

На правах рукописи



ВЕТЛУГИНА Наталия Олеговна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2016

Работа выполнена в ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Научный руководитель

доктор филологических наук, профессор
Акимова Ольга Борисовна

Официальные оппоненты:

Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового
образования

Кирилова Галия Ильдусовна, доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор
кафедры педагогики

Ведущая организация

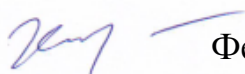
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

Защита состоится 29.04.2016 г. в 10:00 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 на базе ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, ауд. 0-300.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: <http://ds.rsvpu.ru/dissertacii-prinyatye-k-rassmotreniyu-i-zashchite/vetlugina-nataliya-olegovna>

Автореферат разослан 10 марта 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Фердинанд Тайфукович Хаматнуров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современной специальной литературе существуют разные подходы к описанию использования мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения и повышении эффективности обучения. Учитывая значимость результатов имеющихся исследований повышения эффективности обучения студентов, следует заметить, что проблема активизации использования мультимедиа технологий обучения является до конца нерешенной. Актуальность данного исследования определяют задачи, которые стоят перед вузами для обеспечения эффективного и качественного обучения; необходимость подготовить выпускников профессионально-педагогического вуза к практической педагогической деятельности; недостаточная разработанность темы в подготовке будущих педагогов профессионального обучения с применением мультимедиа технологий.

Социально-педагогический аспект актуальности исследования заключается в нацеленности профессионально-педагогического образования на повышение эффективности подготовки бакалавра профессионального обучения, что отвечает требованиям потенциальных работодателей в отношении качества и уровня подготовленности выпускника.

Научно-теоретический аспект актуальности исследования приобретает наибольшую значимость в связи с неполной изученностью сформированных условий дидактического характера применения мультимедиа технологий для повышения эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения.

Научно-методический аспект обусловлен тем, что существует потребность в анализе, структурировании и определении организационно-педагогических условий, создании модели, разработке учебно-методических материалов, необходимых для эффективного использования мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения.

В связи с этим исследование организационно-педагогических условий использования мультимедиа технологий имеет особую научно-теоретическую значимость. Принимая во внимание исследования (М. С. Помелова, Ю. Ю. Гавронская, Ф. Хофстетер, П. И. Пидкасистый, О. Б. Тыщенко, Н. В. Клемешова, С. В. Монахов, Н. Н. Елистратова и др.), посвященные подготовке бакалавра в области профессионально-педагогической деятельности с помощью средств мультимедиа технологий, формированию его ценностного отношения к педагогической профессии, повышению эффективности обучения, можно заключить, что непосредственно проблема определения организационно-педагогических

условий использования мультимедиа технологий для эффективной подготовки бакалавров профессионального обучения относится к малоизученным.

Степень разработанности проблемы. Потенциал мультимедиа технологий в образовательном процессе находит отражение в трудах отечественных и зарубежных философов, культурологов, социологов (У. Л. Рош, М. Кирмайер, А. И. Каптерев, Л. Д. Скибб, Б. В. Светлов, С. Хэйфмейстер, О. В. Шлыкова, А. М. Чеснат и др.), которые раскрывают социокультурную сущность мультимедиа. Большое количество работ имеет отношение к вопросам лингвистического, программного, технического обеспечения, дизайна мультимедийных обучающих систем (А. Д. Брейман, М. Г. Белоусов, А. С. Вахрушев, Н. И. Вавилова, В. В. Казаков, И. В. Голубятников, М. В. Моисеева, С. С. Пучнин, Е. В. Комисарова, А. А. Меньшикова, А. Ю. Пауков, Ю. А. Павличенко и др.). Непосредственно педагогические аспекты использования мультимедиа в образовательном процессе затрагиваются в трудах Г. М. Шампанер, А. В. Осина и др. Исследователи уделяют особое внимание проблемам подготовки будущих педагогов к применению мультимедиа технологий (Т. Л. Батура, Н. С. Анисимова, С. Н. Вельгушева, Т. А. Бабенко, И. П. Селезнева, А. В. Тумалев, О. Г. Смолянинова). Также в литературе можно встретить обоснование значимости мультимедиа технологий как средства, способствующего повышению эффективности обучения (Ю. Н. Егорова), повышению качества усвоения знаний (И. В. Манторова), активизации учебно-познавательной деятельности (И. В. Белицын). Проблемы использования мультимедиа в вузовском образовании различных профилей освещаются в исследованиях и работах В. Е. Зубова, Т. Ю. Волошиной, Д. В. Кушнера, Н. В. Клемешовой, О. В. Лобач, Т. Т. Сидельниковой, Д. А. Темникова, Н. Г. Семеновой. Достаточно часто мультимедийные средства рассматриваются как информационно-технологическое сопровождение определенного учебного курса. Так, например, во многих работах встречаются исследования, касающиеся особенностей использования мультимедиа технологий в обучении иностранным языкам (М. Г. Евдокимова, Н. Н. Сергеева, Ф. Г. Золотавина, А. С. Лазарева, Н. Х. Фролова, С. К. Гураль, Л. Н. Чуксина, Н. Ю. Хлызова).

Ключевые понятия исследования:

Технология – совокупность методов изменения состояния объекта.

Педагогическая (образовательная) технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г. К. Селевко).

Мультимедиа – это использование компьютера с целью предоставления и объединения текста, графики, аудио и видео со ссылками и инструментальными программными средствами, которые позволяют пользователю перемещаться по программам, взаимодействовать с компьютером, создавать и общаться (Ф. Хофстетер).

Мультимедиа технология в профессиональном обучении — информационная технология, предполагающая одновременное использование разных средств представления информации, реализующая возможности мультимедиа-операционных сред благодаря комбинации методов, приемов, средств и способов сбора, обработки, хранения, передачи и использования аудиовизуальной, графической, текстовой информации при интерактивном взаимодействии пользователя с информационной системой, применяемая с целью повышения эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения.

Организационно-педагогические условия – характеристика педагогической системы, которая отражает совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, обеспечивающих реализацию эффективного функционирования и развития педагогической системы.

