

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО КАЧЕСТВА

В условиях развития профессионального образования важное значение имеет инновационная деятельность образовательного учреждения. При применении образовательных инноваций существенным образом изменяются результаты образовательного процесса, при этом совершенствуются:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
- содержание образования;
- образовательные, педагогические технологии;
- методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания.

В содержании обучения и воспитания инновационными являются: введение государственных стандартов; разработка общегосударственных концепций воспитания; создание авторских учебных программ, учебных пособий, воспитательных систем; разработка новой системы оценивания учебных достижений.

В формах, методах и технологиях обучения и воспитания инновационны приоритетность диалоговых, диагностических, активных и интерактивных методов обучения и воспитания и внедрение альтернативных учебно-воспитательных технологий.

Под инновационной образовательной технологией понимается совокупность форм, методов и средств обучения, воспитания и управления, объединенных единой целью, в результате применения которых улучшается мотивация студентов к учебному процессу.

К воспитательным инновационным технологиям относятся художественные средства и приемы влияния педагога на сознание студента с целью формирования у него личностных ценностей в контексте общечеловеческих (ранняя социализация студентов, духовное развитие студентов и т. п.).

Критерием оценки педагогической инновации является совокупность положительных параметров и показателей, которые характеризуют ее новизну и педагогическую целесообразность. Диагностика результатов осуществления педагогической инновации состоит в выявлении качественных и количественных показателей улучшения результатов образовательной

деятельности, к которым относят повышение уровня учебных достижений студентов, их творческого развития и повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Остановимся на таком результате инновационной деятельности Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа, как повышение качества профессиональной подготовки специалиста и рассмотрим одну из тенденций образовательной деятельности – технологизацию.

Признаками технологичности образовательного процесса являются: детальное описание образовательных целей; поэтапное описание (проектирование) способов достижения заданных результатов-целей; системное применение психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия, переработки учебной и социокультурной информации; системное использование обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса; гарантированность достигаемых результатов; оптимальность затрачиваемых ресурсов и усилий.

Конкретные процедуры технологизации образовательного процесса выразились в следующих процедурах, осуществляемых как на уровне всего учебного заведения, так и на уровне конкретного преподавателя:

- уточнение и конкретизация модели будущего специалиста;
- отбор содержания в рамках конкретной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта;
- структурирование учебной информации с учетом специфики будущей деятельности, целей развития личности;
- мониторинг качества (контроль и корректировка процесса) достижения образовательных целей на основе использования личностно ориентированных процедур.

Ведущим правилом, которое определило выбор и реализацию инновационной образовательной технологии (технологии модульного обучения), является ориентация на современные и прогнозируемые потребности личности, региона, общества в целом.

К особенностям, присущим именно модульному технологическому подходу, можно отнести:

- 1) направленность на достижение заведомо фиксированной цели;
- 2) гарантированность достижения поставленных целей за счет оперативной обратной связи, охватывающей весь учебный процесс;

3) конструированность учебного процесса с акцентом на нестандартность упражнений, сложность которых зависит от индивидуальных способностей обучаемых;

4) воспроизводимость этапов учебного процесса, его алгоритмизируемость.

Эти особенности модульного технологического подхода к обучению обусловили наличие в нем следующих стержневых характеристик:

- постановка целей и их максимальное уточнение с обязательной ориентацией обучаемых на достижение конкретных результатов;
- подготовка учебных материалов и организация учебного процесса в зависимости от индивидуальных способностей обучаемых;
- оперативная обратная связь и на ее основе коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- оценка образовательных результатов и контроль уровня обученности, ориентирующиеся на эталоны-образцы.

Технологически это выразилось в создании прогностической модели профессиональной подготовки специалиста.

Для реализации инновационной педагогической технологии в колледже создано комплексное нормативное методическое обеспечение профессиональной подготовки специалиста по специальностям, которое включило в себя рабочие учебные планы, входные и итоговые тесты, рабочие учебные программы по дисциплинам, учебно-методические пособия по дисциплинам, методические рекомендации к курсовым работам. Модель комплексного методического обеспечения инвариантна модели профессиональной подготовки.

Анализ практики работы преподавателей колледжа свидетельствует об устойчивом интересе к созданию и применению в профессиональной деятельности учебно-методических пособий. Мониторинг показал, что учебно-методическое пособие помогает повысить качество образовательного процесса, интенсифицировать учебные занятия, активизировать творческую деятельность студентов и эффективно управлять ею.

Знание качества достигаемых результатов – неременное условие успешной работы педагога. Контроль за качеством знаний позволяет выявить индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода

к студенту. В колледже применяется объективный способ контроля в виде тестирования. Важная составляющая контроля – это самоконтроль, являющийся этапом подготовки и проведения самостоятельной работы. Это показатель самостоятельного усвоения знаний студентами, критерий эффективности процесса обучения.

Сформировать у студента умение осуществлять самоконтроль, который характеризует рефлексивную личность, способную регулировать процесс усвоения знаний, помогают тестовые задания для самоконтроля, практические задания, смоделированные профессиональные задачи в учебном пособии.

В результате инновационной деятельности колледжа по усовершенствованию образовательных технологий изменились результаты образовательного процесса, в частности повысился уровень учебных достижений студентов, их творческого развития.

К. Д. Табатчикова

О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТА

Современное образование отличается тем, что изменился, прежде всего, его характер, ориентирующий педагога на развитие свободной, творческой, самостоятельной и конкурентоспособной личности. Не является исключением и лингвистическое образование, цель которого – формирование, а затем и совершенствование коммуникативной компетенции. Обратимся к определению понятия «коммуникативная компетенция».

Коммуникативная компетенция, по трактовке И. А. Зимней, – это потенциальное психологическое новообразование, состоящее из знаний, представлений, программ (алгоритмы действий, системы ценностей и отношений). Исследователь также считает, что коммуникативная компетенция – сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения [1]. Впервые понятие «коммуникативная компетенция» было введено М. Н. Вяткотневым. Под коммуникативной компетенцией он понимал выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться