определяет правовые, социально-экономические, организационно-управленческие, методологические, прогностические и рекомендательные меры, которые необходимо провести в жизнь за пятилетний период всем заинтересованным государственным и управленческим органам, министерствам и ведомствам, предприятиям и организациям, научным и учебным подразделениям, общественным организациям страны *для качественного обновления корпуса* профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных рабочих и служащих как в системе профобразования, так и вне ее.

Цель программы – создать условия для оптимального удовлетворения потребности общества в профессионально-педагогических кадрах на основе учета их социально-экономических и духовных интересов, потребностей в профессиональном самоопределении, самореализации и саморазвитии. Для этого необходимо:

- во-первых, разработать хозяйственный механизм функционирования и развития системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров профессионального образования, способствующий повышению их престижа в обществе;
- во-вторых, усовершенствовать механизм нормативно-правового обеспечения деятельности кадров профшколы, регулирующий их рациональное поведение, расширяющий предприимчивость, освобождающий от мелочной опеки;

• в-третьих, разработать систему мотивационного обеспечения и стимулирования деятельности профессионально-педагогических кадров, направленную на развитие их профессионально-психологического потенциала.

В диссертации показано, что перспективы дальнейшего развития начального профессионального образования в России, в том числе и высшего рабочего образования, целиком и полностью зависят от того, будут ли реализованы те мероприятия, которые определены указанной выше программой развития профессионально-педагогического образования.

В **приложениях** к диссертационному исследованию представлены конкретные учебно-программные документы по высшему рабочему и профессионально-педагогическому образованию, образцы исследовательских анкет, разработанные концепции и программы, результаты опытно-экспериментальной работы.

В **заключении** *диссертации подведены общие итоги осуществленного исследования и сформулированы основные выводы.*

1. В соответствии с целью и задачами исследования нами было рассмотрено начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема. Показано, что характеристика любой образовательной системы представляет собой комплексную многоаспектную и полифункциональную научную проблему, отражающую сложнейшие взаимодействия личности, общества, государства и экономики.

2. В работе в качестве одного из наиболее важных рассматривается понятие "рабочий". Доказывается, что это сложнейшая категория, на трактовку которой, помимо ее реального объективного содержания (связанного с характером и содержанием труда, его сложностью, уровнем квалификации, местом в производственном процессе, социальными взаимодействиями и т.д.), влияют субъективные (идеологические, политические и др.) факторы в силу той особой роли, которую играл этот социальный слой в течение семидесяти лет в массовом сознании нашего общества.

3. В работе аргументируется положение, согласно которому объективно происходящий процесс развития экономики во все большей степени требует высококвалифицированных специалистов повышенного уровня образованности, в том числе и занятых на рабочих местах.

4. Доказано, что существующая система начального профессионального образования ориентирована лишь на подготовку рабочих кадров с уровнем образованности, ограниченным средним профес-

сиональным образованием, а не на развитие личности учащихся и удовлетворение их потребности в любом уровне образования.

5. Научно обоснованы наиболее перспективные пути и условия развития начального профессионального образования в России в период политического, социального и экономического реформирования общества. Новым и эффективным средством развития НПО, как свидетельствуют результаты нашего исследования, оказалось введение не имевшего места ранее вида высшего профессионального образования - *высшего рабочего образования.*

6. В диссертации доказывается, что высшее рабочее образование представляет собой самостоятельную ветвь высшего профессионального образования, обеспечивающую готовность личности к высокому профессиональному мастерству в сфере рабочих профессий, к социальной и профессиональной мобильности, к овладению высокой общей культурой.

7. Концепция высшего рабочего образования предусматривает формирование личности рабочего, адекватной требованиям, предъявляемым личностью и обществом к профессиональному образованию; удовлетворение запросов личности в саморазвитии и индивидуализацию профессионального становления личности учащегося (студента). Таким образом, *концепция высшего рабочего образования разрешает основные противоречия, стоящие перед системой начального профессионального образования.*

8. В качестве формы реализации высшего рабочего образования предложен институт рабочего образования. ИРО спроектирован как система, представляющая собой полифункциональную многоуровневую образовательную структуру, основанную на широкой дифференциации профессиональной подготовки с учетом специфики профессиональной деятельности в данной отрасли экономики, индивидуальных способностей и профессиональных планов учащихся и студентов.

9. Профессиональное обучение в ИРО должно строиться на следующих принципах: политехнического образования; соединения обучения с производительным трудом учащихся (студентов), связи теории и практики; моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе; профессиональной мобильности; модульности профессионального обучения; систематичности и последовательности; создания окружающей среды; компьютеризации педагогического процесса; экономической целесообразности.

10. В соответствии с целями, задачами и гипотезой настоящего исследования был спланирован и осуществлен педагогический эксперимент по реализации в двух профессиональных учебных заведениях

учебно-воспитательного процесса образования нового типа - высшего рабочего образования. В качестве методологической основы экспериментального учебно-воспитательного процесса использовалась система личностно ориентированного обучения.