Принимая во внимание существующие теоретические и практические исследования в области применения мультимедиа технологий и наличие потребности в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения, можно обозначить ряд **противоречий**:

– *социально-педагогическое* – между потребностью экономики, общества и работодателей, в частности в сотрудниках с высоким уровнем подготовленности, и не в полной мере проработанным вопросом использования мультимедиа технологий с целью повышения эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения;

– *научно-теоретическое* – между потребностью повышения эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения с применением мультимедиа технологий и неразработанностью организационно-педагогических условий применения мультимедиа технологий в теории профессионального обучения;

– *научно-методическое* – между потребностью эффективного использования мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения и не в полной мере проработанными организационно-педагогическими условиями научно-методического и методического обеспечения для создания модели применения мультимедиа технологий.

Ключевое противоречие заключено между возрастающей потребностью как для отдельной личности, так и для общества и экономики в целом в эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения, основанной на использовании современных информационно-коммуникационных технологий, в частности мультимедиа технологий, и возможностями высшего профессионального образования удовлетворить данную потребность из-за неполной проработанности организационно-педагогических условий применения мультимедиа технологий, которые обеспечили бы эффективность подготовки бакалавров профессионального обучения. Анализ актуальности и выявленные противоречия позволили обозначить **проблему** исследования, которая заключается в необходимости научно-практического обоснования организационно-педагогических условий применения мультимедиа технологий для эффективной подготовки бакалавров профессионального обучения.

С учётом недостаточной теоретической и практической разработанности рассматриваемой проблемы, а также ее актуальности была выбрана **тема исследования** «Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения».

Целью настоящего исследования является теоретико-методическое обоснование и апробация организационно-педагогических условий использования мультимедиа технологий для эффективной подготовки бакалавров профессионального обучения.

Объектом исследования является процесс подготовки бакалавра профессионального обучения с применением мультимедиа технологий.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения.

Тема исследования обязывает нас ввести **ограничение**: содержание и структура процесса обучения с применением мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения рассматривались на примере обучения иностранному языку студентов профессионально-педагогического вуза.

Гипотезой исследования является предположение, что подготовка бакалавров профессионального обучения будет эффективной при условии, если:

– применение мультимедиа технологий в обучении будет рассматриваться как неотъемлемая составляющая образовательного процесса, направленная на повышение эффективности подготовки бакалавров

профессионального обучения, и будут определены основные аспекты организации такого вида учебной деятельности;

– процесс применения мультимедиа технологий будет реализован в соответствии с моделью применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения, построенной на личностно-ориентированном, компетентностном и системном подходах, и основанной на принципах целостности, фундаментальности, адаптивности и вариативности;

– с целью повышения эффективности применения мультимедиа технологий будут рассматриваться такие организационно-педагогические условия внедрения разработанной модели, как: 1) возможность индивидуализации подготовки обучающихся с применением мультимедиа технологий в процессе опытно-поисковой работы (дифференциация заданий; создание индивидуальных траекторий формирования иноязычной компетенции, представляющих собой учебные мультимедийные комплексы заданий, учитывающие индивидуальные особенности, которые в свою очередь согласуются с процессом профессионального обучения); 2) внутренняя открытость, которая достигается благодаря интерактивной сущности мультимедиа технологий; 3) гибкость и адаптивность: обучающиеся имеют возможность варьировать интенсивность представления нового материала, число повторений и другие параметры, соответствующие индивидуальным потребностям; 4) ускоренность и компактность обучения, что обуславливается возможностью в кратчайшие сроки выполнить учебный план и изучить дисциплину; 5) потребность и заинтересованность обучающихся в быстром и качественном овладении знаниями;

– обучение с применением мультимедиа технологий будет обеспечено учебно-методическими материалами (комплекс мультимедийных заданий для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; методические указания по работе с мультимедийными заданиями для обучающихся; методические рекомендации по работе с мультимедийными заданиями для преподавателей; комплекс мультимедиа лекций; электронный вариант избранных трудов ученых по заданной тематике; критериально-оценочный инструментарий и др.), которые учитывают особенности обучающихся и создают возможность индивидуального подхода студентов к процессу собственного обучения.

Принимая во внимание цель и гипотезу научного исследования, определили следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить понятие мультимедиа технологий применительно к профессионально-педагогическому обучению, осуществить анализ изученности проблемы использования мультимедиа технологий в образовательном процессе

системы высшего образования, определить роль и место мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения.

2. Разработать и обосновать модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения, построенную на личностно-ориентированном, компетентностном и системном подходах и основанную на принципах целостности, фундаментальности, адаптивности и вариативности.

3. Определить и обосновать организационно-педагогические условия модели применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения.

4. Разработать критериально-оценочный инструментарий для диагностики уровня сформированности исследуемых явлений и предложить учебно-методическое обеспечение для процесса обучения с применением мультимедиа технологий.

5. В опытно-поисковой работе проверить результативность выявленных организационно-педагогических условий применения мультимедиа технологий как средства повышения эффективности учебной деятельности бакалавров профессионального обучения.

Методологической и теоретической базой исследования послужили: концепция личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе (Л. С. Выготский, А. В. Петровский, Э. Ф. Зеер, А. Г. Асмолов, А. А. Реан, И. Б. Котова, Н. Ф. Радионова, Н. В. Бордовская, В. Д. Шадриков, В. В. Сериков, Е. В. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.); научные труды, освещающие проблемы профессионально-педагогического образования (Г. М. Романцев, П. Ф. Кубрушко, Е. М. Дорожкин, В. А. Фёдоров, Ф. Т. Хаматнуров, О. Б. Акимова и др.); работы, посвященные современным педагогическим технологиям (В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, Г. П. Сикорская, И. С. Якиманская, Н. К. Чапаев, Т. А. Ильина и др.); научно-прикладные исследования, которые были проведены в области интерактивного обучения и психолого-педагогических аспектов информатизации образования (В. П. Беспалько, Ю. К. Бабанский, Г. И. Кирилова, А. М. Матюшкин, Б. С. Гершунский, М. И. Махмутов, Е. И. Машбиц, Н. Ф. Талызина, Б. Ф. Скиннер, Г. К. Селевко, И. Я. Лернер, Л. Н. Ланда, К. М. Шоломий, М. Д. Трифонова, Д. Г. Господинова, И. В. Роберт, Ю. Ю. Гавронская); исследования в области применения компьютерных технологий в профессиональном обучении (Н. С. Власова, А. О. Прокубовская, К. А. Федулова, Т. В. Чернякова, Е. В. Чубаркова и др.).

В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические*: теоретический, сравнительный и историко-логический анализ педагогической, философской, психологической, социологической литературы, связанной с темой исследования, интерпретация, сравнение, систематизация и обобщение фактов; *эмпирические*: беседа, наблюдение, тестирование, интервьюирование, а также проведение опытно-поисковой работы по заранее разработанному плану и др.; *статистический* (качественный и количественный анализ итоговых данных исследования результатов образовательной деятельности).

Базой исследования явился ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». В проведении опытно-поисковой работы приняли участие 393 студента.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый, поисково-теоретический, этап (2010 – 2011 гг.) предполагал анализ изученности проблемы в философских, психологических и педагогических исследованиях, изучение отечественной и зарубежной литературы, диссертационных работ и авторефератов по теме исследования. Рассматривалось состояние проблемы в контексте подготовки педагогов профессионального обучения и повышения эффективности обучения студентов профессионально-педагогического университета. Проведенная подготовительная работа помогла сформулировать рабочую гипотезу, определить задачи исследования, пути и способы их решения, определить условия и средства повышения эффективности обучения студентов. Разрабатывался понятийный аппарат и план опытно-поисковой работы, определялся состав экспериментальных групп; проводился исходно-стартовый этап опытно-поисковой работы.

На втором, опытно-поисковом, этапе (2011 – 2013 гг.) разрабатывались модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения, задания с использованием мультимедиа технологий для успешной подготовки студентов профессионально-педагогического университета, технология их применения с целью подтверждения или опровержения гипотезы исследования. На данном этапе проводилась опытно-поисковая работа по повышению эффективности обучения студентов профессионально-педагогического университета посредством использования мультимедиа технологий. Проводилось обобщение практического опыта диссертанта в качестве ассистента и старшего преподавателя кафедры германской филологии факультета иностранных языков ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

На третьем, итогово-обобщающем, этапе (2013 – 2016 гг.) производились анализ и обобщение результатов исследования, формулировались выводы и теоретические положения, оформлялся текст диссертационного исследования. Итоговый этап опытно-поисковой работы предполагал решение следующих задач:

- 1) провести обработку результатов тестирований, которые были проведены в обеих группах, контрольной и экспериментальной;
- 2) сравнить и сопоставить результаты констатирующего, промежуточного и итогового срезов;
- 3) осуществить сравнительно-сопоставительный анализ начального и итогового уровня сформированности навыков.

Использованные методики исследования позволили обозначить три уровня сформированности рассматриваемых в исследовании навыков: пороговый (репродуктивный) уровень, базовый (продуктивный) уровень и продвинутый (креативный) уровень. Для того чтобы проанализировать динамику сформированности рассматриваемых навыков, мы осуществляли входной, промежуточный и итоговый контроль (I, II и III срезы).

Научная новизна исследования заключена в том, что:

1. Уточнено понятие мультимедиа технологий применительно к профессиональному обучению, которую рассматриваем как информационную технологию, предполагающую одновременное использование разных средств представления информации, реализующую возможности мультимедиа-операционных сред благодаря комбинации методов, приемов, средств и способов сбора, обработки, хранения, передачи и использования аудиовизуальной, графической, текстовой информации при интерактивном взаимодействии пользователя с информационной системой, применяемую с целью повышения эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения.

2. Разработана модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения, построенная на личностно-ориентированном, компетентностном и системном подходах и основанная на принципах целостности, фундаментальности, адаптивности и вариативности.

3. Определены и обоснованы организационно-педагогические условия модели применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения такие, как 1) возможность индивидуализации подготовки обучающихся с применением мультимедиа технологий в процессе научно-исследовательской работы (дифференциация заданий; создание индивидуальных траекторий формирования иноязычной компетенции, представляющих со-

бой учебные мультимедийные комплексы заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и согласующихся с процессом профессионального обучения); 2) внутренняя открытость, которая достигается благодаря интерактивной сущности мультимедиа технологий; 3) гибкость и адаптивность: обучающиеся имеют возможность варьировать интенсивность подачи материала, число повторений и другие параметры, соответствующие индивидуальным потребностям обучающихся; 4) ускоренность и компактность обучения, что обуславливается возможностью в кратчайшие сроки выполнить учебный план и изучить дисциплину; 5) потребность и заинтересованность обучающихся в быстром и качественном овладении знаниями.

4. Разработан критериально-оценочный инструментарий для процесса обучения с применением мультимедиа технологий, составляющими которого являются стартовая диагностика, текущее выполнение учебно-практических заданий, промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированных исследуемых явлений, что позволяет определять изменения компетенций обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено понятие мультимедиа технологий применительно к профессионально-педагогическому обучению, разработана организационно-педагогическая модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионально-педагогического обучения; расширены теоретические представления о подготовке бакалавров профессионального обучения, что делает возможным дальнейшие исследования в области применения мультимедиа технологий в высшем профессиональном образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что она подтверждается внедрением результатов исследования в процесс подготовки бакалавров профессионального обучения; обозначенные организационно-педагогические условия модели применения мультимедиа технологий способствуют повышению эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения.

Результаты исследования, полученные в работе, направлены на решение актуальных задач высшего образования по подготовке бакалавров профессионального обучения и могут применяться для разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основные аспекты подготовки бакалавров профессионального обучения с применением мультимедиа технологий отражаются в уточненном поня-

тии мультимедиа технологий как информационной технологии, предполагающей одновременное использование разных средств представления информации, реализующей возможности мультимедиа-операционных сред благодаря комбинации методов, приемов, средств и способов сбора, обработки, хранения, передачи и использования аудиовизуальной, графической, текстовой информации при интерактивном взаимодействии пользователя с информационной системой, применяемой с целью повышения эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения

2. Подготовка бакалавров профессионального обучения с применением мультимедиа технологий должна быть осуществлена в рамках модели применения мультимедиа технологий, построенной на личностно-ориентированном, компетентностном и системном подходах и основанной на принципах целостности, фундаментальности, адаптивности и вариативности.