11. По единой методике, соответствующей концепциям высшего рабочего образования и личностно ориентированного обучения, для двух рабочих профессий был разработан и практически апробирован пакет учебно-нормативной документации ИРО.

12. Доказано, что профессиональная самостоятельность является интегративным качеством личности, наиболее адекватно отражающим результаты личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса в ИРО. Было установлено, что высшее рабочее образование способствует более эффективному формированию этого качества во всех его компонентах по сравнению с начальным профессиональным образованием.

13. Предложенные пути реформирования системы начального профессионального образования и перехода к многоуровневым учреждениям высшего рабочего образования, как показано в работе, повышают требования к образовательному уровню и квалификации педагогов профессионального обучения. Доказывается, что единственным средством адекватного кадрового обеспечения развивающегося профессионального образования рабочих является государственная система профессионально-педагогического образования.

14. Показано, что система профессионально-педагогического образования, сложившаяся в России, до настоящего времени не является доминирующей в количественном отношении системой подготовки кадров для учреждений начального профессионального образования страны. Ситуация усугубляется тем, что система начального профессионального образования до сих пор неудовлетворительно укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

15. В диссертации рассматривается разработанный под руководством автора проект государственной целевой комплексной программы "Профессионально-педагогические кадры России". Она создана с целью качественного обновления корпуса профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных рабочих как в системе начального профессионального образования, так и вне ее.

16. Результаты многолетней опытно-экспериментальной работы подтвердили объективность выдвинутой научной гипотезы о том, что развитие начального профессионального образования в наибольшей

степени отвечает интересам государства, общества, экономики и личности при реализации на практике теоретически обоснованной концепции высшего рабочего образования через создание профессионального учебного заведения нового типа - института рабочего образования - и внедрение в учебный процесс разработанной организационно-нормативной и учебно-методической документации, а также при осуществлении комплекса мер по обновлению на качественно иной основе профессионально-педагогических кадров системы начального профессионального образования.

Вместе с тем результаты диссертационной работы не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. В рамках одного исследования трудно полностью рассмотреть и решить проблему изменения и сближения парадигм двух образовательных систем - начального и высшего профессионального образования. Сделав акцент на теоретической части исследуемой проблемы, реализовав ряд положений на практике, мы стремились определить и наиболее важные направления дальнейших исследований, которые должны быть предприняты учеными и специалистами, работающими в области профессионального образования. Это исследование проблем:

- адаптации рабочих с высшим образованием в условиях практической деятельности;
- прогнозирования потребности в рабочих с высшим образованием с соответствующими профессионально-квалификационными характеристиками;
- учебно-методического обеспечения новых специализаций высшего рабочего образования.

Исследование этих и иных проблем развития начального профессионального образования, несомненно, будет способствовать эффективному решению задач подготовки рабочих кадров в России на рубеже столетий.

Основные публикации, в которых отражены результаты исследования, представлены ниже.

Монографии, учебники, учебные пособия

1. Теоретические основы высшего рабочего образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 412 с./25,7 п.л.

2. Теоретические основы организации педагогического процесса в современном профессиональном училище: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 136 с. (в соавт., авт. - 70 с./4,3 п.л.).

3. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. - М.: Ассоц. "Проф. образование", 1997. - 512 с. (в соавт., авт. - 12 с./0,75 п.л.).

4. Русско-немецкий глоссарий по педагогике и образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед ун-та, 1993. - 60 с. (в соавт.).

Статьи в научных сборниках и журналах, авторские концепции

5. Содержание понятия "высшее рабочее образование" // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; Урал.гос.проф.-пед.ун-т. - Екатеринбург, 1995. - Вып.1. - С.130-144/ 0,9 п.л. (автор и член ред. коллегии).

6. Модель института рабочего образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - Вып.2. - С.212-221 / 0,6 п.л. (автор и член ред. коллегии).

7. Высшее рабочее образование: гуманистический аспект // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во "СВ-96", 1998. - Вып.3. - С.64-69 /0,4 п.л. (автор и член ред. коллегии).

8. Интерес и закон // Сред. спец. образование. - 1990. - № 12. - С.36.

9. Новый этап развития государственной системы профессионально-педагогического образования России//Вестник УНМО вузов России по профессионально-педагогическому образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед ун-та, 1994. - Вып.1(12). - С.4-9.

10. Необходимость высшего образования работников материального труда (рабочих) //Вестник УМО высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1997. - Вып.1 (19). - С. 19-38 (в соавт.).

11. Концепция высшего рабочего образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 32 с. (в соавт., авт. - 25 с./ 1,6 п.л.).

12. Основные концептуальные положения инженерно-педагогического образования // Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. / Науч. ред. Е.В. Ткаченко; Свердл. инж.-пед. ин-т. - Свердловск, 1990. - С.6-11 / 0,4п.л. (в соавт.).