3. Эффективность использования модели применения мультимедиа технологий в учебной деятельности бакалавров профессионального обучения основывается на выработанных организационно-педагогических условиях: 1) возможность индивидуализации подготовки обучающихся с применением мультимедиа технологий в процессе научно-исследовательской работы (дифференциация заданий; создание индивидуальных траекторий формирования иноязычной компетенции, представляющих собой учебные мультимедийные комплексы заданий и учитывающих индивидуальные особенности обучающихся); 2) внутренняя открытость, которая достигается благодаря интерактивной сущности мультимедиа технологий; 3) гибкость и адаптивность: обучающиеся имеют возможность варьировать интенсивность представления нового материала, число повторений и другие параметры, соответствующие индивидуальным потребностям обучающихся; 4) ускоренность и компактность обучения, что обуславливается возможностью в кратчайшие сроки выполнить учебный план и изучить дисциплину; 5) потребность и заинтересованность обучающихся в быстром и качественном овладении знаниями.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается определенностью методологической базы исходных теоретических и научно-педагогических позиций; приемлемым объемом выборки для проведения опытно-поисковой работы; комплексом теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам; опорой на психологические, аксиологические и герменевтические концепции; необходимым объемом выборки; организацией и проведением научных исследований согласно практиче-

ской деятельности; обработкой результатов; практическим опытом автора – преподавателя профессионально-педагогического вуза.

Личный вклад автора заключается в том, что уточнено согласно поставленным задачам понятие мультимедиа технологий применительно к профессиональному обучению; разработана и апробирована модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения; определены условия ее применения; разработан критериально-оценочный инструментальный для диагностики уровня сформированности исследуемых явлений и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Апробация и внедрение результатов исследования. Значимые положения и результаты диссертационного исследования находят отражение в 19 публикациях, в которые входят четыре статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационного исследования (Екатеринбург, 2012; Москва, 2013; Екатеринбург, 2014; Екатеринбург, 2015), и сборниках научных трудов и конференций. Результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях по проблемам профессионального обучения, в том числе, *международного* (Каменск-Уральский, 2013; Санкт-Петербург, 2013; Харьков (Украина), 2013; Екатеринбург, 2012, 2013, 2014, 2015; Прага (Чехия), 2014) и *всероссийского* уровня (Екатеринбург, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015; Каменск-Уральский, 2013).

Результаты исследования внедрены в учебный процесс образовательных организаций Свердловской области.

Структура диссертационной работы. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение и список литературы, включающий 269 источников, в том числе 39 иностранных.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** изложено обоснование актуальности исследования и формулирование проблемы; определяется цель, объект, предмет и задачи исследования; формулируется гипотеза, конкретизируются методы и этапы исследования; обозначается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Место мультимедиа технологий в системе педагогических технологий» содержит анализ состояния процесса подготовки будущих бакалавров профессионального обучения при использовании мультимедиа технологий, определение и обоснование теоретико-методологических подходов,

моделей и концепций, организационно-педагогических условий применения мультимедиа технологий с целью исследования объекта и предмета диссертационного исследования.

В традиционной педагогике понятие «технология обучения» на сегодняшний день нельзя считать общепринятым. Тем не менее в образовательном процессе имели и имеют место традиционные технологии обучения, которые использует преподаватель, не употребляя самого термина. Поэтому понятие «технология обучения» употребляется все шире и распространяется в теоретическом обучении. В этом смысле термин «технология» и его производные, такие как «технология обучения», «технологии в образовании», «технологии в обучении», «образовательные технологии» можно встретить в педагогической литературе с более чем 300 формулировками в зависимости от того, как авторы (Г. К. Селевко, М. А. Чошанов, П. Р. Атутов, А. А. Богданов, В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, Н. В. Кузьмина, И. С. Якиманская и др.) описывают составляющие технологии обучения и саму структуру образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО подготовки бакалавров, специалистов и магистров «...реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся». Для реализации современных требований к образованию нужно, чтобы были разработаны новые формы обучения. Целесообразно проводить занятия с применением интерактивных методов обучения, которые бы позволяли обучающимся активно взаимодействовать с преподавателем и аудиторией. Современной формой активных методов можно назвать интерактивные методы обучения.

Понятие «интерактивное обучение» в научной литературе трактуется по-разному. Так, например, Н. Г. Суворова считает, что интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе которого осуществляется освоение опыта обучающимся (специально организованное или стихийное) на основе взаимодействия с компьютером или человеком. В свою очередь, Ю. Ю. Гавронская определяет интерактивное обучение, во-первых, как характеристику взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, во-вторых, как дидактическое свойство средств обучения; говоря об интерактивном обучении как о характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, она имеет в виду обучение, которое происходит при усиленном взаимодействии и

общении субъектов образовательного процесса. В том случае, когда речь идет об интерактивном обучении как о дидактическом свойстве средств обучения, обучение рассматривается Ю. Ю. Гавронской как вид электронного обучения, которое проходит в режиме взаимодействия человека и компьютера.

Такого рода формы проведения занятий могут быть реализованы посредством использования мультимедиа технологий. В связи с этим во всех сферах образования можно заметить активное внедрение мультимедиа технологий. Так, организация образовательного процесса с применением мультимедиа может быть реализована и в системе обучения иностранным языкам в вузе. Данный процесс предполагает определенные изменения в педагогической теории и практике.

Проблема повышения эффективности обучения влияет на процесс обучения иностранным языкам в вузе и обуславливает объективную необходимость и целесообразность применения мультимедиа технологий. Существует много подходов к определению термина мультимедиа (А. И. Каптерев, М. Кирмайер, У. Л. Рош, О. В. Шлыкова, Б. В. Светлов, А. М. Чеснат, С. Хэйфмейстер, Л. Д. Скибб и др.). Так, Н. В. Клемешова в своем диссертационном исследовании утверждает, что мультимедиа – это компьютерное средство, однако мы полагаем, что в основе мультимедиа лежит использование разных средств представления информации.

На технологическом уровне мультимедиа определяют как интеграцию двух или более различных средств передачи информации с персональным компьютером, где под компонентами такой интеграции понимается текст, графика, анимация, речь, музыка и видео.

В настоящее время эффективное осуществление профессионально-педагогической деятельности невозможно без применения мультимедиа технологий, которые предполагают использование специализированных мультимедийных средств. Данные средства могут управлять работой студентов и фиксировать индивидуальную линию поведения каждого. При совместной работе обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом; при индивидуальной работе у них появляется возможность воспользоваться одной из важных особенностей мультимедийных обучающих программ – обратной связью.

Таким образом, в значительной степени важна организация учебного процесса с применением мультимедиа технологий, которая способствовала бы более активному и целенаправленному восприятию учебного материала и повышению самостоятельности студентов, то есть повышению эффективности обучения бакалавров профессионального обучения.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по подготовке студента профессионально-педагогического учебного заведения посредством мультимедиа технологий» разрабатывается модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения, предусматривающая организационно-педагогические условия; рассматриваются цели, задачи, организация, ход и содержание опытно-поисковой работы, формулируются ее выводы и оцениваются результаты. Необходимо отметить вклад О. Б. Акимовой, Т. А. Знаменской, которые вместе с нами участвовали в корректировке методических подходов к исследованию.

Принимая во внимание рассмотренные подходы организации процесса обучения, мы разработали модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения (рисунок 1).

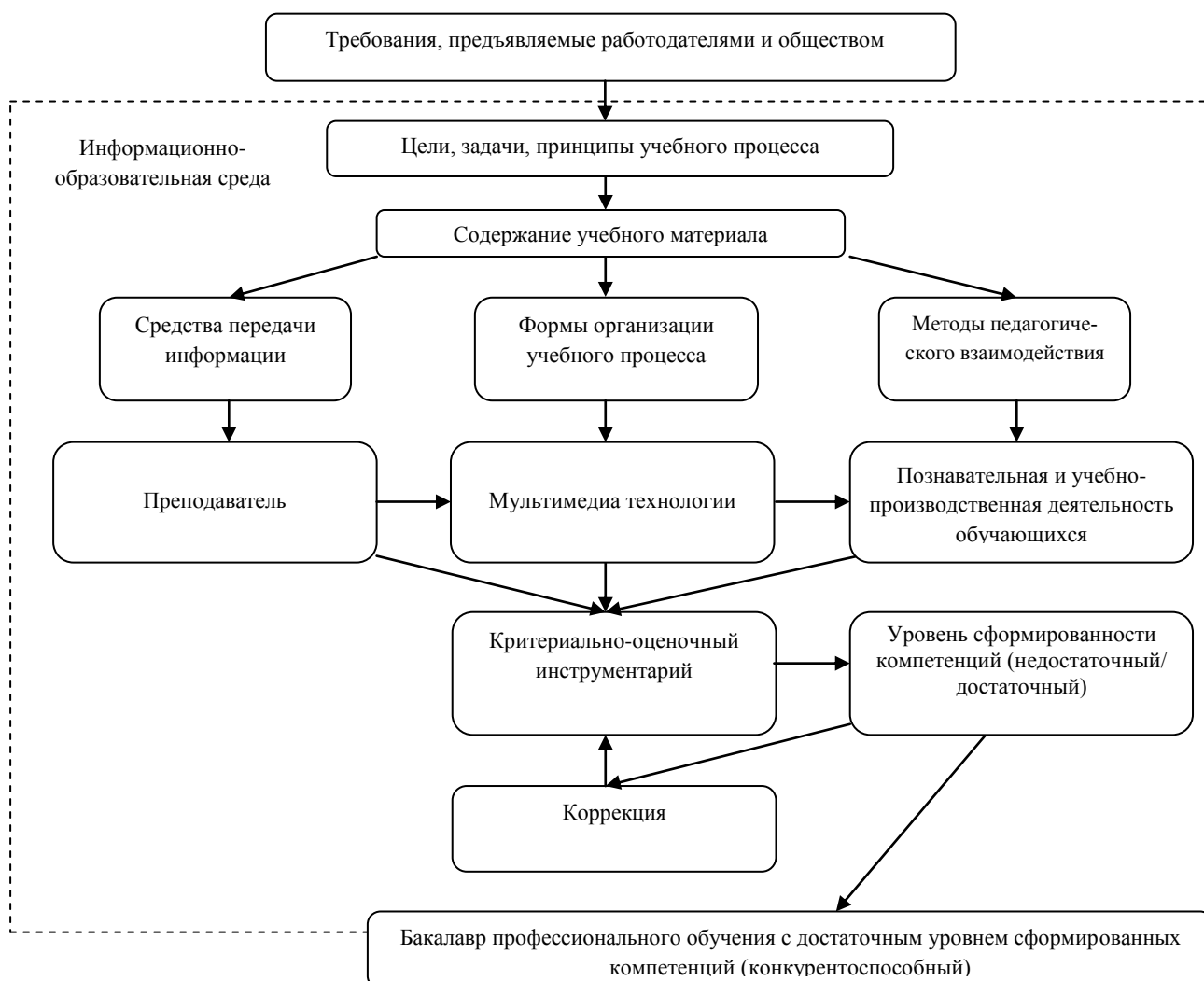


Рисунок 1 – Модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения

Следует заметить, что при создании модели использовался системный подход, а это означает, что все элементы модели тесно связаны и если будут происходить изменения хотя бы с одним элементом, то они коснутся и других элементов или даже модели в целом, поэтому функционально-взаимосвязанные элементы могут измениться из-за появления мультимедиа технологий.

Для повышения эффективности применения мультимедиа технологий должны быть реализованы такие организационно-педагогические условия внедрения данной разработанной модели, как: 1) индивидуальность; 2) внутренняя открытость; 3) гибкость; 4) адаптивность; 5) ускоренность и компактность обучения; 6) усиление потребности и заинтересованности обучающихся в быстром и качественном овладении знаниями.

Мультимедиа технологии представляют большой спектр возможностей в обучении иностранному языку. Многие исследователи отмечают следующие дидактические возможности мультимедиа технологий обучения:

- реализация главного принципа дидактики – наглядности – за счет расширения возможностей визуализировать учебную информацию, потому как использование графики, звука, цвета и всех других средств мультимедийной техники делает возможным создавать реальную картину мира;

- незамедлительная обратная связь между пользователем и программой – взаимодействие пользователя с программной системой, характеризующееся реализацией более развитых средств ведения виртуального диалога, например, возможностью выбирать варианты режима работы и содержания учебного материала;

- упрощение процессов информационно-методического обеспечения (организационное управление учебной деятельностью, контроль либо самоконтроль результатов деятельности обучающихся, коррекция, основанная на результатах контроля и тестирования);

- возможность автоматизации вычислительных процессов информационно-поисковой деятельности и обработки результатов учебного материала с вероятностью повторения определенного фрагмента изучаемого материала;

- сохранение в архиве довольно больших объемов информации и возможность передать ее, а также легкий доступ и обращение пользователя к базам данных.