13. Целевая комплексная программа на 1997-2001 годы "Профессионально-педагогические кадры России". - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1996. - 16 с. (в соавт., авт. - 12 с. / 0,75 п.л.).

14. Концепция подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях // Вестник УМО высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - Вып.3(21). - С.5-20/0,94 п.л. (в соавт., авт. - 12 с./ 0,75 п.л.).

15. Проект концепции профессионально-педагогического образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 24 с. (в соавт., авт. - 12 с./ 0,75 п.л.).

Учебные планы, стандарты, профессиограммы, методические рекомендации, программы

16. Экспериментальный учебный план подготовки бакалавров по специальности высшего рабочего образования "Электромеханик информационных технологий". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 6 с. (в соавт.).

17. Экспериментальный учебный план для специальности (специализации) "Слесарь по КИПиА". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 14 с. (в соавт.).

18. Экспериментальный учебный план подготовки бакалавров по направлению "Рабочее образование" (профиль "Швейные технологии"). - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 8 с. (в соавт.).

19. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 13 с. (в соавт.).

20. Квалификационная характеристика рабочего с высшим образованием - бакалавра по специальности "Электромеханик информационных технологий". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 8 с. (в соавт.).

21. Профессиограмма бакалавра по специальности "Электромеханик информационных технологий". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 5 с. (в соавт.).

22. Профессиограмма бакалавра - мастера швейных технологий. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 10 с. (в соавт.).

23. Методические рекомендации по составлению учебных программ для института рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 16 с. (в соавт.).

24. Рабочая программа ИРО-ВПУ 2 (2-я ступень) по социальным проблемам труда и производства. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 42 с. (в соавт.).

25. Рабочая программа ИРО-ВПУ 2 (1-я ступень) по психологии труда. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 18 с. (в соавт.).

26. Рабочая программа ИРО-ВПУ 2 (1-я ступень) по истории цивилизации. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. - 42 с. (в соавт.).

27. Рабочая программа ИРО-ВПУ 2 (1-я ступень) блока психолого-педагогического обеспечения. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1994. - 51 с. (в соавт.).

28. Рабочая программа ИРО-ТИПК (2-я ступень) по курсу "Практикум по рабочим профессиям". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 32 с. (в соавт.).

29. Рабочая программа ИРО-ТИПК (2-я ступень) по курсу "Основы диагностики: психологической, педагогической, технической". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 14 с. (в соавт.).

30. Рабочая программа ИРО-ТИПК (2-я ступень) по курсу "Социальные и технические коммуникации". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 16 с. (в соавт.).

31. Рабочая программа ИРО-ТИПК (2-я ступень) по курсу "Основы прикладной антропологии и биомеханики". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 8 с. (в соавт.).

32. Рабочая программа ИРО-ТИПК (2-я ступень) по курсу "Социальные технологии производства". - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. - 8 с. (в соавт.).

Тезисы докладов

33. Проблемы профессионально-педагогического образования // Инженерное образование на рубеже XXI в.: Тез. докл. 1-й Междунар. конф. - Алушта, 1991. - С.47.

34. Стратегия развития инженерно-педагогического образования: Тез. докл. к пленуму УМО по ИПС, Самара, ноябрь 1991 г./ Свердл. инж.-пед. ин-т. - Екатеринбург, 1991. - С.5.

35. Новое направление высшей школы: высшее рабочее образование // Материалы 2-й Междунар. конф. "Проблемы высшего образования в Европе", 24-29 июня 1992 г. - Спб., 1992. - С.47-48.

36. Проблемы становления и развития высшего рабочего образования в Екатеринбурге // Материалы науч.-практ. конф. "Проблемы большого Екатеринбурга". - Екатеринбург, 1992. - Ч.1. - С.144.

37. Гуманизация как стержень развития высшего рабочего образования //Гуманизация и гуманитаризация профессионально-педагогического образования: Материалы рос.-амер. конф. Ч.2: Специальные проблемы. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед ун-та, 1994. - С.30.

38. Этнотехнологический принцип как основа построения нового типа профессиональных учебных заведений // Профессионально-педагогическое образование и европейское академическое сообщество. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед ун-та, 1995. - С.60-62 (Вестн. УНМО вузов России по проф. -пед. образованию; Вып.3(17)) (в соавт.).

39. Совершенствование содержания высшего профессионального образования как основной фактор повышения регионального академического уровня // Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: Тез. докл. Рос.науч.-практ. конф., 9-11 дек. 1996 г. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - Ч.1. - С.3-7 (в соавт.).

40. Modern stage in the development of Vocational Pedagogic Education's state system in Russia //Selected theses of the First International seminar on Higher Vocational Technical Teachers' Education. Octjber, 1997. - Tianjin, 1997. - P. 79-81 (в соавт.).

Всего по теме диссертации опубликовано 153 работ общим объемом 227,2 п.л.