Кроме традиционных педагогических, выделяются условия эффективного использования мультимедиа технологий в образовательном процессе. Сюда можно отнести:

- организацию учебного занятия согласно дидактическим возможностям мультимедиа технологий;
- оптимальный выбор обучающих мультимедийных программ, которые бы соответствовали целям и задачам занятия, уровню подготовленности студентов;
- следование правилам использования мультимедиа технологий общенаучного и дидактического характера.

Базой для опытно-поисковой работы послужил Российский государственный профессионально-педагогический университет в г. Екатеринбург, студенты факультета иностранных языков кафедры германской филологии. Цель работы выразилась в теоретической разработке и экспериментальной проверке дидактических условий эффективного применения мультимедиа технологий в формировании лексического, грамматического и фонетического навыков у студентов профессионально-педагогического учебного заведения. Для достижения цели использовалась специальная система заданий с применением мультимедиа технологий, рассчитанная на более эффективное усвоение материала. Опытно-поисковая работа осуществлялась в течение четырех лет.

Опытно-поисковую работу проводили в три этапа, которые мы обозначили исходно-стартовым, промежуточно-преобразующим и итогово-формирующим. Все этапы опытно-поисковой работы представляют собой последовательность внедрения заданий с использованием мультимедиа технологий.

Первый этап (исходно-стартовый) опытно-поисковой работы состоял из анализа педагогических условий, в которых осуществлялась опытно-поисковая работа, объективных ограничений и возможностей, относящихся к специфике изучаемого предмета, учебного плана и программы. На этом этапе планировалась исследовательская деятельность в соответствии с обозначенными целями и определялись опытные группы студентов. На данном этапе решалась проблема, которая связана со спецификой изучаемого предмета – иностранный язык – так как его преподавание предусматривает небольшое количество студентов в группе. Данную проблему мы разрешили путем привлечения коллег-преподавателей к проведению опытно-поисковой работы, что позволило существенно увеличить круг студентов, вовлеченных в эту деятельность.

На *исходно-стартовом этапе* проводилась диагностика начального уровня сформированности лексического, грамматического и фонетического навыков студентов, которые входили в состав экспериментальных групп, анали-

зировались результаты диагностического исследования, определялся ход работы, при этом учитывались индивидуальные особенности студентов.

Второй этап (промежуточно-преобразующий) состоял из контроля над изменением уровня сформированности навыков студентов, анализа текущих результатов и возможных локальных проблем.

Целью данного этапа являлось повышение уровня сформированности рассматриваемых навыков, последовательно применялась система заданий и представления информации с использованием мультимедиа технологий и приемов эмоционального и интеллектуального стимулирования. Данный этап предполагал решение следующих задач:

- 1) определить, как уровень сложности заданий с использованием мультимедиа технологий влияет на уровень сформированности навыков;
- 2) обозначить зависимость между заданиями, построенными с использованием мультимедиа технологий, и ростом уровня сформированности навыков и знаний.

Промежуточно-преобразующий этап проходил в группах на протяжении двух лет. На данном этапе проводились промежуточный и контрольный срезы на выявление уровня сформированности лексического, грамматического и фонетического навыков, для которых оценивание проходило с учётом тех же критериев тестирования, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы.

На данном этапе анализировалась проведенная опытно-экспериментальная работа по использованию в учебном процессе мультимедиа технологий, направленных на развитие лексического, грамматического и фонетического навыков студентов, и обрабатывались полученные результаты срезов.

Чтобы определить эффективность использования мультимедиа технологий в формировании лексического, грамматического и фонетического навыков, проводились интервьюирование и анкетирование; длительное наблюдение; самооценка студентов; анализ продуктов учебной деятельности обучающихся.

Задачи итогового этапа опытно-поисковой работы заключались в следующем:

- 1) обработать результаты I, II и III срезов тестирования, которые проводились в контрольной и экспериментальной группах;
- 2) осуществить сравнительный анализ результатов всех проведенных срезов: констатирующего, промежуточного и итогового;

3) сравнить уровни сформированности лексического, грамматического и фонетического навыков на начальном и итоговом этапах.

Применяемые методики исследования позволили выделить три уровня сформированности рассматриваемых навыков: пороговый (репродуктивный) уровень, базовый (продуктивный), продвинутый (креативный). Для проведения анализа динамики развития лексических, грамматических и фонетических способностей мы осуществляли входной контроль, промежуточный и итоговый (I, II и III срезы).

Исследования, которые мы проводили в течение трех лет, показали, что студенты, поступающие на специальность «иностраный язык», имеют слабо развитые лексические, грамматические и фонетические навыки. Это подтверждают данные, которые мы получили при анкетировании и шкалировании на исходно-стартовом этапе исследования и проиллюстрировали в таблице 1.

Таблица 1 – Данные исследования уровней сформированности лексических, грамматических, фонетических навыков студентов экспериментальной группы на исходно-стартовом этапе опытно-поисковой работы (в %)

Критерии		Экспериментальная группа		
		Уровни развития		
		Продвинутый (креативный)	Базовый (продуктивный)	Пороговый (репродуктивный)
Лексический навык	2011-2012	0,5	20,2	79,3
	2012-2013	1	19,2	79,8
	2013-2014	1	20,7	78,3
Грамматический навык	2011-2012	0,5	23,7	75,8
	2012-2013	0,5	25,3	74,2
	2013-2014	1	24,3	74,7
Фонетический навык	2011-2012	0	21,7	78,3
	2012-2013	0,5	20,2	79,3
	2013-2014	0	22,2	77,8

Повторное анкетирование и шкалирование мы проводили в середине учебного года. Исходя из данных таблицы 2, можно сделать вывод, что уровень развития лексического, грамматического и фонетического навыков изменился через полгода.

Таблица 2 – Данные исследования уровней развития лексического, грамматического и фонетического навыков студентов экспериментальной группы в течение проведения опытно-поисковой работы на промежуточно-преобразующем этапе (в %)

Критерии		Экспериментальная группа		
		Уровни развития		
		Продвинутый (креативный)	Базовый (продуктивный)	Пороговый (репродуктивный)
Лексический навык	2011-2012	13,6	49	37,4
	2012-2013	12,6	49,5	37,9
	2013-2014	14,6	48	37,4
Грамматический навык	2011-2012	12,1	50,5	37,4
	2012-2013	12,6	50	37,4
	2013-2014	11,6	50	38,4
Фонетический навык	2011-2012	10,6	44	45,4
	2012-2013	10,1	45,5	44,4
	2013-2014	11,1	46	42,9

Таблица 3 содержит результаты итогово-формирующего этапа, которые отражают информацию о том, что развитие лексического, грамматического и фонетического навыков студентов в дальнейшем не остановилось, но немного замедлилось.

Таблица 3 – Данные исследования уровней развития лексического, грамматического и фонетического навыков студентов экспериментальной группы в течение проведения опытно-поисковой работы на итогово-формирующем этапе (в %)

Критерии		Экспериментальная группа		
		Уровни развития		
		Продвинутый (креативный)	Базовый (продуктивный)	Пороговый (репродуктивный)
Лексический навык	2011-2012	57,6	28,8	13,6
	2012-2013	55,6	30,3	14,1
	2013-2014	60,6	27,8	11,6
Грамматический навык	2011-2012	60,6	27,3	12,1
	2012-2013	59,1	30,3	10,6
	2013-2014	62,6	26,8	10,6
Фонетический навык	2011-2012	58	25,3	16,7
	2012-2013	55,6	31,3	13,1
	2013-2014	59,6	29,3	11,1

Проанализировав полученные в течение пяти лет исследования результаты, мы можем говорить о явном изменении уровня развития лексического, грамматического и фонетического навыков студентов.

Использованные методики дали возможность в сжатом виде представить данные об уровнях сформированности лексического, грамматического и фонетического навыков как в начале опытной работы, так и в конце.

В результате проведенной опытно-поисковой работы мы можем говорить об определенной динамике в изменении уровня сформированности лексического, грамматического и фонетического навыков студентов:

- количество студентов с пороговым уровнем сформированности лексического навыка сократилось на 67,7% в экспериментальной группе, на 59% в контрольной группе, а число студентов с продвинутым уровнем увеличилось на 60,1% в экспериментальной группе и на 50,8% в контрольной группе. Базовый уровень присутствует лишь у 27,8% и 27,7% студентов соответственно (таблица 4);

- количество студентов с пороговым уровнем сформированности грамматического навыка сократилось на 65,2% в экспериментальной группе, на 55,9% в контрольной группе, а число студентов с продвинутым уровнем увеличилось на 62,1% в экспериментальной группе, на 52,3% в контрольной группе. Базовый уровень присутствует лишь у 26,8% и 25,1% студентов соответственно (таблица 5);

- количество студентов с пороговым уровнем сформированности фонетического навыка сократилось на 67,2% в экспериментальной группе, на 65,2% в контрольной группе, а число студентов с продвинутым уровнем увеличилось на 59,6% в экспериментальной группе, на 55,4% в контрольной группе. Базовый уровень можно наблюдать лишь у 29,3% и 30,8% студентов соответственно (таблица 6).

Таблица 4 – Данные об уровне сформированности лексического навыка студентов на исходно-стартовом и итогово-формирующем этапах опытно-поисковой работы (в %)

Уровень сформированности лексического навыка студентов	До проведения опытно-поисковой работы		После проведения опытно-поисковой работы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Продвинутый	0,5	1	60,6	51,8
Базовый	20,2	19,5	27,8	27,7
Пороговый	79,3	79,5	11,6	20,5

Таблица 5 – Данные об уровне сформированности грамматического навыка студентов на исходно-стартовом и итогово-формирующем этапах опытно-поисковой работы (в %)

Уровень сформированности лексического навыка студентов	До проведения опытно-поисковой работы		После проведения опытно-поисковой работы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Продвинутый	0,5	0,5	62,6	52,8
Базовый	23,7	21,5	26,8	25,1
Пороговый	75,8	78	10,6	22,1

Таблица 6 – Данные об уровне сформированности фонетического навыка студентов на исходно-стартовом и итогово-формирующем этапах опытно-поисковой работы (в %)

Уровень сформированности лексического навыка студентов	До проведения опытно-поисковой работы		После проведения опытно-поисковой работы	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Продвинутый	0	0	59,6	55,4
Базовый	21,7	21	29,3	30,8
Пороговый	78,3	79	11,1	13,8

Выдвинутая гипотеза была подтверждена в ходе опытно-поисковой работы и при подведении итогов исследования. Для развития лексического, грамматического и фонетического навыков студентов можно считать эффективным использование системы заданий продуктивного и креативного уровней с применением мультимедиа технологий, применение приёмов эмоционально-интеллектуального стимулирования, создание комфортного микроклимата в учебной группе, выстраивание оптимистических перспектив и реализацию потенциала обучающихся в ситуации успеха.

Основные выводы, теоретические и экспериментальные результаты исследования изложены в **заключении**:

1. Уточнено понятие мультимедиа технологий применительно к профессионально-педагогическому обучению, определены основные аспекты организации такого вида учебной деятельности.

2. Разработана модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения, построенная на личностно-ориентированном, компетентностном и системном подходах и основанная на принципах целостности, фундаментальности, адаптивности и вариативности.

3. Определены и обоснованы условия внедрения организационно-педагогической модели применения мультимедиа технологий как средства повышения эффективности учебной деятельности бакалавров профессионального обучения, такие как индивидуальность, внутренняя открытость, гибкость, адаптивность, ускоренность и компактность обучения, усиление потребности и заинтересованности обучающихся в быстром и качественном овладении знаниями.

4. Разработан критериально-оценочный инструментарий для процесса обучения иностранному языку бакалавров профессионального обучения, основанный на применении мультимедиа технологий, составляющими элементами которого является стартовая диагностика, текущее выполнение учебно-практических заданий, промежуточная и итоговая диагностика уровня сформированных исследуемых явлений, и позволяющий определять изменения компетенций обучающихся.

5. Опытным путем проверена и доказана результативность обозначенных организационно-педагогических условий применения мультимедиа технологий как средства повышения эффективности учебной деятельности бакалавров профессионального обучения.

Предлагаемая нами модель применения мультимедиа технологий в подготовке бакалавров профессионального обучения становится как никогда актуальной в условиях реализации новых ФГОС в учреждениях ВПО, где конечная цель заключается в том, чтобы у выпускников сформировались компетенции, т.е. они могли бы использовать полученные знания, умения и навыки в конкретных практических ситуациях. Данная идея предполагает применение современных методов практико-ориентированного обучения: тренинги, деловые игры, метод проектов, имитационные занятия, моделирование; но это зачастую тесно связано с использованием мультимедиа технологий.

Модель применения мультимедиа технологий, а также организационно-педагогические условия ее использования могут быть адаптированы к процессу подготовки бакалавров профессионального обучения по разным направлениям.

Проведенное диссертационное исследование не следует считать исчерпывающим анализом проблемы, так как по-прежнему существуют вопросы, которые требуют дальнейшего изучения. Ее изучение может быть продолжено в будущих исследованиях. Результаты, полученные в ходе исследования, можно рекомендовать к использованию в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Наиболее значимые положения и результаты исследования находят свое отражение в **публикациях**:

**Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК
при Министерстве образования и науки Российской Федерации
для публикации основных результатов диссертационного исследования**

1. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* Преимущества использования мультимедиа в процессе обучения иностранному языку / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // АПК: регионы России. – 2012. – № 12. – С. 66–68 (0,5 п.л.).

2. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* Интерактивные технические средства обучения иностранному языку (на примере курса «Лингвострановедение и страноведение») / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 2. – С. 23–26 (0,5 п.л.).

3. *Ветлугина, Н.О.* Возможности использования мультимедиа в образовательном процессе / О.Б. Акимова, Н. О. Ветлугина // Дискуссия. – 2014. – № 9. – С. 92–97 (0,6 п.л./0,3 п.л.).

4. *Ветлугина, Н.О.* Организационно-педагогические условия внедрения модели использования мультимедиа технологий в профессиональном обучении / Н. О. Ветлугина // Дискуссия. – 2015. – № 11. – С. 115–119 (0,6 п.л.).

**Статьи в сборниках научных трудов и
материалов научно-практических конференций**

5. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* Организация учебного процесса с использованием мультимедийных комплектов / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 2012 г. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2012. – С. 112 – 113 (0,2 п.л.).

6. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* Условия использования мультимедийных технологий в обучении иностранному языку / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // Актуальные проблемы теории языка, страноведения и методики преподавания : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16 апр., 2012 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. – С. 78 – 80 (0,28 п.л.).

7. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* Мультимедийные технологии в обучении иностранному языку / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // Актуальные проблемы экономики, права, образования: история и современность: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 15 ноябр., 2012 г. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. эк. ун-та, 2012. – Ч. 3. – С. 247 – 249 (0,28 п.л.).

8. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* Информационно-коммуникационные технологии как аспект интерактивного образования / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // Акмеология профессионального образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 13 – 14 март., 2013 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – С. 99 – 101 (0,3 п.л.).

9. *Ветлугина (Долгаева), Н.О.* К вопросу об интерактивных средствах обучения / Н. О. Ветлугина (Долгаева) // Актуальные проблемы теории языка, страноведения и методики преподавания: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 16 апр., 2013 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – С. 77 – 78 (0,25 п.л.).

10. *Ветлугина, Н.О.* Формирование информационной компетентности с помощью интерактивных средств обучения / Н. О. Ветлугина // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: новые технологии и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 27 – 28 сент., 2013 г. – Харьков, Украина : Х: ИФИ, 2013. – С. 89 – 90 (0,28 п.л.).

11. *Ветлугина, Н.О.* Развитие информационной компетенции посредством интерактивных технологий / Н. О. Ветлугина // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 11 – 14 ноябр., 2013 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – Ч. II. – С. 250–251 (0,28 п.л.).

12. *Ветлугина, Н.О.* К вопросу о пассивном и активном методах обучения, применяемых в образовательном процессе / Н. О. Ветлугина // Тенденции и перспективы экономико-правового развития современной России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 14 ноябр., 2013 г. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. эк. ун-та, 2013. – Ч. 2. – С. 261 – 263 (0,28 п.л.).

13. *Ветлугина, Н.О.* К вопросу о мультимедиа как средстве обучения / Н.О. Ветлугина // Акмеология профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 13 – 14 март, 2014 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 152–153 (0,28 п.л.).

14. *Ветлугина, Н.О.* Подходы к оценке знаний, полученных в процессе обучения с применением мультимедиа / Н.О. Ветлугина // Modern infocommunication and remote technologies in the educational space of school and higher education institution: materials of the international scientific conference, 27 – 28 march, 2014. – Prague : Vedecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”, 2014. – С. 68–69 (0,25 п.л.).

15. *Ветлугина, Н.О.* Сложности применения мультимедийных средств в высшем профессиональном образовании / Н.О. Ветлугина // Молодой ученый – 2014. – № 5–2 (64). – С. 6–7 (0,25 п.л.).

16. *Ветлугина, Н.О.* Подходы к оценке знаний, полученных в процессе обучения с применением мультимедиа / Н.О. Ветлугина // Язык науки и техники в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15 апреля 2014 г., – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2014. – С. 258 – 259 (0,25 п.л.).

17. *Ветлугина, Н.О.* Возможности использования мультимедийных средств обучения / Н.О. Ветлугина // Актуальные проблемы современного профессионального образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 6 июня, 2014 г. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – С. 109–113 (0,4 п.л.).

18. *Ветлугина, Н.О.* Принципы применения и требования к мультимедийным материалам для обучения иностранному языку / Н.О. Ветлугина // Акмеология профессионального образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 12 – 13 марта, 2015 г. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – С. 168–171 (0,35 п.л.).

19. *Ветлугина, Н.О.* Место активных и пассивных методов обучения в профессионально-педагогическом обучении / Н.О. Ветлугина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 – 23 апреля 2015 г.: в 2 т. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – Том 1. – С. 224–226 (0,3 п.л.).

Подписано в печать 26.02.2016. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.

Печать плоская. Усл. печ. л. 1,3. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 150 экз. Заказ № ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Типография Уральского филиала ФГАОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Екатеринбург, ул. Гоголя, 25.